

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа имени К.Д.Убушиевой»

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании МО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021 года  
Руководитель МО  
*Андр* Анджаева В.Б.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора  
по УВР  
*Е.В. Погорелова* Погорелова Е.В.  
«30» *авг.* 2021 г.



**УТВЕРЖАЮ:**  
Директор  
*Кар* Каравеева З.П.  
«  »    г.

**Рабочая программа  
по учебному курсу «Биология»  
на 2021-2022 учебный год  
8 класс  
Учитель: Анджаева В.Б.**

## **«Биология. Человек. 8 класс» (72 ч, 2 ч в неделю)**

### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (2 ч)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

#### **Демонстрация**

Скелеты человека и позвоночных. Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.

### **Раздел 2. Происхождение человека (2 ч)**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

#### **Демонстрация**

Модель «Происхождение человека». Модели остатков материальной первобытной культуры человека. Изображение представителей различных рас человека.

### **Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (7 ч)**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

#### **Демонстрация**

Портреты великих учёных — анатомов и физиологов.

### **Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

#### **Демонстрация**

Схемы строения систем органов человека.

#### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов.

### **Раздел 5. Координация и регуляция (10 ч)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

#### **Демонстрация**

Схемы строения эндокринных желез. Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов. Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение и функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

### **Демонстрация**

Модели головного мозга, органов чувств. Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение головного мозга человека (по муляжам).

Изучение изменения размера зрачка.

### **Раздел 6. Опора и движение (8 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

### **Демонстрация**

Скелет человека, отдельных костей. Распилы костей. Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения костей.

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

### **Раздел 7. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*



## **Раздел 11. Обмен веществ и энергии (2 ч)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

### **Демонстрация**

Модель почек.

## **Раздел 13. Покровы тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

### **Демонстрация**

Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

## **Раздел 14. Размножение и развитие (3 ч)**

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

## **Раздел 15. Высшая нервная деятельность (5 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

## **Раздел 16. Человек и его здоровье (4 ч)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.

Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

**Резервное время — 9 часов.**

### **Демонстрация**

Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение микроскопического строения крови.

### **Раздел 8. Транспорт веществ (4 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

### **Демонстрация**

Модель сердца человека. Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

### **Лабораторные и практические работы**

Измерение кровяного давления.

Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

### **Раздел 9. Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

### **Демонстрация**

Модели гортани, лёгких. Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

### **Лабораторные и практические работы**

Определение частоты дыхания.

### **Раздел 10. Пищеварение (5 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

### **Демонстрация**

Модель торса человека. Муляжи внутренних органов.

### **Лабораторные и практические работы**

Воздействие желудочного сока на белки, слюны — на крахмал.

Определение норм рационального питания.



## Биология. Человек. 8 класс (68 ч, 2 ч в неделю)

Тема	Содержание	Характеристики видов деятельности учащихся
<b>Место человека в системе органического мира (2 ч)</b>		
Место человека в системе органического мира	Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный	Объясняют место человека в системе органического мира. Выделяют существенные признаки, доказывающие родство человека и животных. Сравнивают особенности строения человекообразных обезьян и человека. Делают выводы
<b>Происхождение человека (2 ч)</b>		
Происхождение человека	Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство	Объясняют биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Характеризуют основные этапы эволюции человека. Определяют характерные черты рас человека
<b>Краткая история развития знаний о строении функций организма человека (1 ч)</b>		
Краткая история развития знаний о строении функций организма человека	Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий	Объясняют роль наук о человеке в сохранении и поддержании его здоровья. Описывают вклад ведущих отечественных и зарубежных учёных в развитие знаний об организме человека
<b>Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)</b>		
Общий обзор строения и функций организма человека	Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза	Выявляют основные признаки человека. Характеризуют основные структурные компоненты клеток, тканей и распознают их на таблицах, микропрепаратах. Объясняют взаимосвязь строения и функций тканей; органов и систем органов в организме человека. Распознают на таблицах органы и системы органов человека, объясняют их роль в организме
<b>Координация и регуляция (10 ч)</b>		
Координация и регуляция	Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.  Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств	Объясняют роль регуляторных систем в жизнедеятельности организма. Характеризуют основные функции желез внутренней секреции. Объясняют механизм действия гормонов. Выделяют структурные компоненты нервной системы. Определяют расположение частей нервной системы, распознают их на таблицах. Раскрывают функции головного мозга, спинного мозга, нервов. Сравнивают нервную и гуморальную регуляции. Раскрывают причины нарушения функционирования нервной системы. Выявляют существенные признаки строения и функционирования органов чувств. Распознают органы чувств на наглядных пособиях. Обобщают меры профилактики заболеваний органов чувств
<b>Опора и движение (8 ч)</b>		
Опора и движение	Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей.	Характеризуют роль опорно-двигательной системы в жизни человека. Распознают на наглядных пособиях части скелета. Классифицируют и характеризуют типы соединения костей. Описывают особенности химического состава и строения костей. Характеризуют особенности строения скелетных мышц. Распознают на таблицах основные мышцы



	<p>Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.</p> <p>Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц. Роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани.</p> <p>Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы</p>	<p>человека. Обосновывают условия нормального развития опорно-двигательной системы. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при переломе</p>
<b>Внутренняя среда организма (3 ч)</b>		
Внутренняя среда организма	<p>Внутренняя среда организма. Определяют понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. <i>Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета</i></p>	<p>Выделяют существенные признаки внутренней среды организма. Сравняют между собой клетки крови. Выявляют взаимосвязь между строением клеток крови и выполняемыми ими функциями. Объясняют механизм свертывания и переливания крови. Определяют существенные признаки иммунитета. Объясняют сущность прививок и их значение</p>
<b>Транспорт веществ (4 ч)</b>		
Транспорт веществ	<p>Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения и их предупреждение</p>	<p>Выделяют существенные признаки транспорта веществ в организме. Распознают на таблицах органы кровеносной и лимфатической систем о описывают их строение. Описывают движение крови по кругам кровообращения. Называют и характеризуют этапы сердечного цикла. Сравняют особенности движения крови по артериям и венам. Осваивают приёмы измерения пульса, кровяного давления; оказания первой доврачебной помощи при кровотечениях</p>
<b>Дыхание (5 ч)</b>		
Дыхание	<p>Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат</p>	<p>Выявляют существенные признаки дыхательной системы, процессов дыхания и газообмена. Распознают на таблицах органы дыхания, описывают их строение и функции. Сравняют газообмен в лёгких и тканях. Обосновывают необходимость соблюдения гигиенических мер и мер профилактики лёгочных заболеваний. Осваивают приёмы оказания первой доврачебной помощи при спасении утопающего и отравлении угарным газом</p>
<b>Пищеварение (5 ч)</b>		
Пищеварение	<p>Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. <i>Исследования И. П. Павлова в области пищеварения</i></p>	<p>Выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения. Распознают органы пищеварительной системы на таблицах и муляжах. Характеризуют особенности процессов пищеварения в разных отделах пищеварительной системы. Называют компоненты пищеварительных соков. Объясняют механизм всасывания веществ. Доказательно объясняют необходимость соблюдения гигиенических мер и профилактических мер нарушения работы пищеварительной системы</p>
<b>Обмен веществ и энергии (2 ч)</b>		
Обмен веществ	<p>Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз</p>	<p>Выделяют существенные признаки обмена веществ и превращения энергии. Характеризуют особенности обмена органических веществ, воды и минеральных солей в организме человека. Раскрывают значение витаминов в организме, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза</p>

<b>Выделение (2 ч)</b>		
Выделение	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ	Выделяют существенные признаки мочевыделительной системы. Распознают органы мочевыделительной системы на таблицах, муляжах. Описывают процесс мочеобразования. Перечисляют и обосновывают меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы
<b>Покровы тела (3 ч)</b>		
Покровы тела	Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение	Характеризуют строение кожи. Объясняют суть процесса терморегуляции, роль процессов закаливания. Осваивают приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах. Обобщают и обосновывают гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой
<b>Размножение и развитие (3 ч)</b>		
Размножение и развитие	Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи	Выявляют существенные признаки процессов воспроизведения и развития организма человека. Описывают строение органов половой системы человека, распознают их на таблицах. Описывают основные этапы внутриутробного развития человека. Характеризуют возрастные этапы развития человека
<b>Высшая нервная деятельность (5 ч)</b>		
Высшая нервная деятельность	Рефлекс — основа нервной деятельности. <i>Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.</i> Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека	Выделяют особенности высшей нервной деятельности человека. Объясняют рефлекторный характер высшей нервной деятельности человека. Выделяют существенные признаки психики человека. Характеризуют типы нервной системы. Объясняют значение сна, описывают его фазы
<b>Человек и его здоровье (4 ч)</b>		
Человек и его здоровье	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека	Осваивают приёмы рациональной организации труда и отдыха. Обобщают и обосновывают правила и нормы личной гигиены, профилактики заболеваний. Осваивают приёмы первой доврачебной помощи. Аргументировано доказывают отрицательное влияние на здоровье человека вредных привычек
<b>Резервное время — 9 ч</b>		



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.** Книгопечатная продукция

### **1. Учебно-теоретические материалы:**

1. Примерные программы по учебным предметам Биология 5-9 классы (стандарты второго поколения) под руководством вице-президента РАО А.А.Кузнецова, академика РАО М.В.Рыжакова, члена-корреспондента РАО А.М.Кондакова. М.: «Просвещение» 2011г.
2. Н.И.Сонин, В.Б.Захаров «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс» М.: Дрофа, 2012; (ФГОС).
3. Сонин Н. И., Сапин М. Р. Биология. Человек. 8 класс: учебник с электронным приложением. — М.: Дрофа.
4. Журин А. А., Иванова Т. В., Рыжаков М. В. Учебные планы школ России.— М.: Дрофа.
5. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа.

### **2. Методические и дидактические материалы:**

1. ФГОС. Ренева Н. Б., Сивоглазов В. И. Биология. Человек. 8 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.
2. ФГОС. Гуленков С. И., Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс: тестовые задания. — М.: Дрофа.
3. ФГОС. Сонин Н. И., Дагаев А.М. Биология. Человек. 8 класс: дидактические карточки-задания — М.: Дрофа.
4. ФГОС. Сонин Н. И., Захаров В. Б. Методическое пособие к линии учебников «Биология. 5—9 классы» (УМК «Сфера жизни»). — М.: Дрофа.

### **3. Пособия для учащихся:**

1. ФГОС. Сонин Н. И., Агафонова И. Б. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь.— М.: Дрофа.
2. ФГОС. Сысолятина Н. Б., Сычева Л. В., Сонин Н. И. Биология. Человек. 8 класс: тетрадь для лабораторных и практических работ.— М.: Дрофа.
3. ФГОС. Семенцова В. Н., Сивоглазов В. И. Биология. Человек. 8 класс: тетрадь для оценки качества знаний.— М.: Дрофа.
4. ФГОС. Цибулевский А.Ю., Мамонтов С. Г., Захаров В. Б., Сонин Н. И. Биология. Общие закономерности. 9 класс: рабочая тетрадь.— М.: Дрофа.
5. ФГОС. Сивоглазов В. И., Кириленкова В. Н., Петрова В.М., Смирнова Н. А. Биология. Общие закономерности. 9 класс: тетрадь для оценки качества знаний.— М.: Дрофа.

### **4. Электронные пособия по предмету:**

Открытая биология (полный интерактивный курс биологии)

Уроки биологии Кирилла и Мефодия

Мультимедийное приложение к учебнику А.А.Плешакова, Э.Л.Введенского «Биология. Введение в биологию». 5 класс. Линия «Ракурс» М. Электронные издания: ООО «Русское слово-учебник»; ООО «ЦАЙТ» программная оболочка, дизайн. 2013. (ФГОС. Инновационная школа).

### **Интернет ресурсы:**

<http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;

<http://bio.1september.ru/> - электронная версия газеты «Биология»;

<http://www.uchportal.ru> – учительский портал (Методические разработки для уроков биологии, презентации);

<http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;

<http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;

<http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;

### **Лабораторное оборудование**

1. Микроскоп учебный (школьный)-8 шт. ( Микроскоп школьный биологический предназначен для наблюдения прозрачных объектов в проходящем свете, в светлом поле, при учебных и лабораторных работах в области биологии, зоологии)
2. Прибор для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе ( Предназначен для проведения демонстрационных опытов по биологии при изучении раздела "Человек")
3. Лупы – 2шт
4. Препаровальные иглы -10шт
5. Пинцеты – 7шт

- **Микропрепараты** (Используются при проведении лабораторных работ по изучению организмов на гистологическом уровне)

1. Комплект микропрепаратов "Анатомия"

- **Модели по анатомии** (Используется в качестве демонстрационного материала при изучении раздела "Человек")

1. Модель "Глазное яблоко"
2. Модель сердца
3. Модель уха
4. Модель мозга
5. Модель почки человека в разрезе

## Календарно-тематическое планирование

Биология/8 класс/По программе Н.И.Сонин, В.Б.Захаров.

**Общее количество часов: 68**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Домашнее задание	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Дата план	Дата факт
					Предметные	УУД			
					метапредметные	личностные			
<i>Раздел 1: Человек как биологический вид. - 2 ч</i>									
1.	Место человека в системе органического мира.	1	Человек в системе органического мира.	с.5	<p>Знать место человека в системе органического мира. Уметь выявлять особенности строения тела человека, объяснять сущность рудиментов и атавизмов, их роль в эволюции человека; определять органы и системы органов человека, характеризовать стадии эволюции человека</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное <b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	Формирование целостного мировоззрения		
2.	Особенности человека.	1	Особенности строения человека.	с.6-11	<p>Знать особенности строения человека. Уметь отличать строение человека от животных. Значение человека в системе органического мира.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное <b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	Формировать познавательный интерес к происхождению человека	Опрос	
<i>Раздел 2: Происхождение человека. - 2 ч</i>									
3	Происхождение	1	Этапы становления человека.	с.12-17	Знать и называть этапы	<b>Познавательные УУД:</b>	Сформировать	Опрос, доклады	



	человека. Этапы его становления.		становления человека. Уметь характеризовать черты строения и образ жизни обезьяноподобных предков, древнейших, древних, современных людей. Называть представителей людей.	Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное <b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	познавательный интерес к историческому прошлому людей Формирование целостного мировоззрения.	
4	Расы человека. Их происхождение и единство.	1	Знать и различать расы человека. Уметь называть основные расы внутри вида Человек разумный. Выделять признаки различий человеческих рас и объяснять причины	<b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное <b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Формирование целостного мировоззрения, уважительного отношения к другим людям.  Опрос, доклады	
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1	Знать историю развития знаний об организме человека. Уметь называть вклад ученых в развитие анатомии	<b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное <b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовывать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах	Принятие социальной роли обучающегося. Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам  тест	

Раздел 3: Краткая история развития знаний о человеке. Науки, изучающие организм человека. - 1 ч

Раздел 4: Общий обзор организма человека. - 4 ч

6	Клеточное строение организма.	2	<p>Клетка, ядро, гиалоплазма, цитоплазма, органоиды, включенная, клеточная мембрана, ДНК, РНК, хромосома, ядерная мембрана, ядрышко, рибосома, ЭПС, митохондрия, Комплекс Гольджи, лизосомы, АТФ</p> <p>Строение и процессы жизнедеятельности организма (обмен веществ, биол. Окисление), рост и развитие, роль ферментов в клетке.</p>	с.31-33	<p>Знать клеточное строение организма. Уметь называть органоиды клетки.</p> <p>Распознавать их на таблице.</p> <p>Сравнивать клетки растений и животных, человека.</p> <p>Характеризовать сущность процессов обмена веществ, роста, возобудимости, деления клетки</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Закрепление элементарных навыков работы с приборами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя. Организация рабочего места, распределение времени выполнения лабораторной работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками</p>	<p>Развивать мотивы учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
7	Клеточное строение организма.						
8	Ткани и органы. "Изучение микроскопического строения тканей" Л/р	1	<p>Микроскопическое строение тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткань, хрящевая, костная, жировая ткань, кровь, гладкая, поперечно-полосатая, сердечная мышечные ткани, нейроны, нейтрогли.</p>	с.34-39	<p>Знать и различать ткани органы. Уметь давать определение понятию ткань. Распознавать и описывать ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, умение определять цель работы, планировать ее выполнение, делать выводы, представлять результаты работы классу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</p> <p>Формировать умения точно выражать свои мысли обмениваться информацией с</p>	<p>Соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.</p> <p>тест</p>



				<p>одноклассниками.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Умение определять понятия, строить умение работать с различными источниками информации выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение планировать и регулировать свою деятельность.</p> <p>Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p> <p>Владение основами самоконтроля и самооценки, <b>Коммуникативные УУД:</b> Формировать умения точно выражать свои мысли. Готовность получать необходимо информацию. Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами, с членами группы при взаимообучении.</p>	<p>Знать строение организма человека. Уметь давать определение понятиям: ткань орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать их на таблице.</p>		<p>Формировать познавательн. самостоятельность и мотивацию на изучение своего организма</p>
9	<p>Органы. Системы органов. Организм.</p>	1	<p>Строение органов и их взаимосвязь, целостность организма.</p>	с.40-45			
10	<p>Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности.</p>	1	<p>Особенности эндокринного аппарата человека. Гормоны, гуморальная регуляция, железы внутренней секреции, щитовидная железа, гипофиз, поджелудочная железа, надпочечники, половые железы.</p>	с.46-50	<p>Знать строение эндокринной системы. Уметь называть особенности строения и работы желез внутренней секреции, и внешней секреции. Распознавать и описывать на таблицах органы эндокринной системы.</p>	<p>Формировать внутренне позицию обуча-ся на основе положительного отношения к получению знаний. Осознавать ответственность человека за общее благополучие</p>	<p>Формировать внутренне позицию обуча-ся на основе положительного отношения к получению знаний. Осознавать ответственность человека за общее благополучие</p>

Раздел 5. Координация и регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности. Нервная система - б ч





13	Спинальный мозг.	1	Строение и значение спинного мозга.	с.60-63	Знать строение и значение нервной системы, спинного мозга. Уметь называть особенности строения нервной системы, функции. Распознавать и описывать в таблицах основные отделы и органы нервной системы человека.	<p>объяснить свою мысль. <b>Регулятивные УУД:</b> Постановка учебной задачи Удерживать цель деятельности до получения ее результата; выстраивать последовательность необходимых операций</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Строение нервной системы Распознавать на наглядных пособиях органы нервной системы. Определять расположение спинного мозга и спинномозговых нервов. Показать взаимосвязь между строением и функциями спинного мозга. <b>Коммуникативные УУД:</b> Работать в группе – устанавливать рабочие отношения. Уметь грамотно и доходливо объяснить свою мысль.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Постановка учебной задачи Удерживать цель деятельности до получения ее результата; выстраивать последовательность необходимых операций</p>	Наличие познавательного интереса, направленного на изучение организма человека для сохранения своего здоровья Прогнозировать последствия для человека нарушения функции спинного мозга				
14	Строение и функции головного мозга. "Изучение строения головного мозга человека (по мультфильму "Л/р	1	Строение и функции головного мозга. Ствол, продолговатый мозг, средний мозг, промежуточный мозг? мозжечок, кора, полушария БМ, борозда, извилина.	с.63-69	Знать строение и функции головного мозга. Уметь называть особенности строения головного мозга, их отделы головного мозга, их функции. Распознавать и описывать в таблицах основные части головного мозга.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Описывать особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывать функции головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга Выполнять лабораторную работу Проводить биологические исследования и делать выводы. <b>Коммуникативные УУД:</b> Самостоятельное формулирование познавательной цели. <b>Регулятивные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>	Прогнозировать последствия для организма при нарушении функций головного мозга	Проверочная работа			
15	Полушария большого мозга.	1	Строение полушарий головного мозга.	с.70-75	Знать отделы полушарий головного мозга. Уметь называть особенности строения полушарий головного мозга человека.	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение работать с текстом учебника Описывать особенности строения головного мозга и его отделов. Раскрывать функции</p>	Формирование мировоззрения и выработка ценностных ориентаций.				

				зоны коры и их функции.				<p>головного мозга и его отделов. Распознавать на наглядных пособиях отделы головного мозга</p> <p>Выполнять лабораторную р</p> <p>Проводить биологические исследования и делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Поиск и выделение информации</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.</p>			
<i>Раздел 6: Анализаторы. - 4 ч</i>											
16	Анализаторы(органы чувств), их строение и функции. Зрительный анализатор. "Изучение изменения размера зрачка" Л/р	1	Анализаторы, их роль в жизни человека. Зрительный анализатор, глазное яблоко, вспомогательный аппарат, внутреннее ядро: фиброзная оболочка – белочная (склера), роговица, сосудистая – радужка, зрачок, хрусталик, сетчатка – палочки, колбочки, желтое и слепое пятно, стекловидное тело; дальзоркость, близорукость,	Знать строение и значение зрительного анализатора. Уметь называть особенности строения органа зрения и зрительного анализатора. Распознавать и описывать на таблице основные части органа зрения и зрительного анализатора.	с.76-83			<p><b>Познавательные УУД:</b> Осуществлять поиск информации с использованием разных источников.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение ставить задачи, самостоятельно выделять ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения. Оценивание результатов деятельности на уроке. Знание основ здорового образа жизни.</p> <p>тест</p>		
17	Анализаторы слуха и равновесия.	1	Строение и значение анализатора слуха и равновесия. Наружное ухо – ушная раковина, слуховой проход; барабанная перепонка, среднее ухо – слуховая труба, молоточек, наковальня, стремя; внутреннее ухо – улитка, орган равновесия – преддверие (вестибулярный аппарат), полукружные каналы, перилимфа.	Знать строение и значение слухового анализатора. Уметь называть особенности строения органа слуха и равновесия. Распознавать и описывать на таблице основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для профилактики заболеваний органов слуха.	с.84-91			<p><b>Познавательные УУД:</b> Объяснять связующую роль слухового анализатора между организмом и внешней средой, умение выделять части слухового анализатора, уметь структурировать материал, работать с разными источниками информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую знать строение уха.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Адекватно восприятие устной речи и способность передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного</p>	<p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>		



18	<p>Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.</p>	<p>1</p>	<p>Болевые, термо, механорецепторы, осязательные рецепторы, обонятельные рецепторы, вкусовые почки.</p>	<p>Знать особенности строения кожно-мышечной чувствительности. Уметь называть особенности строения кожно-мышечной чувствительности.</p>	<p>Знать особенности строения кожно-мышечной чувствительности. Уметь называть особенности строения кожно-мышечной чувствительности.</p>	<p>задания; уметь перепарировать мысль; способность работать совместно в ат атмосфере сотрудничества <u>Регулятивные УУД:</u> Уметь организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов.</p>		
19	<p>Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимосвязанность, обобщение знаний об органах чувств и анализаторах.</p>	<p>1</p>	<p>Обобщение знаний об анализатора человека.</p>	<p>Знать строение и значение анализаторов человека. Уметь различать и называть анализаторы человека.</p>	<p>Объяснять связующую роль анализаторов равновесия, кожно-мышечного чувства, обоняния, вкуса между организмом и внешней средой, умение выделять части анализаторов, знать их строение. Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <u>Коммуникативные УУД:</u> Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Работать совместно в атмосфере сотрудничества <u>Регулятивные УУД:</u> Организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов.</p>	<p>Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, направленную на изучение анализаторов.</p>		







