


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –  
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа им.К.Д. Убушиевой»**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель МО <u>Г.Б. Потолдыкова</u> Потолдыкова Г.Б.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МКОУ «МДСОШ им.К.Д. Убушиевой» <u>Е.В. Погорелова</u> Погорелова Е.В.</p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b> Директор МКОУ «МДСОШ им. К.Д.Убушиевой» <u>З.П. Караваева</u> Караваева З.П.</p> <p>« <u>30</u> » <u>08</u> 2021 г.</p> 
---	--	---

**Рабочая программа педагога**

**Менкеевой Елены Валерьевны**

*I квалификационная категория*

**По учебному курсу «Английский язык»**

**10 класс**

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа составлена на основе следующих *нормативных документов*:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ) (в действующей редакции);

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 23.06.2015 №609, от 7 июля 2017 №506);

А также в соответствии с авторской программой Апалькова В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10–11» (“SPOTLIGHT”), М.: Просвещение, 2011

### ***Место предмета в базисном учебном плане***

В соответствии с учебным планом МКОУ «Малодербетовская СОШ им. К.Д. Убушиевой» на 2021-2022 учебный год на изучение предмета английский язык отведено 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### ***Для реализации учебной программы используется учебник***

1. «Английский в фокусе» для 10 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2011

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в 10-11 классе.**

##### **Личностные результаты обучения английскому языку:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты обучения английскому языку:**

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты обучения английскому языку:**

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения;
- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
  - выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания;
- подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация;
- формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий; • овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.
- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы;

- развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Основными формами контроля** являются контрольные работы, самостоятельные работы, тесты, зачеты. Промежуточная аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по *английскому языку*:**  
**Критерии оценивания письменных работ**

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Отметка «1»</b>	<b>Отметка «2»</b>	<b>Отметка «3»</b>	<b>Отметка «4»</b>	<b>Отметка «5»</b>
Контрольные работы	От 0% до 19%	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 0% до 19%	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**2.1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.2. Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**2.3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**2.4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**2.5. Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

***Система оценки и виды контроля***

**Оценка письменных контрольных и самостоятельных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка устных ответов.**

**Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя обществоведческую терминологию и символику;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

**Ответ оценивается отметкой «4»**, если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие обществоведческого содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании обществоведческой терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании обществоведческой терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **3. Содержание учебного предмета «английский язык» 10 класс**

Вводный курс.(5ч)

РАЗДЕЛ 1. STRONG TIES (ПРОЧНЫЕ УЗЫ) (12ч)

Тема 1 Увлечения.(2ч)

**Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.**

**Тема 2. Черты характера. (2ч)**

**Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.**

**Тема 3.Формы глагола в настоящем времени.. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

**Тема 4. Л.М.Элкот. « Маленькие женщины». (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);**
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;**
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.**

**Тема 5. Письмо неофициального стиля.(1) Писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи,**



употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Тема 6. Молодёжная мода в Британии.(1)

Тема 7. Межличностные отношения.(1)

Тема 8. Вторичное использование. (1)

## РАЗДЕЛ 2. LIVING AND SPENDING (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ) (12ч)

Тема 1. Молодые Британские покупатели. (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Свободное время. (2ч) **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Инфинитив или герундий. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей,**

относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Дети с железной дороги. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. (2ч) Писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выразить пожелания.

Тема 6. Дискриминация. (1)

Тема 7. Чистый воздух. (1)

### РАЗДЕЛ 3. SCHOOLDAYS AND WORK(ШКОЛА И РАБОТА) (12ч)

Тема 1. Типы школ и школьная жизнь. (2ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Профессии. (2ч) Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

**Формирование умений:**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 3. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. (2ч) Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Тема 4. Литература А.П. Чехов «Дорогая». (1ч) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. **Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

**-оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;**

**-комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.**

Тема 5. Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. (1ч)

Тема 6. Написание заявлений. (1ч) **Заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).**

Тема 7. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. (1ч)

Тема 8. Вымирающие животные. (1ч)

Тема 9. Написание короткой статьи о вымирающих животных. (1ч)

#### **РАЗДЕЛ 4. EARTHALERT! (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА) (12ч)**

Тема 1. Защита окружающей среды. (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

**- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);**

**- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;**

**- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.**

Тема 2. Окружающая среда. (2ч) **Монологическая речь:**

**- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;**

**- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;**

- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Модальные глаголы. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

Тема 4. Словообразование, выполнение грамматических упражнений. (2ч)

Тема 5. А.К.Дойль. «Потерянный мир». (1ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 6. Эссе «За и против». (1ч)

Тема 7. Большой барьерный риф. Джунгли. (1ч)

Тема 8. Написание короткой статьи для журнала. (ч)

## РАЗДЕЛ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ) (12ч)

Тема 1. Красивый Непал! Путешествия. (2ч)

**Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной**

задачи и стиля текста.

**Формирование умений:**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 2. Артикли. Прошедшие времена. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

Тема 3. Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. (2ч)

Тема 4. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней». (2ч)

**Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 5. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (1ч)

Тема 6. Река Темза. География. (1ч)

Тема 7. Погода. Экология. (1ч)

Тема 8. Подводный мусор. (1ч)

## РАЗДЕЛ 6. FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ) (12ч)

Тема 1. Полезная еда. (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Диета и здоровье подростков. (2ч) **Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.**

**Формирование умений:**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 3. Условные предложения. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

Тема 4. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». (2ч) **Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.**

**Формирование умений:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тема 5. Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. (2ч)

Тема 6. Анатомия Здоровые зубы. (1ч)

Тема 7. Органическое земледелие. (1ч)

## РАЗДЕЛ 7. TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ) (12ч)

Тема 1. Досуг подростков. (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 2. Театр. (2ч) **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание или характеристика, повествование или сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту,
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Тема 3. Пассивный залог.(2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и**



употребления в речи.

Тема 4. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. (2ч)

Тема 5. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. (2ч) **Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров. Формирование умений:**

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Тема 6. Музей мадам Тюссо. (1ч)

Тема 7. Природа и экология. (1ч)

## РАЗДЕЛ 8. TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ) (13ч)

Тема 1. Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. (2ч) **Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.**

**Формирование умений:**

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Тема 2. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. (2ч) **Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.**

Тема 3. Г.Уэлс. «Машина времени». (2ч) **Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах,**

отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

**Формирование умений:**

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Тема 4. Эссе «Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. (2ч)

Тема 5. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. (2ч)

Тема 6. Британские изобретатели. (1ч)

Тема 7 . Альтернативные источники энергии. (1ч)

Тема 8. Написание короткой статьи в журнал. (1ч)

#### Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение	Перечень контрольных, практических, самостоятельных работ
1	Вводный курс.	5	Входящий тест.
2	STRONG TIES (ПРОЧНЫЕ УЗЫ)	12	Контрольная работа №1 по теме «STRONG TIES» (ПРОЧНЫЕ УЗЫ)
3	LIVING AND SPENDING (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ)	12	Контрольная работа №2 по теме «LIVING AND SPENDING» (ЖИЗНЬ И ДЕНЬГИ)
4	SCHOOLDAYS AND WORK(ШКОЛА И РАБОТА)	12	Контрольная работа №3 по теме «SCHOOLDAYS AND WORK»(ШКОЛА И РАБОТА)

5	EARTH ALERT! (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА)	12	Контрольная работа №4 по теме «EARTH ALERT!» (ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА)
6	HOLIDAYS (ОТДЫХ)	12	Контрольная работа №5 по теме «HOLIDAYS» (ОТДЫХ)
7	FOOD AND HEALTH (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ)	12	Контрольная работа №6 по теме «FOOD AND HEALTH» (ЕДА И ЗДОРОВЬЕ)
8	LET'S HAVE FUN (РАЗВЛЕЧЕНИЯ)	12	Контрольная работа №7 по теме «LET'S HAVE FUN» (РАЗВЛЕЧЕНИЯ)
9	TECHNOLOGY (ТЕХНОЛОГИИ)	13	Контрольная работа №8 по теме «TECHNOLOGY»(ТЕХНОЛО ГИИ)
10			Итоговая контрольная работа.
Итого		102	

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Раздел, тема урока	к о л ч	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды, формы контроля	Планируемые результаты	Д/З	Дата	
<b>I четверть (27 часов)</b>			<b>МОДУЛЬ 1</b>			<b>Досуг молодёжи</b>		план	факт
1	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Увлечения.</i>	1	Урок изучения нового материала	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Р.Т. с.4, упр.1-2		
2		1					Р.Т. с.4, упр.3-4		
3	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять гл. информацию от втор-пенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Р.Т. с. 5, упр. 1-5		
4	<b>1с Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола	Фронтальный, письменный.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с.6 упр. 1,2		

5	<b>Входной контроль</b>	1			Диагностичес.		с. 7, упр. 4		
6	<b>1d Литература</b> <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	Комбинированный опрос	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.8, упр.1-3		
7	<b>1e Письмо.</b> <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1	Урок развития навыков письма	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля.	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.		
8	<b>Культуроведение.</b> <i>Молодёжная мода в Британии, России. Калмыкии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	Комбинированный опрос	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Журнал Spotlight on Russia Постер		
9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Межличностные отношения.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использован. языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Р.Т. с.10, упр. 3-5		
10	<b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i>	1	Урок развития языковых знаний	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный Выполнение	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	У.5 с.23 Проект «Втора		

					тренировочных заданий		я жизнь вещей»		
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция по изученному материалу модуля1.	упр. 1 с 11 wb		
12	<b>П./р. по теме «Досуг молодёжи»</b>	1	Контроль знаний	П./р.на основе контрольных заданий к УМК (Тест 1)/ Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.1	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		c158		
13							c166		
<b>№</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>к о л ч</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности</b>	<b>Виды, формы контроля</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Д/З</b>	<b>Дата</b>	
<b>МОДУЛЬ 2 Молодёжь в современном обществе.</b>									
14	<b>2а Чтение</b> <i>Молодые Британские покупатели.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лекс.	Р.Т. с 12, упр. 1-2		
15		1					Р.Т. с 12, упр. 3-4		
16	<b>2б</b> <b>Аудирование</b>	1	Урок формирования	Аудирование с пониманием основного содержания текста. Высказывание на	Фронтальный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации,	Р.Т.		

1 7	<b>и устная речь</b> <i>Свободное время</i>	1	ния языковых и речевых навыков.	основе прочитанного.	Устный опрос	развить навыки устной речи, аудирования.	с.13, упр. 1-4		
1 8	<b>2с</b> <b>Грамматика</b>	1	Урок формирования	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Р.Т. с.		
1 9	<i>Инфинитив или герундий</i>	1	грамматич. навыков				14-15, упр. 4-9		
2 0	<b>2d</b> <b>Литература</b> <i>Э. Нэбит. Дети с железной дороги.</i>	1	Урок развития речевых умений	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Комбинированный опрос	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Р.Т. с. 17, упр. 1-5		
2 1	<b>2е Письмо</b> <i>Короткие сообщения.</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Письменный опрос	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	Уч. С. 38, упр.9		
2 2	<b>Культуроведение 2</b> <i>Спортивные события Британии.</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.	Комбинированный опрос	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.		
2 3	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Дискриминация.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	Журнал Spotlight on Russia		

			навыков				проект		
2 4	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Уч. Стр 41 упр 4		
2 5	<b>ЕГЭ в фокусе</b> <b>2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.		Самокоррекция – подготовка к тесту.	с 19 р.т.		
2 6	<b>П/р по теме «Молодёжь в современном обществе».</b> <b>К/р</b>	1	Контроль знаний	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 2) Контрольная работа по 1-2 главам. Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 159		
2 7		1					с 168		
<b>II четверть (21 час)</b>			<b>МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.</b>						
28/ 1	<b>За Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь .Школы в России и Калмыкии.</i>	1	Урок изучения нового материала. Первичное закрепление.	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с.20, упр. 1-5		
29/	<b>Зб</b>	1	Урок	Чтение диалога, подстановка	Фронтальный	Уметь вести диалог-обмен	Р.Т. с.		



2	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии.</i>		формирования языковых и речевых навыков	пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	Устный опрос	мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	21, упр. 1 - 3		
30/ 3	<b>3с Грамматика</b> <i>Будущее время. Степени сравнения прилагательных.</i>	1	Урок формирования грамматических навыков	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Р.Т. с. 23 У.3		
31/ 4		1					Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10		
32/ 5	<b>Литература</b> <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Комбинированный опрос	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 24, упр. 1-4		
33/ 6	<b>3с Письмо</b> <i>Письмо официально-делового стиля</i>	1	Комбинированный урок	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.	Письменный опрос	Уметь написать официальное письмо по плану.	Р.Т. 25, упр. 2,3;		

34/7	<b>Культуроведение 3.</b> <i>Американская школа</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Знать значение новых слов, реалии Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Журнал Spotlight on Russia Оформить постер		
35/8	<b>Экология.</b> <i>Вымирающие животные.</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных (Как спасти сайгака?)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Р.Т. с. 26 упр.2		
36/9	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1	Обобщение и систематизация знаний	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Письменный опрос	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Р.Т. с. 27 упр.2		
37/10	<b>П/работа</b> по теме <i>«Общение в семье и в школе»</i>	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Работа над ошибками. Повторение изученного в гл.3	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с.160 с 170		
<b>Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.</b>									
38/1	<b>4а Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды</i>	1	Урок изучения нового материала.	,Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	Текущий Устный опрос Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить	Р.Т. с. 28, упр. 1-5		

			Первичное закрепление.		ый индивидуальный опрос	ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.			
39/2	<b>4б</b> <b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда</i>	1	Урок формирования языковых и речевых навыков	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5		
40/3	<b>4с</b> <b>Грамматика.</b>	1	Урок формирования грамматических навыков	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Р.Т. с. 20 у.1 – 3		
41/4	<i>Модальные глаголы</i>	1	грамматических навыков	Словообразование, выполнение грамматических упражнений.			С.21 У. 7,9. Р.т.		
42/5	<b>4д</b> <b>Литература</b> <i>А.К.Дюэль. Затерянный мир.</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	Комбинированный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.Т. с.32, упр. 1-4		
43/6	<b>4е</b> <b>Письмо.</b> <i>Письмо «За и против»</i>	1	Комбинированный урок	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	Письменный опрос	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Р.Т. с. 33, упр. 2		
44/7	<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный</i>	1	Комбинированный урок	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики. Написание короткого письма.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, Запоминание новой лексики.	Журнал Spotlight on		

	<i>риф.</i>				Комбинированный опрос		Russia Постер		
45/8	<b>Экология.</b> <i>Джунгли.</i>	1	Комбинированный урок	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста. Написание короткой статьи для журнала.	Фронтальный опрос Устный опрос	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,		
46/9	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Самокоррекция – подготовка к тесту.	с 35 р.т.		
47/10	<b>П/р</b> по теме «Природа и экология»	1	Урок контроля умений и навыков	П/р на основе контрольных заданий к УМК (Тест 4) Контрольная работа по гл. 3,4	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		Уч. с. 80		
48/11	<b>К/р</b>	1					с 161 с 172		
<b>III четверть (30 часов)</b>									
<b>МОДУЛЬ 5. Путешествия.</b>									
1/49	<b>5а Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i>	1	Урок изучения нового материала.	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации	Текущий Устный Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Р.Т.		
2/50		1					с. 36, упр. 4,6		

3/5 1	<b>5b</b> Аудирова - ние и устная речь <i>Путешеств ия.</i>	1	Комбиниро ван-ный урок	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальн ый опрос Устный опрос	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Р.Т. с.37,		
4/5 2		1					упр. 2,3,5		
5/5 3	<b>5c</b> <b>Грамматика</b> <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	1	Урок формирова ния грамматич. навыков	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагности чес.	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Р.Т. с. 38		
6/5 4		1					упр.3,5		
7/5 5	<b>5d</b> <b>Литература</b> <i>Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Комбини рованный опрос	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Р.Т. с. 40 упр.1-5		
8/5 6	<b>5e</b> <b>Письмо</b> <i>Рассказы</i>	1	Комбини рован-ный урок	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.	Письменн ый опрос	Уметь написать рассказ по плану.	Уч. с. 94 упр. 14b		
9/5 7	<b>Культурове дение 5.</b> <i>Река Темза</i>	1	Урок формир-я речев. и язык. навыков	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполне- ние пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	Фронтальн ый Устный Комбини рованный опрос	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Журна л Spotlig ht on Russia		
10/	<b>География.</b>	1	Урок разви	Поисковое чтение, аудирование,	Фронтальн	Обучение различным видам	Электр		

58	<i>Погода.</i>		тия речевых умений	знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	ый Устный опрос	чтения, аудированию, устной речи.	онное письмо –		
11/59	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор</i>	1	Урок развития речевых умений	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Р.Т. с 43 упр.2		
12/60	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</i>	1	Подготовка к ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.		Подготовка тесту.	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.т.		
13/61	<b>Проверочная работа по теме «Путешествия»</b>	1	Контроль умений и навыков	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5) Работа над ошибками.	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 162		
14/62		1					с 174		
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём.</b>									
1/63	<b>ба. Чтение.</b> <i>Полезная еда.</i>	1	Урок изучения нового материала.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	Текущий Устный Фронтальный	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Уч. Стр 103		
2/64		1					упр.8		

3/6 5	<b>6б.Аудирование и устная речь. Диета и здоровье подростков.</b>	1	Урок формирования речевых и языковых навыков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Уч.Стр 105 упр		
4/6 6		1					3,8;		
5/6 7	<b>6с. Грамматика. Условные предложения.</b>	1	Урок формирования грамматических навыков.	Условные предложения реального и нереального характера. Использование фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	стр.46 у 1.2.4;		
6/6 8		1					стр 47 упр 5 рт.		
7/6 9	<b>6д.Литература</b> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	Комбинированный опрос	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Р.т. стр 48 упр.1,2 ,4,5		
8/7 0	<b>6е. Письмо.</b> <i>Доклады.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты.	Уч. Стр. 114 упр 12		
9/7 1	<b>Культуроведение.</b> <i>Р. Бёрнс</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект		
10/ 72	<b>М/связи</b> <i>Анатомия</i>	1	Урок развития	Использование изучающего чтения с целью полного понимания	Фронтальный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию.	Р.т стр 50 упр		

	<i>Здоровые зубы.</i>		навыков устной речи.	информации. Аудирование.	Устный опрос		1,2,36		
11/73	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i>	1	Комбинированный.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	Письменный Выполнение тренировочных заданий	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.	Р.т. стр 51 упр 2		
12/74	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b>	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.		Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	С 52		
13/75	<i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1					р.т.		
14/76	<b>Проверочная работа</b> по теме	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6) Контрольная работа по 5-6 главам. Работа над ошибками.	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест		с 162		
15/77	<i>«Здоровье и забота о нём»</i>	1					с 174		
16/78	<b>Контрольная работа</b>								
<b>IV четверть (24 часа)</b>					<b>Модуль 7. Свободное время.</b>				
1/79	<b>7а. Чтение.</b> <i>Досуг подростков.</i>	1	Урок-изучение нового и первичное	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный Фронтальный вопрос	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4		



			закреплени е.			ключевые слова и фразы.			
2/ 80	<b>7б.</b> <b>Аудировани е и устная речь. Театр.</b>	1	Урок формирова ния речевых умений.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальн ый опрос Устный опрос	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Р.т стр.53 упр.2,3 ,5		
3/ 81, 4/ 82	<b>7с.</b> <b>Грамматик а.</b> <i>Пассивный залог.</i>	2	Урок формирова ния грамматич- х навыков.	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи. Итоговый тест.	Диагности чес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Р.т стр 54 упр. 1-4		
5/ 83	<b>7д.</b> <b>Литература</b> <i>. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</i>	1	Урок изучения и закреплени я нового.	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	Комбинир ованный опрос	Уметь использовать ознакомитель ное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6		
6/ 84	<b>7е. Письмо.</b> <i>Отзывы.</i>	1	Урок развития навыков письма.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Письменн ый опрос	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Написа ть отзыв на фильм		
7/ 85	<b>Культурове дение.</b> <i>Музей мадам</i>	1	Урок развития речевых умений.	Понимание основного содержания текста. „выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальн ый опрос Устный опрос	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и	Журна л Spotlig ht on		

	<i>Тюссо.</i>				Комбинированный опрос	культуры страны изучаемого языка	Russia		
8/ 86	<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Уч. Стр.13 5 упр.4		
9/ 87, 10/ 88	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	2	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Личное письмо.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Р.т стр 58 упр 5		
11/ 89 12/ 90	<b>Проверочная работа по теме «Развлечения»</b>	2	Обобщение, систематизация, контроль	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7) Работа над ошибками	Тематический итоговый Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, подготовка к тесту, тест	с 162 с 174			
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс.</b>									
1/ 91 2/ 92	<b>8а. Чтение.</b> <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	2	Урок-изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	Текущий Устный Фронтальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Р.т. стр.60 упр 1-4		

			е.						
3/ 93	<b>8b.Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1	Урок формирования речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
4/ 94 5/ 95	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь.</i>	2	Урок формирования грамматических навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Р.т. стр. 62		
6/ 96	<b>8d Литература.</b> <i>Г.Уэлс. «Машина времени»</i>	1	Урок-развитие речевых и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Р.р. стр. 65 упр. 1-4		
7/ 97 8/ 98	<b>8е. Письмо.</b> <i>Эссе « Своё мнение»</i>	2	Урок развития навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	Письменный опрос	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Уч. Стр. 150 упр.10		

9/ 99	<b>Культуроведение.</b> <i>Британские изобретатели.</i>	1	Урок развития речевых умений.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный Устный Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выразить эмоциональное отношение к прочитанному.	Журнал Spotlight on Russia проект		
10/ 100	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Уч. Стр 154		
11/ 101	<b>Проверочная работа по теме</b> <i>«Научно-технический прогресс»</i>	1	Обобщение, систематизация, контроль.	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 8 )	Тематический итоговый Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.	с 162 с 174			
12/ 102	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1							