


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Малодербетовская средняя общеобразовательная школа имени К.Д.Убушиевой»

"Рассмотрено"
на МО классных руководителей
МКОУ «МДСОШ им.
К.Д.Убушиевой»
 Б.Д.Мухлава
Протокол № 1 от «26» августа 2022 г.

"Утверждаю"
Директор МКОУ «МДСОШ
им.К.Д.Убушиевой»
 З.П.Караваева
Приказ № _____ от «31» августа 2022 г.
Протокол № _____ от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу
«Путеводитель по родному краю»
для 3 «а» класса
(34 часа)

Рабочую программу составила:
Клименко Елена Николаевна

с.Малые Дербеты,

2022 г

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Путеводитель по родному краю» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальна проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Программа обучения рассчитана на школьников 3-4 классов. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Целью программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории родного края, республики.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения Республики Калмыкия, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения;

воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района и республики, актуальность, воспитательная ценность.

Методы работы:

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Мой родной край» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного

процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, то есть необходимо расширение образовательного пространства. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Программа «Тутеводитель по родному краю» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: разноуровневые тестовые контрольные работы, отчеты по экскурсиям, практическим работам, защиту проектов.

Занятия проходят 1 раз в неделю в течение 40 минут, 34 занятия.

Содержание курса

Тема 1: Введение (1ч)

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

Тема 2: “Мой край на карте Родины”.(2 ч)

1. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

2. Творческая работа «Загадочный мир названий»

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Тема 3: “Я и моя семья ”.(3 ч)

- Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

-Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Тема 4: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить”.(2 ч)

1. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Тема 5: “Моя улица”.(1 ч)

Урок-экскурсия по главной улице с.Малые Дербеты. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов, учреждений.

Форма контроля: рисунок «Прогулка по улице моего села».

Тема 6: “Наша школа”. (2 ч)

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

-Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково-исследовательская работа.

Тема 7: “Моя малая Родина”.(2 ч)

1. Экскурсия в музей Боевой Славы с.Малые Дербеты.

2. Знакомство с историческими памятниками, мемориальным комплексом в парке «Победы» с.Малые Дербеты.

Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

Тема 8: “Природа нашего края”.(6 ч)

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Республики Калмыкия.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки.

2. Заповедники Республики Калмыкия.

3. Растения и животные республики Калмыкия, занесенные в Красную книгу.

4. Климат (2 ч)

Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего района; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории Республики Калмыкия, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

а)– в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

б)– в весенний период организовывать рейды по защите растений .

в) – операция “Чистый двор”.

Тема 9: “Что дает наш край стране”.(2 ч)

1. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством Республики Калмыкии и Малодербетовского района, его предприятиями, их история.

2. Экскурсии на предприятия.

3. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».

Тема 10: “Наш край богат талантами”.(2 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии, посещение творческих выставок

Тема 11: “Наш край в годы Великой Отечественной войны”. (4 ч)

Форма урока: видеурок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории родного края.

2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

4. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

5. Стихотворения для ветеранов войны.

Тема 12: “Символика Республики Калмыкия”.(2 ч)

1. Лекция по геральдике.
2. Творческая работа по созданию символа (герба) своего района.

Тема 13: “Красная книга родного края”.(2 ч)

Совместно с учителями географии, биологии обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа-создание Красной книги Малодербетовского района.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате освоения программы курса «Путеводитель по родному краю» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

экскурсии по с.Малые Дербеты и Республике Калмыкия;

умение осуществлять сбор и обработку материала через уроки внеклассного чтения, окружающего мира, литературы;

организация выставок рисунков, макетов, различных поделок;

выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет;

проведение мастер-классов;

альбомы с работами детей;

фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края;

Результаты освоения курса внеурочной деятельности:

обучающиеся должны знать:

название региона, родного села;

символику региона, Республики Калмыкия, школы;

традиции русского и калмыцкого народов и семьи;

историю, традиции, культурное наследие своего города и края;

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; в общественных местах;

условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;

окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;

понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

обучающиеся должны уметь:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Учебный план

Тема	Количество часов				всего часов
	теория	практика	экскурсии	массовые мероприятия	
1. Введение	1	-	-	-	1
2. Мой край на карте Родины	1	1	-	-	2
3. Я и моя семья	1	2		-	3
4. Дом, в котором я живу или хотел бы жить	1	1			2
5. Моя улица		1	1	-	2
6. Наша школа		1	1		2
7. Моя малая Родина	-	1	1		2
8. Природа нашего края	3	3		-	6
9. Что дает наш край стране		1	1	-	2
10. Наш край богат талантами		1	1		2
11. Наш край в годы Великой Отечественной войны	2	1	1	1	4
12. Символика Республики Калмыкия	1	1			2
13. Красная книга родного края.	1	1			2
Всего часов:	12	15	6	1	34

Основные требования к знаниям и умениям

При изучении программы факультатива «Мой родной край» учащиеся должны знать:

- Историю своей семьи;
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае. Выполнение инструкции «поведение на экскурсии». Интерес к предмету (эмоциональный уровень);
- Общее представление о «следах времени». Выполнение инструкции «движение по селу». Развитие воображения;

- Знакомство со «знакомым» радость собственного нового узнавания. Навык поведения на маршруте, соблюдения экологических норм. Развитие наблюдательности;

- Практические навыки исследовательской работы. Развитие наблюдательности, способности к анализу. Эмоциональное восприятие события («экспедиция» для детей – приключение и азарт).

Учащиеся должны уметь:

- участвовать с беседами с информантами;
- посещать музеи и другие культурные учреждения;
- участвовать в игровой забаве, в праздниках.

Календарно – тематическое планирование

	Тема	Форма проведения	дата
1	Мой край на карте Родины – 2 часа	<p>Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.</p> <p>Творческая работа «Загадочный мир названий»</p> <p>Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.</p>	
2	Я и моя семья – 3 часа	<p>-Профессии моих родителей. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.</p> <p>Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»</p> <p>Моя родословная - нарисовать родословное древо.</p>	
3	Дом, в котором я живу или хотел бы жить – 2 часа	<p>Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.</p> <p>Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.</p>	
4	Моя улица -2 часа	<p>Урок-экскурсия по главной улице с.Малые Дербеты. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов, учреждений.</p> <p style="text-align: center;">Форма контроля: рисунок «Прогулка по улице моего села»</p>	
5	Наша школа -2 часа	<p>Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).</p> <p>Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.</p>	
6	Моя малая Родина -2 часа	<p>Экскурсия в музей Боевой Славы с.Малые Дербеты.</p> <p>Знакомство с историческими памятниками, мемориальным комплексом в парке «Победы» с.Малые Дербеты.</p> <p>Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ</p>	
7	Природа нашего края – 6 часов	<p>Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Республики Калмыкия.</p> <p>Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки.</p> <p>Заповедники Республики Калмыкия.</p> <p>Растения и животные республики Калмыкия, занесенные в Красную книгу.</p> <p>Климатическая область расположения района; средние многолетние температуры самого холодного и самого теплого месяца, среднее годовое количество осадков, средняя высота снежного покрова, сроки замерзания и вскрытия водоёмов. Ветер, причины его образования. Господствующие ветры на</p>	

		<p>территории, их виды, направления, скорость, влияние на погоду</p> <p>Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего района; анализ по данным календаря погоды; составление «розы ветров» за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории Республики Калмыкия, района (наиболее благоприятные территории в климатическом отношении)</p> <p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними; а)– в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц; б)– в весенний период организовывать рейды по защите растений . в) – операция “Чистый двор”. 	
8	Что дает наш край стране- 2 часа	<p>Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством Республики Калмыкии и Малодербетовского района, его предприятиями, их история.</p> <p>Экскурсии на предприятия.</p> <p>Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.</p> <p>Форма контроля: сочинение-рассуждение «Что дает наш край стране».</p>	
9	Наш край богат талантами -2 часа	<p>Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.</p> <p>Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.</p> <p>Экскурсии, посещение творческих выставок</p>	
10	Наш край в годы Великой Отечественной войны -4 часа	<p>Форма урока: видеоурок, беседа.</p> <p>События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории родного края.</p> <p>Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.</p> <p>Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.</p> <p>Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.</p> <p>Стихотворения для ветеранов войны.</p>	
11	Символика Республики Калмыкия -2 часа	<p>Лекция по геральдике.</p> <p>Творческая работа по созданию символа (герба) своего района.</p>	
12	Красная книга родного края -2 часа	<p>Совместно с учителями географии, биологии обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.</p> <p>Творческая работа-создание Красной книги Малодербетовского района.</p>	

Используемая и рекомендуемая литература для педагогов:

1. Асухуми Е.А. Актуальные проблемы экскурсионного дела. Тезисы докладов научной конференции. - , 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
3. Даль В. Толковый словарь, М.: Энциклопедия. 2015..
4. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. — М., 2013.
5. Закон об экскурсионной деятельности. ГОСТ Р 54604-2011.
6. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. — М.: ЦРИБ «Турист», 2010.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное образование М: Просвещение, 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4
9. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. — М., 2013.
10. Толковый словарь туристских терминов: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. / Авт.- сост. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М -Афины: INFOGROUP, 2015.
11. Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации. — М.: ЦРИБ «Турист», 2014.

Приложение 1

Занятие 1. Тема: “Герб и флаг России”.

Программное содержание.

1. Формировать устойчивый интерес и желание изучать государственную символику родного государства.
2. Расширять и обогащать знания детей о гербе и флаге России.
3. Обобщить элементарные представления детей о происхождении и функциональном назначении российского герба и флага, символическом значении цвета и образов (орёл, всадник).
4. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, высказывать собственное мнение.
5. Закрепить умение и навыки в самостоятельной художественной деятельности, умение передавать в рисунке свое представление, добиваясь выразительности.
6. Воспитывать чувства патриотизма, любви к России, родному городу, гордости за родное отечество.

Наглядные пособия и материалы:

- рисунки герба и флага России;
- эмблемы детских команд; фишки для викторины;
- изобразительный материал;
- музыкальное сопровождение.

Материал и оборудование:

- альбомные листы,
- гуашь, кисти,
- баночки с водой,
- салфетки,
- цветные карандаши и.т. д.

Итак, внимание, вопросы викторины:

1. Какие отличительные знаки нашей Родины вы знаете? (Флаг и герб)
2. Что означает Российский флаг? (Единство страны)
3. Сколько цветов в Российском флаге?
4. Что означает белый цвет? (Мир и чистоту совести).
5. Синий цвет? (Небо, верность и правду).
6. Красный цвет? (Огонь и отвагу).
7. Что изображено на гербе? (Двуглавый орёл).
8. Что изображено на монетах?
9. Как называются монеты, на которых изображён всадник? (Копейка).
10. Для чего нужен герб? (Чтобы отличить одно государство от другого, монеты своей страны от иностранных монет, для печатей и т.д.)

Игровая разминка “Необычный рисунок”.

Занятие 2. Тема: “Знакомство с гербом и флагом Республики Калмыкия»

Программное содержание.

1. Формировать устойчивый интерес и желание изучать государственную символику родного края.
2. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, высказывать собственное мнение.
3. Совершенствовать умения владеть простейшими приемами техники “Цветные нитки”, самостоятельно выполнять работу по образцу.

Наглядные пособия и материалы.

1. Иллюстрации флага и герба Российской Федерации, родного края.

Приложение 2. Занятие на тему «Древо рода. Родственные связи. Виды и степени родства»

Цель:

1. Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями.
2. Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов.
3. Продолжение работы над своей родословной.

Базовые понятия:

- кровное родство;
- духовное родство;
- крестный (воспеемник).

Оборудование:

- таблица №1 «Таблица кровного родства»;
- таблица № 2 «Перечень древних родственных наименований»;
- таблица № 3 «Схема прямого родословия».

Формы организации деятельности учащихся:

- беседа;
- музейная лекция;
- лекция;
- встреча со священником;
- самостоятельная работа.

Задачи, прогнозируемый результат:

1. Установи личности, имена, фамилии, годы жизни, место рождения, места жительства, образование, род занятий, национальность своих прямых предков.
2. Разбери подробно свои родственные связи – восходящую, боковые трех видов, нисходящую, смешанную восходящую.
3. Распиши по наименованиям своих родственников.
4. Продолжи заполнение таблицы прямого родословия.
5. Начни заполнение таблицы поколенных росписей.

Таблица кровного родства

прадед		я
дед		сын
отец		внук

я		правнук

Боковые линии

Первая				Вторая				Третья	
Отец			Дед			Прадед			
	Брат				Дядя				Двоюродный дед
Я			Отец			Дед			
	Племянник				Двоюродный брат				Двоюродный дядя
			Я			Отец			
					Двоюродный племянник				Троюродный брат
						Я			

Мужское нисходящее родословное древо

Ф.И.О.

прабабки

Ф.И.О.

прабабки

Ф.И.О. прадеда

Ф.И.О.

прабабки

Ф.И.О. прадеда

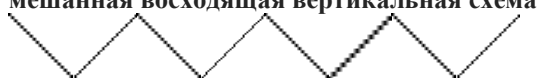
Ф.И.О.

прабабки

Ф.И.О. прадеда

Ф.И.О. прадеда

мешанная восходящая вертикальная схема



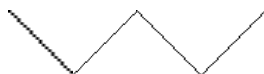
Ф.И.О. деда

Ф.И.О. бабушки

Ф.И.О. деда

Ф.И.О.

бабушки



Ф.И.О. матери

Ф.И.О. отца



Собственные Ф.И.О.

Перечень древних родственных наименований

- Пращур – отец прадеда;
- стрый великий – двоюродный дед;
- тетка великая – двоюродная бабушка;
- стрый – дядя по отцу;
- стрый малый – двоюродный дядя (двоюродный брат отца или матери);
- тетка малая – двоюродная тетка (двоюродная сестра родителей);
- братанич – племянник (сын брата);

- сестричин – племянник (сын сестры);
- сестрична – племянница (дочь сестры);
- первые стрытные братья и сестры или первая брату чада – двоюродные братья и сестры;
- вторые стрытные или внучатые братья и сестры или вторая брату чада – троюродные братья и сестры;
- внуки стрытные – двоюродные племянник и племянница;
- отчим – муж матери;
- мачеха – жена отца;
- пасынок или пасерб – сын мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- падчерица – дочь мужа от прежней его жены или дочь жены от прежнего ее мужа;
- единокровные братья и сестры – от одного отца, но разных матерей;
- удиноугробные братья и сестры – дети, сближенные браком отца одного и матери другой;
- свекор – отец мужа;
- свекровь – мать мужа;
- тесть – отец жены;
- теща – мать жены;
- зять – муж дочери, так же принято называть мужа сестры;
- невестка – или сноха – жена сына, так же называют жену брата;
- деверь – брат мужа;
- шурин – (швагер) брат жены;
- золовка (свесьть) – сестра мужа;
- свояченица – сестра жены;
- сватья (свать) и сваха – родители мужа и жены между собой;
- ястров (ястровица) – жены деверя (жена мужина брата);
- свояк – муж свояченицы (муж жениной сестры).

				----- 63	– VI	колено
				----- 31	– V	колено
				----- 15	– IV	колено
		6	----- 7		– III	колено
		2	----- 3		– II	колено
	1				– I	колено

Помни имя свое

**География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычай, традиции, праздники семьи (рода).
События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).**

Цели:

- Продолжить работу над заполнением таблиц и схем.

- Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода).

Базовые понятия:

- генеалогия;
- способы образования фамилий.

Оборудование:

- таблица № 1 «Перечень способов образования фамилий»;
- карта мира;
- карта России;
- словарь «Религии мира»;
- словарь фамилий;
- условные хронологические схемы № 1 и №2.

Формы организации деятельности учащихся:

- беседа;
- работа с картой;
- работа со словарем;
- самостоятельная работа.

Задания, прогнозируемый результат:

- Составление карты расселения членов рода.
- Сбор галереи фотопейзажей, рисунков, полотен, связанных с географией твоего рода.
- Исследование происхождений фамилий твоего рода, формулирование гипотезы появления твоей фамилии или запись истории ее возникновения.
- Установление религиозной принадлежности членов семьи (рода).
- Выделение в рабочих записях фактов, рассказывающих об обычаях, традициях, праздниках семьи (рода).
- Описание наиболее ярких членов твоего рода (характеры, привычки, увлечения, творчество, чудачество, болезни, добродетели, пороки, благочестивость, любимые песни, мелодии, книги, пословицы и т.д.).
- Выделение в своих рабочих записях фактов, граничащих с легендами, домыслами, загадками.
- Построение хронологической схемы жизненного пути самых ярких представителей вашей семьи (рода), запись биографии.
- Построение синхронной хронологической таблицы событий в стране и мире, используя семейный календарь и схему прямого родословия.

«Перечень способов образования фамилий»

- Крестильное имя;
- внутрисемейное прозвище;
- имя отца;
- имя деда;
- мирское имя (прозвище);
- от женского крестильного;
- принадлежность по сословию;
- искусственно созданные;
- редкие;
- умышленно измененные;

- по профессии;
- по роду занятий;
- по принадлежности к нации;
- по месту жительства и т.д.

Приложение 3. «Природа родного края»

Цели занятия:

- познакомить с разнообразием растительного и животного мира Пермского края;

Дидактический материал, используемый на занятии:

- рисунки и репродукции растений и животных;
- набор открыток «Зелёная аптека», «Лекарственные растения»;
- экологические игры:
 - «Угадай по описанию животных»,
 - «Угадай по описанию дерева и кустарники»,
 - игра–лото «Редкие и исчезающие виды Пермского края».

План занятия

I. Знакомство с растительным и животным миром Пермского края:

- дерева и кустарники (показ открыток, репродукций);
- травянистые растения.

II. Растения, находящиеся под охраной закона.

С помощью открыток и репродукций, ребята знакомятся с исчезающими растениями.

III. Проведение игр для закрепления пройденного материала.

а) Угадай по описанию растения и кустарник

- Многолетнее травянистое растение до 50 см высоты с одной или несколькими цветочными стрелками. Листья широкояйцевидной формы, черешковые, составляют розетку. Мелкие невзрачные цветки собраны в цилиндрические колосья. Плод – коробочка. Размножается семенами. Используют в медицине при желудочных заболеваниях и в качестве отхаркивающего средства (подорожник).
- Одно или двулетнее травянистое растение 10 – 40 см высоты. Стебли прямостоячие, простые или ветвистые. Листья очередные с крупными лировиднораздельными трилистниками; нижние – широкояйцевидные, черешковые, верхние – продолговатые, почти сидячие. Цветки одиночные. Верхние и боковые лепестки – синие – фиолетовые, нижний лепесток – всегда жёлтый. Плод – многосеменная коробочка. Цветёт с апреля до осени, плоды начинают созревать с июня. Размножается только семенами (фиалка трёхцветная (Иван – да – Марья)).
- Многолетнее травянистое растение до 60 – 100 (150) см высоты с длинным ползучим корневищем и мелкими зеленоватыми цветками, собранными в длинные ветвистые колосовидные соцветия. Стебель покрыт мелкими мягкими шипами. Цветёт с июня до октября; плоды созревают в июле – октябре. Используют в медицине листья, собранные в период цветения (май – сентябрь). В листьях содержатся: аскорбиновая кислота, каротин, витамин К, дубильные вещества, муравьиная кислота (крапива двудомная).

б) Игра – лото «Редкие и исчезающие растения Пермского края»

Учащимся раздаётся игровое поле. Педагог показывает открытку с изображением растений, дети находят такое же изображение на своём поле и закрывают картинку фишкой, при этом давая правильное название растению. Результаты подводятся по тому, кто быстрее и внимательнее закроет своё поле.

в) Угадай по описанию животных.

1. Хищный хитрый зверь с рыжеватым пушистым мехом. Его можно встретить во всех странах мира. Питается птицами и мелкими зверьками (лиса).
2. Это крупное сильное дикое животное обитает в лесах Европы, Северной Африки. Его тело покрыто грубой щетиной. Питается желудями, насекомыми, грызунами (кабан).
3. Лесной зверёк, распространённый во многих странах. К зиме меняет окраску меха с буро – серого цвета на белый. Питается травой, листьями, древесной корой и корнями растений (заяц – беляк).
4. Пушной зверёк с шелковистым мехом. В нашей стране разводится в заповедниках. По берегам рек и озёр роет норы или строит хатки. Питается корой осины, ивы, водными растениями (бобр).
5. Хищник семейства куньих. Распространён в Европе и Азии. У нас в стране встречается повсюду. У него длинная, блестящая шерсть, две чёрные полосы на голове. Живёт в норах. Уничтожает насекомых – вредителей, принося большую пользу сельскому хозяйству (барсук).
6. Самый крупный зверь наших лесов. Питается орехами и ягодами, но иногда нападает на мелких животных. Разрывает муравейники и гнёзда диких пчёл (медведь).

IV. Подведение итогов занятия, поощрение самых активных.

Приложение 4 Занятие «Знакомимся с предприятиями района»

Цель занятия:

- познакомиться с предприятиями Малодербетовского района;
- знакомство с интересными людьми.
- познакомиться с достопримечательностями Республики Калмыкия.

Беседа по дороге к месту экскурсии:

- Кто знает, какие предприятия находятся в нашем селе? (Заправка, РОВД, Сбербанк, ЦРБ, ДШИ, Библиотека, Молодежный центр).
- А как правильно называется это предприятие? (ответа не последовало).
- Вот мы подошли к первому предприятию. Прочитайте, как оно называется.
- Что здесь находится?

Приложение 5. Занятие. «Музей Боевой Славы»

Цели занятия:

- познакомиться с музеем;
- рассмотреть экспозиции музея;

Занятие проводилось в музее в форме экскурсии.

1. Напишите о своих впечатлениях после посещения музея.

.....
.....

2. Нарисуй экспонат, который тебе больше всего понравился. Опиши его.

