

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа имени К.Д.Убушневой»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
учителей калмыцкого и
иностраных языков
Протокол № 1
от «28» августа 2023 года
Руководитель МО
Г.Б. Потолдыкова Г.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР
Протокол №1
Б.Д. Мухлаева Мухлаева Б.Д.
«30»августа 2023г.

УТВЕРЖАЮ:

Директор
Приказ №130
З.П. Караваева Караваева З.П.
«31»августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По родному(калмыцкому) языку
на 2023-2024 учебный год
2-4 классы**

Учитель: Хулхачиева М.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 2-4 классов начального общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для начального общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу программы составляют такие документы как:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);
- Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

Государственными языками в Республике Калмыкия являются калмыцкий и русский языки. Калмыцкий язык преподается как учебный предмет в образовательных организациях республики.

Изучение калмыцкого языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора родного языка.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими школьными предметами, особенно с предметами «Литературное чтение на родном (калмыцком) языке», «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг» (Ясное письмо).

В предлагаемой программе реализуется коммуникативно-ориентированный метод, направленный на формирование умений и навыков практического владения калмыцким языком (восприятие калмыцкой речи, ее воспроизведение в устной и письменной форме) и организацию образовательного процесса в условиях отсутствия языковой среды.

Основные цели программы: развитие речевых способностей обучающихся, овладение умениями аудирования (слушания), устной речи (говорение).

Задачи программы: активизировать речевой аппарат, развить фонематический слух, привить навыки речевого аппарата, развить навыки межличностного общения, обучить пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на калмыцком языке.

Педагогические средства: специально организованная среда, специально организованные занятия, физминутки, учебные диалоги, конкурсы, работа с родителями, мониторинг.

Формы работы: составление ситуативных диалогов, ролевые игры, разучивание стихов, рифмовок, песенок, пословиц, поговорок, несложных благопожеланий, прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность.

Программа включает пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности, систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели и задачи изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

Программа устанавливает планируемые результаты и требования к результатам освоения образовательной программы начального общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, систему оценивания результатов освоения учебного предмета.

В тематическом планировании отражены тематические блоки и темы курса, количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы», где указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Начальный этап (2-4 классы) выполняет роль фундамента в формировании коммуникативной компетенции и является одновременно подготовительным этапом, в ходе которого обучающиеся приобретают комплекс необходимых навыков и умений. Приоритетными на данном этапе являются воспитательно-развивающие задачи:

Основные цели:

Учебные:

- развитие речевых умений;
- формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности;

Образовательные:

- расширение эрудиции обучающихся, их лингвистического, филологического и общего кругозора; формирование у обучающихся социальных умений с использованием калмыцкого языка, изучение культуры калмыцкого народа и других народов, знакомство с фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных, этнографических представлений.

Развивающие:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей, ценностных ориентиров, чувств и эмоций школьников, их готовности к коммуникации, т. е. гуманитарное и гуманистическое развитие личности ученика, познавательных интересов.

Воспитательные:

- формирование у обучающихся уважения и интереса к родному языку, культуре калмыцкого народа; воспитание культуры общения, поддержание интереса к обучению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительной мотивации к изучению родного языка;
- воспитать доброжелательное отношение со стороны младших школьников к культуре, истории и традициям калмыцкого народа;
- развивать на должном уровне восприятие, внимание языковой памяти и догадки, воображение, логического мышления;
- развивать творческие способности обучающихся через изучение родного (калмыцкого) языка;
- расширять с помощью родного языка представление учеников об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения;
- формировать навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач.

Программа изучения родного (калмыцкого) языка направлена, прежде всего на развитие речи обучающихся. Для этого важно заложить прочные основы всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Объем учебного материала, включенного в учебно-методический комплекс «Үйнр», является достаточным для овладения каждым видом речевой деятельности.

Авторы программы дают возможность самостоятельно структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, распределять часы по разделам и темам.

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (калмыцкий) язык»

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» начинается на уровне дошкольного образования, продолжается на уровне начального общего образования, основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования. Изучение в начальной школе представляет собой второй этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, предметные и метапредметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого гражданина;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям, живым существам;

эстетического воспитания:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

калмыцкого народа и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

– первоначальные представления о научной картине мира;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 2–4 классах обеспечивает:

- владение 4-мя видами речевой деятельности согласно возрасту обучающихся;

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.);

- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами аудирования (с выборочным пониманием, с пониманием основного содержания, с полным пониманием), умение воспроизводить прослушанный текст, ответить на вопросы по нему;
- владение различными видами монолога (повествование, описание) и диалога;
- умение вступать в коммуникацию с одноклассниками, проигрывание небольшого диалога, применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в 2–4 классах обеспечивает:

- представление о роли родного языка как национального языка калмыцкого народа, развитие ситуаций речевого общения, развитие разговорной речи;
- овладение начальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи имен собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное.

Предметные результаты **к концу 2 класса** должны отражать сформированность умений:

- составлять и задавать вопросы;
- отвечать репликой на реплику;
- составлять развернутый диалог по теме с опорой на диалог-образец и без него;
- читать текст в объеме 65-75 слов;
- начинать и поддерживать разговор в типовых ситуациях общения / «Күн болх - баһасн» / «Человек формируется с детства», «Өрүн эрт боссн күн

өлзэтэ үрн болдг» / «Кто рано встает – тот удачлив!», «Мал асрхла, амн тоста» / «Обилие животных – достаток в доме», «Цагин селгэн» / «Смена времени»;

- стимулировать собеседника на высказывания, проявляя интерес к беседе, с помощью реплик оценочного характера /«Интересно», «Неужели», «Что вы говорите»;

- комбинировать речевые образцы;

- осмысливать и запоминать образец связной монологической речи при восприятии ее на слух;
- уметь писать под диктовку 20-35 слов;
- передавать содержание образца связной монологической речи: а) близко к тексту; б) своими словами; в) с сокращением.

Предметные результаты к концу 3 класса должны отражать сформированность умений:

- понимание значимых частей слова;
- понимание и использование грамматических правил;
- понимание названий, основного содержания изученных калмыцких литературных произведений, их авторов;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- уметь писать под диктовку 40-55 слов;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (объем не более 5-6 предложений);
- читать текст в объеме 82-86 слов;
- составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
- соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
- обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
- соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
- владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- самостоятельного чтения книг;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, и том числе на электронных носителях).

Предметные результаты **к концу 4 класса** должны отражать сформированность умений:

- понимать значимые части слова;
- понимать изученные грамматические правила;
- понимать на слух калмыцкую речь;
- различать на слух и правильно произносить звуки, сочетания звуков калмыцкого языка, правильно произносить слова, словосочетания и предложения;
- уметь писать под диктовку 55-65 слов;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- читать осознанно текст художественного произведения про себя (без учета скорости);
- пересказывать текст (не менее 9-10 предложений);
- составлять его простой план;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- читать текст в объеме 87-91 слов;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения диалога, построения монологических высказываний в условиях бытового общения;
 - соблюдения основных норм произношения звуков, слов, словосочетаний и предложений;
 - обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
 - соблюдения изученных правил в самостоятельных связных письменных высказываниях;
 - владение нормами калмыцкого речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
 - самостоятельного чтения книг;
 - работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).
- и с правильным ударением.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс I четверть (16 ч.)			
«Күн болх баһасн» («Человек формируется с детства») (17 ч.)	Сурһулин жилан эклхд белнч? (Готов ли ты к началу учебного года?)	1	Повторение пройденного материала в первом классе. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся вспоминают лексику «Школьные принадлежности», «Цвета». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн күн ямаран орн-нутгасв? (Из какой страны этот человек?)	1	Китай, Монголия, Тибет, Россия, Франция, Германия. Их коренные жители. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся фантазируют кто, из какой страны прибыл, и какие сувениры привез. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини шин үр ю кехдэн дуртав? (Любимое дело твоего нового друга?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих друзьях, о том чем они увлекаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чини шин үр ямаран сурхульчв? (Твой новый друг какой ученик?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть прилежный ученик, как вести себя не стоит. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини үүрин өрк-бүл ямарамб? (Какая семья у твоего друга?)	1	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о семьях своих друзей (членах семьи, их профессиях, возрасте, увлечениях). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кениг дуравч? (На кого ты похож?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на кого из членов семьи они похожи (н-р: высокий как папа, со светлыми волосами – как
			мама и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана бүлд насарн кен ах болдв? (В вашей семье кто старший?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, кто в их семье старший. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Нисэч ямаран күмб? (Каким должен быть летчик?)	1	Профессии. Деятельность. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают кем желают стать в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд намр таасгдну? (Тебе нравится осень?)	1	Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о признаках осени, о погоде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Намрт хашадан ю кенэч? (Что ты делаешь осенью во дворе?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся о том, какие виды работ они проделывают в огороде осенью. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Содмна сурврмудт ямаран хэрү өгхвт? (Какие ответы сформулируете на вопросы Содмона?)	0,5	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о
			любимом времени года, об осенних работах в огороде, об интересных профессиях. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Кенд бичг бичнэч? (Кому напишешь письмо?)	0,5	Обобщение. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме рассказывают друг другу из каких стран их друзья, какого они роста, на кого из членов семьи они походжи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи хальмг алфавит сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь калмыцкий алфавит?)	1	Калмыцкий алфавит. Гласные буквы: гармония гласных. Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв Ъ, Ь: показатель мягкости/твердости Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эгшг үзгүдин тускар ю тодлвч? (Что ты запомнил о гласных звуках?)	1	Гласные буквы. Различение звуков и букв. Проведение слого-звукового разбора слова. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эк-эцк чамаг яһж магтна? (Как тебя хвалят родители?)	1	Прилагательные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают, как члены семьи их хвалят (хороший, прилежный и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи альдаран адһж йовнач? (Куда ты спешишь?)	1	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся практикуют правильное начало диалога, обращение к партнёру, просьбу, правильное завершение диалога. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

II четверть (16 ч.)			
«Өрүн эрт босси күн өлзэтэ үрн болдг» («Кто рано встает – тот удачлив!») (17 ч.)	Кедү цаг болж? (Который час?)	2	Время. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үдин хөөн ю кенэч? (Что будешь делать после обеда?)	1	Рассвет, утро, обед, после обеда, вечер, ночь. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Өдртэн ю кенэч? (Чем будешь заниматься в течение дня?)	0,5	Распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом расписанием дня (чем занимаются в определенное время дня, в котором часу). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн бус ямарамб? (Опиши ремень. Какой он?)	0,5	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.) Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кен юуһарн баймб? (Кто чем богат?)	1	Одежда. Описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают одежду друг друга (название, цвет и т.д.). Работа с флешкартами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн кемб? (Кто это?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают друг другу героев новогоднего бала. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Үвлэр һаза ю кенэч? (Что ты делаешь зимой на улице?)	1	Зимние виды игр. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о предпочтении в зимних видах игр. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Дулан хувц өмсвч? (Надел ли ты теплые вещи?)	1	Зимняя одежда. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом какую одежду следует носить зимой. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран хот иднэч? (Какую еду ты кушаешь?)	1	Продукты питания. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг предпочтением в еде. Какие продукты ежедневно приобретают в магазине. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран хальмг хотд дуртавч? (Какие калмыцкие национальные блюда ты любишь?)	1	Калмыцкая кухня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о предпочтениях блюд калмыцкой кухни. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Долан хонгин туршарт ю кенэч? (Что ты делаешь в течение недели?)	0,5	Недельное расписание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом и недельном распорядке занятий/дел (посещение дополнительных занятий). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Нертэ хальмг бөк кемб? (Кто настоящий калмыцкий борец?)	0,5	Распорядок дня калмыцкого борца. Учебный диалог, в ходе которого
			обучающиеся рассказывают друг другу о том, каким должен быть борец, о его распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты согласные буквы?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие.
	Хошадлдо хадвр үзгүд меддвч? (Знаешь ли ты непарные согласные?)	1	Согласные буквы: парные, непарные; звонкие, глухие. Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение письма, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг нерэн кен туурулна? Кто прославляет калмыков?/	1	Известные личности. Их распорядок дня. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих кумирах, какой их
			кумир, о его распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үгглин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	0,5	Написание словарного диктанта (7-10 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты знаешь?)	0,5	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
III четверть (20 ч.)			
	Эндр кенэ һарсн өдрв? (Сегодня чей день рождения?)	1	День рождение друга. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о подарках, которые подарили бы на день рождения друга (описание подарка, с использованием изученной лексики). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

<p>«Мал асрхла, амн тоста» («Обилие животных – достаток в доме») (17 ч.)</p>	<p>Чи юуһар нааднач? (Чем ты играешь?)</p>	<p>1</p>	<p>Любимые детские игрушки. Их описание. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чамд ямаран наадһас бээнэ? (Какие у тебя есть игрушки?)</p>	<p>1</p>	<p>Любимые детские игрушки. Их описание.</p>
			<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих любимых детских игрушках, какие они. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Чамд ноха бээнү? (У тебя есть собака?)</p>	<p>0,5</p>	<p>Любимый домашний питомец. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних питомцах, какие они (кот, собака и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.,</p>
	<p>Тана герт ямаран аңгуд бээнэ? (В вашем доме есть животные?)</p>	<p>0,5</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Чини герин аң ямарамб? (Какие у тебя домашние животные?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих домашних животных, какие они, чем питаются, в каких условиях содержатся. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини аң ямаран заңтав? (Какой характер у твоего животного?)	1	3 вида склонения имен существительных. 1 склонение – имена
			существительные оканчивающиеся на букву “н”, 2 склонение – имена существительные оканчивающиеся на остальные согласные, 3 склонение – имена существительные оканчивающиеся на гласные буквы. Склонение по падежам: именительный, родительный, творительный, совместный. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о повадках своих питомцев. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Аавин хошт ямаран мал бээнэ? (Какие животные есть у дедушки?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Мөрн ямаран э харна? (Какой звук издаёт лошадь?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных, звуках, которые издают животные (н-р: корова – мычит и т.д.), их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Теегт ямаран зерлг ангуд бээнэ? (Какие дикие животные обитают в степи?)	1	Дикие животные. Ареал обитания. Учебный диалог, в ходе которого, обучающиеся рассказывают друг другу о животных диких животных, их местах обитания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран шовуд меднэч? (Каких птиц ты знаешь?)	1	Птицы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о домашних и степных птицах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Зоопаркд ямаран аңгуд бээнэ? (Какие животные есть в зоопарке?)	0,5	Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о диких и домашних животных, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран сонън зэңг бээнэ? (Какие есть интересные новости?)	0,5	Обобщение. Обучающиеся рассказывают друг другу о домашних животных, птицах, их повадках. Восприятие на слух аудиотекста,
			построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгд ямаран үзг дутжана? (Какая буква отсутствует в этом слове?)	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций букв ь и ь: показатель мягкости/твердости предшествующего согласного в слове или разделительный знак. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгд жөөлн темдг бичгднү? (Пишется ли мягкий знак в этом слове?)	1	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функции буквы ь: показатель мягкости предшествующего согласного в слове. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Теегин шовуд медвч? (Знаешь ли ты степных птиц?)	1	Степные птицы. Обучающиеся рассказывают друг другу о степных птицах (описывают их). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар арат гиичэн тоона? (Чем лиса угощает гостя?)	1	Сказка. Работа по тексту.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

<p>“Цагин селгэн” (“Смена времени”) (17 ч.)</p>	<p>Тадн ю кежэнэт? (Что вы делаете?)</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение за лексическим значением глаголов. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Үдин хөөн тадн ю кенэт? (Что вы делаете после обеда?)</p>	<p>1</p>	<p>Местоимения. Образование формы глаголов настоящего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы настоящего времени</p>
			<p>рассказывают что делают Герои, изображенные на флешкартах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
<p>IV четверть (16 ч.)</p>			
	<p>Чи ямаран эрдм дасхар седжэнэт? (Какую профессию ты хочешь выбрать?)</p>	<p>0,5</p>	<p>Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имён существительных рассказывают друг другу о выборе будущей профессии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Сурһульчнр ямаран бэрцтэ күүкдв? (Какими качествами должны обладать ученики?)	0,5	Множественное число имен существительных. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя множественное число имен существительных рассказывают о том, какими должны быть ученики, их распорядке дня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тер ямаран одмб? (Это какая звезда?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на

			знакомом языковом материале.
	Чи домбр цокдвч? (Ты играешь на домбре?)	1	Национальные музыкальные инструменты. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, на каких музыкальных инструментах они умеют играть. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь об Элисте?)	1	Элиста. Основные достопримечательности. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об основных достопримечательностях Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тана селэн альд бээнэ? (Где находится ваше село?)	1	Село. Достопримечательности села. Стороны света. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о достопримечательностях села (в какой стороне света находится объект и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн ю суулһжанат? (Что вы сажаете?)	1	Сад. Садовые работы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какие овощи растут у них в

			огородах, о садовых работах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар йовхар седжэнэч? (На чем ты собираешься ехать?)	1	Творительный падеж. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу на каком транспорте обычно они передвигаются (на автобусе, машине, велосипеде и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зуртг Цаһан эсий? (На фотографии Цагана?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в своих репликах используют частицу “эсий” (не так ли). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сонһн зэнг бээнү? (Есть ли новости?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся планируют свои выходные: работы в саду, отдых, обед и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгмүд ямаран нууцтав? (Каково значение этих слов?)	1	Омонимы. Наблюдение за сходством слов в написании и произношении, имеющие разное значение. Различие омонимов в предложениях, в которых они употреблены. Учебный диалог, в ходе которого

			обучающиеся используют омонимы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн үгмүд юуһарн эдл болдв? (Что общего у этих слов?)	2	Однокоренные слова. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов. Выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Тана жилин аш ямаран? (Каковы твои итоги года?)	1	Итоги учебного года. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу, что они запомнили, выучили за учебный год. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зунар ю кехэр седжэнэч? (Что ты будешь делать летом?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о планах на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

3 класс (68 ч.)
I четверть (18 ч.)

<p>«Медрл –ик зөөр» («Знание – великое богатство») (17 ч.)</p>	<p>Эндр ямаран байрин өдрв? (Какой сегодня праздник?)</p>	<p>1</p>	<p>День знаний. Зая-Пандита – создатель старокалмыцкой письменности “Тодо бичиг”. Старокалмыцкая письменность. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Зунар альдаран йоввч? (Куда ты ездил летом?)</p>	<p>1</p>	<p>Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме</p>

			<p>прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя глаголы прошедшего времени, рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Школурн яһж күрвч? (Как ты добрался до школы?)	0,5	<p>Правила дорожного движения. Светофор. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о распорядке дня, о том, каким маршрутом добирались в школу, правиле дорожного движения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Өцкдүр ю кеввч? (Что ты делал вчера?)	0,5	<p>Глаголы. Прошедшее время. Составление текста, употребление глаголов в форме прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, чем занимались вчера. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Амрһна өдр яһж давулвч? (Как ты провел выходные?)	1	<p>Глаголы. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, чем занимались вчера, и чем</p>

			не занимались. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю хулдж аввч? (Что ты купил?)	1	Покупки. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих ежедневных покупках, магазине, который посещают (описывают его). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран ангуд үзвч? (Каких животных ты видел?)	1	Животные. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о любимых питомцах (их внешнем виде, повадках, характере). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кезэ төрлэч? (Когда ты родился?)	1	Наречие в калмыцком языке. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют наречие (давно, однажды и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи кенлэ таньлдвч? (С кем ты познакомился?)	1	Описание человека. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают своих одноклассников, друзей, родственников (рост,

			комплексия, цвет волос, характер и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран ончта йовдл чамла болв? (Какое особенное событие с тобой произошло?)	1	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют лексику “животные”, “достопримечательности”, “зимние виды игр” и т.д. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале
	Тана класст шин сурһульч бээнү? (В ваш класс прибыл новый ученик?)	0,5	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают прибывших в класс учеников (или учеников из других классов) (рост, комплексия, цвет волос, харктер и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран сонһн йовдл учрв? (Какое интересное событие произошло?)	0,5	Повторение лексического материала. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают об интересных событиях, произошедших с ними. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Герин даалһвран кеввч? (Ты выполнил домашнее задание?)	1	Наблюдение за ролью глаголов в тексте, выявление особенностей глагола как части речи. Употребление глаголов в форме настоящего, прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речи глаголы в форме настоящего, прошедшего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи бұшқур татдвч? (Ты умеешь играть на флейте?)	1	Наблюдение за ролью местоимений, глаголов в тексте. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речи местоимения и глаголы в форме настоящего, прошедшего времени. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение повести народного писателя Калмыкии Балакаева А. Г., устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение повести сказки, устное

			народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран харһлтд орлцвч? (В каком мероприятии ты принял участие?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в речевые клише, изученные на уроке. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Һурвн өвгн хаанд ямаран хэрү өгв? (Какой ответ дали хану три мудреца?)	1	Чтение сказки “Три старика”. Соблюдение гигиенических требований при чтении. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть??	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Сэн гиичд күн байрлдг» («Хорошему гостю всегда рады») (17 ч.)	Чи ю кеж чаднач? (Что ты можешь делать?)	1	Калмыцкий новый год. Традиции связанные с ним (“Зул”). Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся демонстрируют свои творческие умения: чтение благопожеланий, песен, игра на домбре, танцы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного

			на знакомом языковом материале.
II четверть (14 ч.)			
	Бичкндэн ю кеж чаддг билэч? (Когда ты был маленьким, что ты мог делать?)	1	Глаголы: настоящее и прошедшее время. Возраст. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих умениях (используя глаголы настоящего и прошедшего времени) в настоящее время и в детстве). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ю кеж чадхш? (Что он не может делать?)	0,5	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся в игровой форме узнают друг у друга, что они умеют делать и что могли делать в детстве (их питомцы). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ю кех зэвтэвч? (Что ты должен уметь делать?)	0,5	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что

			должны сделать сейчас). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн ю кех зөвтэ билэт? (Что вы должны были выполнить?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Подготовка к празднику “Зул”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкд эндр ю кех зөвтэ билэ? (Что должны были выполнить сегодня ребята?)	1	Местоимения. Глаголы настоящего и прошедшего времени. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют в лексике глаголы в настоящем и прошедшем времени (что должны были сделать, что должны сделать сейчас). Планирование. Подготовка к празднику “Зул”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи маңдур ю кехвч? (Чем ты будешь занят завтра?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте.

			<p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Үвлэр ю кеж болшго? (Что нельзя сделать зимой?)	1	<p>Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте.</p> <p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени с отрицанием (что получится сделать, что не получится сделать). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Иргдэн ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься в будущем?)	1	<p>Наблюдение за ролью наречий: сегодня, завтра, послезавтра.</p> <p>Наблюдение за употреблением наречий: сегодня, завтра, послезавтра.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих планах: сегодня, завтра, послезавтра. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>

	Зулын авъяс меддвч? (Знаешь ли ты традиции национального праздника Зул?)	1	Национальный праздник Зул, традиции связанные с ним. Знакомство с традициями. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о традиции празднования Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зулын нээрт ямаран белдвр кежэнэт? (Как готовится ваша семья к празднованию Зул?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы настоящего и будущего времени, рассказывают о подготовке к празднованию Зул. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкдлэ ямаран йовдл болв? (С кем произошло это действие?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют личные местоимения, глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени, рассказывают о подготовке к празднованию Нового года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Күүкд кенд золһжана? (Кого навещают ребята?)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи.

			Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных соответствующими местоимениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Герля кениг таньв? (Кого узнала Герля?)	1	Наблюдение за ролью имен существительных в тексте. Именительный, родительный, дательный, винительный падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имен существительных. Склонение имен существительных. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение рассказа, устное народное творчество, стихотворение. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Үгллин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Словарный диктант (10-12 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
III четверть (20 ч.)			
	Шин жилин нээрт ямаран дүр болхвч? (В costume какого героя ты будешь на новогоднем празднике?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, делятся с друг другом о планах на новогодний бал (каким сказочным героем будет, почему). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурж болхий? (Можно поинтересоваться?)	1	Речевой этикет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используя свой словарный запас, рассказывают друг другу что умели делать в детстве, что умеют делать сейчас, что ещё не умеют, о традиции национального праздника “Зул”, о своих планах на завтра.
«Кү күндхлэ, кишг ирдг» («Почитая людей, счастье непременно придёт») (17 ч.)	Юңгад һурниһэд бээнэч? (Почему ты грустишь?)	1	Болезни. Симптомы болезни. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную на уроке лексику. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Ямаран селвг өгхмб? (Какой совет дадим?)	1	Местоимения. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чамд ямаран элгн-садн бээнэ? (У тебя есть родственники?)	0,5	Родственники: по материнской, по отцовской линии. Родословная. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о своих родственниках (по какой линии, имя, где проживает, кем работает, чем увлекается и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үвлэс мөнд харвт? (Как вы перезимовали?)	0,5	Национальный праздник. Приход весны “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции связанные с ним. Виды боорцоков. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Цаһаһан яһж давулжанат? (Как вы отмечаете праздник Цаган Сар?)	1	Национальный праздник. Приход весны “Цаһан Сар” (“Белый месяц”). Традиции связанные с ним. Виды боорцоков. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о

			<p>праздновании «Цаһан Сар» в семье, о своем вкладе. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Төрскн келэн сээнэр меддвч? (Хорошо ли ты знаешь родной язык?)	1	<p>21 февраля – Международный день родного языка. Значимость родного языка. Стихотворение Тачиева А.Э., народного писателя Калмыкии “Калмыцкий язык”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чини уульнц кенэ нер зүүнэ? (Чье имя носит улица, на которой ты проживаешь?)	1	<p>О. И. Городовиков – знаменитый сын калмыцкого народа, советский военачальник, заместитель главнокомандующего кавалерией Советской Армии. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Йоста хальмг залу кемб? (Кто настоящий калмыцкий мужчина?)	1	<p>23 февраля – День защитников отечества. Подготовка к празднованию. Папы, какие они? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Экдэн ю белгнэч? (Что ты подаришь маме?)	1	<p>8 марта – женский день. Подготовка к празднованию. Мамы, какие они? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом</p>

			языковом материале.
	Келврин марһанд орлцхвч? (Ты будешь участвовать в конкурсе сказителей?)	1	Женщины. Гардероб калмыцкой женщины. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих бабушках, родителях (описываю их). Подготовка к празднованию. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кенэс үлгүр авдвч? (С кого ты берешь пример?)	0,5	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своем примере для подражания (мама, папа, сестра, тётя и т.д. (причина). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Цер гисн юмб? (Что такое запрет?)	0,5	Правила поведения на уроке. Личная гигиена. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о правилах поведения на уроке, личной гигиене. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Орч нернэ киискврумүд меддвч? (Склонение местоимений)	1	Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным

			<p>употреблением местоимений. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какими игрушками играют, с кем играют, с кем им нравится дружить, о своем примере для подражания. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Жиижэ юуһар Цаһан Амнд күрв? (На чем Жиижэ добрался до Цаган Амана?)	1	<p>Имя существительное. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене имен существительных в необходимом падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	<p>Устное народное творчество, стихотворения народных поэтов Калмыкии Эрендженова К. Э., Шуграевой В. К. и калмыцкого писателя и поэта Кукаева А. М. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	<p>Устное народное творчество, стихотворение народного поэта</p>

			Калмыкии Эрендженова К. Э. “Дедушка, бабушка, братья”. Чтение рассказа. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төрсүн келэн меддвч? (Ты владеешь родным языком?)	1	Склонение по падежами местоимений. Наблюдение за ролью личных местоимений в тексте. Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте местоимений соответствующими местоимениями, в нужных падежах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элгн-садн селэнд бээнү? (У тебя есть родственники, которые проживают в селе?)	1	Наблюдение за грамматическими признаками имен существительных. Работа в парах: нахождение у группы имен существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу. Изменение имен существительных по падежам. Определение грамматических

			признаков имен существительных (число, падеж). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Контрольный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	1	Контрольный диктант. Написание под диктовку небольшого текста (не менее 5-6 предложений). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Эвин эхн-тосн» («Начало мира - масло») (17ч.)	Кен өндр нурһта болдв? (Кто выше всех?)	1	Выше, старше. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о членах своей семьи (кто старше, выше). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
IV четверть (16 ч.)			
	Һурвн харш юмб? (Три противоположности, какие?)	1	Употребление антонимов. Загадки триады.
	Ямаран нур орчлд ик болдв? (Какое озеро самое большое в мире?)	0,5	Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся отвечают на вопросы друг друга: 1. Опиши по картинке собаку. 2. Какой зверь – самый крупный? 3. Какой зверь – самый сильный? Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

	Сансрт кен түрүн болж нислэ? (Кто первым полетел в космос?)	0,5	День Космонавтики. Стихотворение народного поэта Калмыкии Кугультинова Д. Н. “Хозяин космоса”. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хаврин темдг ямарамб? (Приметы весны, какие?)	1	Признаки весны. Стихотворение калмыцкого писателя, поэта, драматурга Манджиева Н. М. “Это все весна”. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн зургиг кен зурв? (Кто написал эту картину?)	1	Картина калмыцкого художника Олдаева К. М. “Хозяин степи”. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг теегин кеермж юн болдв? (Что является украшением калмыцкой степи?)	1	Гимн тюльпану. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сэн гисн юмб? (Что такое хорошо?)	1	Стихотворение русского поэта “Что такое хорошо, что такое плохо?” – В. Маяковского (перевод на калмыцкий язык принадлежит народному поэту Калмыкии – Эльдышеву Э. А.).

			<p>Работа с текстом.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о том, что такое хорошо/плохо, о хороших и плохих поступках своих друзей и своей о реакции на эти поступки.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Эн юн нэр болжахмб? (Это что за праздник?)	1	<p>Мир! Труд! Май!.</p> <p>Работа по тексту.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Чини өвк аав альд дээлдж йовла? (Где воевал твой прадедушка?)	1	<p>День Победы.</p> <p>История семьи Гари (главного героя учебника).</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают свою причастность к данному празднику (участие в Бессмертном полку (история семьи). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	Зэндг юуна тускар бичв? (О чем написал корреспондент?)	0,5	<p>Степные красоты: калмыцкая степь, тюльпаны, сайгаки, праздничные мероприятия.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом</p>

			языковом материале.
	Орчлнд юн өврмжтэ болдв? (Что в мире удивительнее всего?)	0,5	Калмыцкая степь. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран зэңгв? (Это какое предложение?)	1	Распространенное, нераспространенное предложение. Различение распространенных и нераспространенных предложений. Правильное составление предложения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран хувсв? (Это какая частица?)	1	Употребление отрицательной частицы. Стихотворение калмыцкого поэта, прозаика – Санжиева Н. Б. “Ветер”. Работа по тексту. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Чтение стихотворения калмыцкого поэта, прозаика – Санжиева Н. Б. “Калмыцкая степь”, устное народное творчество, произведение калмыцкого писателя, поэта, драматурга Нармаева М. Б. “Река

			Маныч” . Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Сказка “Ворона и рак”. Работа с текстом. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сурхулин жилэн яһж төгсэжэнэч? (Как ты закончил учебный год?)	1	Работа с текстом. Знаменательные события учебного года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи зунар ю кехвч? (Чем ты будешь заниматься летом?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся плана на летние каникулы. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
4 класс (68 ч.) I четверть (18 ч.)			

<p>«Күн дөнгэр, шовун далвагар» («Человек держится помощью, птица – крыльями») (23 ч.)</p>	<p>Чини сурһулин шин жилин шиидвр ямарамб? (Какие у тебя планы на новый учебный год?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся планами на новый учебный год, вспоминают изученное в предыдущих классах. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Зунар ямаран сонһн йовдл чамла болв? (Что интересного с тобой произошло летом?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о том, как провели лето, где побывали. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Аавчн кедүтэ болв? (Сколько бабушке лет?)</p>	<p>1</p>	<p>Наблюдение за употреблением личных местоимений в речи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими словами. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.</p>
	<p>Шин бүүрэн кезэ йөрэлһвт? (Когда вы отмечали новоселье?)</p>	<p>1</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют пройденную лексику рассказывают о своих домах/квартирах (их описание), расположение (стороны света). Используют устное народное творчество (благопожелание). Восприятие на слух аудиотекста,</p>

			построенного на знакомом языковом материале.
	Сө болһн теңгр һәәхдвч? (Ты каждую ночь любишься небом?)	1	Звездное небо. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся своими наблюдениями за звездным небом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Бийчн ямаран бээнэч? (Как твоё здоровье?)	2	Местоимения: личные, возвратные. Падежи. Корректировка текста, заключающаяся в замене местоимений соответствующими местоимениями в нужном падеже. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Бийнь юңгад эс жиңнүлсмб? (Почему он сам не позвонил?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся используют возвратные местоимения. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн сээхн зургуд кен зурв? (Кто написал эти замечательные картины?)	1	Знакомство с творчеством известного художника И. И. Левитана. Осенняя тематика. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом

			языковом материале.
	Кенд нөкд болхар бээнэч? (Кому ты хочешь оказать помощь?)	1	Формирование нравственных качеств. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи һазр-усдан дуртавч? (Ты любишь свою родину?)	1	Гигиеническое воспитание. Трепетное отношение к природе, окружающим. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ямаран байрин өдрт дуртавч? (Какой праздник тебе нравится?)	2	Праздники «Зул», «Новый год», «Цаһан Сар» («Белый месяц»), «День Победы». Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают о своих любимых праздниках, традициях связанными с ними. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран өдр өврмжтэ болв? (Какой день самый особенный?)	1	Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся описывают события одного дня, считающийся для них

			особенным. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эмтнлэ ямаран бээнэч? (С кем ты дружишь?)	1	Отношения с друзьями, родственниками. Описание отношений. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу об отношениях с людьми (оказание им помощи, пример для подражания, совместный отдых и т.д.). Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуһар соньмснач? (Чем ты увлекаешься?)	1	Увлечения. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом своими увлечениями. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	0,5	Устное народное творчество. Работа с текстом. Соблюдение

			гигиенических требований при чтении и письме. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сочинение.	1	Мини-сочинение по рисунку (7-8 предложений).
II четверть (14 ч.)			
	Ямаран белг школын өөнд белглхвч? (Какой подарок ты подаришь на юбилей школы?)	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чини эцк кедүдгч жилд школд орла? (В каком году твой отец пошел в школу?)	1	Счет. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу какого возраста их отцы, в каком году отцы пошли в школу, закончили учиться в школе, в каком году закончили ВУЗ, профессия отцов, о любимом учителе отца, любимом его школьном предмете. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

«Туужан медсн - цецн» («Знающий свою историю - мудрец») (23 ч.)	Хальмг Таңһчин тускар ю меднэч? (Что ты знаешь Республики Калмыкия?)	1	Символика Калмыкии. Представление на калмыцком языке своей республике и культуры. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг Таңһчин һазрин зура сээнэр меднч? (Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?)	1	География Калмыкии. 13 районов, 2 города. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хурлын тускар ю меддвч? (Что ты знаешь о Хошеутовском хуруле?)	1	Хошеутовский хурул. Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг улсин тууж меднч? (Ты знаешь историю Калмыкии?)	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмгудыг юңгад «Улан залата өөрднр» гиж нерэднэ? (Почему калмыков называют «ойраты-краснокосточки»?)	1	История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин тууж меднч? (Знаешь ли ты историю Элисты?)	1	Беседа об Элисте.

			Стихотворения, посвященные Элисте. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юунд нерэдсн бумб болдв? (Какому событию посвящен данный памятник?)	1	Памятник «Исход и Возвращение». История калмыцкого народа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Сиврт ээж ямаран зовлц үзж? (Какие испытания выпали на долю наших бабушек, дедушек?)	1	28 декабря – День Памяти. История. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Элстин хурл кезэ секгдв? (Когда был открыт Элистинский хурул?)	1	Храм «Золотая обитель Будды Шакьямуни». Его история. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Шүүвр диктант. (Контрольный диктант).	1	Написание под диктовку небольшого текста (7-8 предложений).
III четверть (20 ч.)			

	Хальмг Таңһчд нерэдсн дуд меднч? (Знаешь ли ты песни, посвященные Республике Калмыкия?)	1	Песни, посвящённые Элисте. В. К. Шуграева «Моя Родина». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран туужин тускар келгджэнэ? (О каких событиях идёт речь в рассказах?)	1	История Калмыкии. История калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Зургуд ю медүлжэнэ? (О чем говорят фотографии?)	1	Работа с флешкартами. Составление рассказов по ним. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Синонимс, антонимс гисн юмб? (Что такое синонимы и антонимы?)	1	Синонимы, антонимы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тежг чинртэ үг гисн юмб? (Что такое «фразеологизмы»?)	1	Фразеологизмы. Их употребление. Восприятие на

			слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Повесть народного писателя Калмыкии А. Г. Балакаева «Три рисунка». Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Хальмг улсин туужин тускар ю меднэч? (Ты знаешь историю жизни калмыков?)	2	История Калмыкии. История Калмыцкого народа. Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу о символике Калмыкии, её географии, историю калмыцкого народа, города Элисты. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эврэ назр-усна тускар ю меднэч? (Ты хорошо знаешь Калмыкию?)	1	Символика Калмыкии. География Калмыкии. Восприятие на слух

			аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю наадхдан дуртавч? (В какую игру ты любишь играть?)	1	Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
«Олн эмтнд туслхла – алдр нерн делгрх» («Если служишь народу - имя твое вечно») (22 ч.)	Эн ачта улсин нерд кемб? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?)	1	История Калмыкии, имена заслуженных деятелей республики, имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн бумбс кенд нерэдгдсмб? (Кому посвящены эти памятники?)	1	Памятники Калмыкии. О. И. Городовиков. Его биография. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн ямаран ач-тус күргв? (Какой вклад он внёс?)	1	Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков. Его вклад в развитие Калмыкии. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн харһлт альд болв? (Где произошла эта встреча?)	1	Картина «Встреча Аюки хаана с

			Петром I» (Мошулдаев М.). Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Эн зурачин зургуд Хальмг Таңһчд үзж болхий? (Можно ли увидеть картины этого художника в Калмыкии?)	1	Калмык Ф. И. Его картины. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	«Жаңһрин» баатрмудын нерд меднч? (Знаешь ли ты имена богатырей Героического эпоса «Джангара»?)	1	Имена богатырей Героического эпоса «Джангара». Отрывок из эпоса. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төсв. (Проект).	2	Проектное задание «Моя родина. История моей родины». Работа в группе: сделать устное сообщение о результатах выполнения проектного задания, оценить сообщения участников группы по заранее согласованным критериям; применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
IV четверть (16 ч.)			

	«Жаңһрин» тускар ю меддвч? (Что ты знаешь о Героическом эпосе «Джангар»?)	1	Сказитель-джангоровед – Ээлян Овла. Ученый, джангоровед – Н. Очиров. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Төрскэн Харсгч Алдр дээнэ баатрмудыг меднч? (Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?)	1	Ветераны Великой Отечественной войны. История. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран наадн чамд таасгдна? (Какой спектакль больше всего тебе понравился?)	1	Пьесы на сцене Национального драматического театра им. Б. Басангова. История театра. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Юуна төлэ эмтн Интернет олзлна? (Для чего люди используют Интернет?)	1	Чем полезен интернет? Работа с текстом. Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся рассказывают друг другу с какой целью используют интернет. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Кенэ тускар келвр бичхэр бээнэт? (О людях какой профессии, желаете написать рассказ?)	1	Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного

			на знакомом языковом материале.
	Хальмг Таңһчдан ямаран тус күргхэр седжэнэч? (Какой вклад ты хочешь внести в развитие Республики Калмыкия?)	1	Учебный диалог, в ходе которого обучающиеся делятся друг с другом о том, какую профессию желают обрести в будущем, о своем примере для подражания, о вкладе/пользе, которую внесут в развитие республики в будущем. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Тадн медрлэн яһж гүүдүлнэт? (Как вы повышаете свои знания?)	1	Глаголы. Имена существительные. Имена прилагательные. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үг юунас тогтна? (Состав слова)	2	Состав слова (корень, суффикс, окончание). Определять словообразующие и формообразующие аффиксы. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшхдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Чтение сказки. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста,

			построенного на знакомом языковом материале.
	Чи ю умшдан дуртавч? (Что ты любишь читать?)	1	Устное народное творчество. Чтение рассказа. Работа с текстом. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ачта улсин нерд меддвт? (Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей?)	1	Имена заслуженных деятелей республики, их вклад в развитие региона, культуры калмыцкого народа, калмыцкого языка, науку. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Ямаран күцл өмнэн тэввт? (Какие цели Вы ставите перед собой?)	1	Подведение итогов года. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.
	Үгллин диктант. Чи ю наадхдан дуртавч? (Словарный диктант. В какую игру ты любишь играть?)	2	Словарный диктант (12-15 слов). Урок-игра.
	Шүүвр тест. Чи ю дасвч? (Тестирование. Что ты выучил?)	1	Контроль знаний. Тестирование. Восприятие на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся младших классов, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Калмыкия. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность обучающихся по предмету «Родной (калмыцкий) язык может быть организована в следующих формах:

- кружки, творческие группы по интересам, факультативы;
- утренники, конкурсы, олимпиады, выставки, походы в Национальный драматический театр им. Б. Басангова;
- подготовка полезной для класса лингвистической информации (оформление уголка родного языка);
- проектная деятельность и др.

Предметом внеурочной деятельности могут стать вопросы культуры общения, культуры речи, речевого этикета, истории жизни слов, история родного края, происхождение калмыцких имен, фамилий, топонимика, создание тематических словариков, сочинение (сказок, стихов, рассказов) и др.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией.

Класс	Формат мероприятия	Мероприятие	Характеристика основных видов деятельности
2-4	Практикум.	День национальной письменности. “Тодо бичиг”. (“Ясное письмо”)	Изучение алфавита ясного письма, написание букв.
2-4	Беседа. Презентация национальной одежды.	Национальная одежда. День калмыцкого костюма.	Знакомство обучающихся с национальной одеждой калмыков. Мужская/женская одежда. Презентация.
2-4	Конкурс чтецов.	Национальные праздники. Зул (Калмыцкий новый год).	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий.
2-4	Беседа.	История	Беседа с

		калмыцкого народа. 28 декабря – День депортации калмыцкого народа.	обучающимися об истории калмыцкого народа. Демонстрация фильма/презентации.
3-4	Олимпиада	Предметная олимпиада по “родному (калмыцкому) языку” (муниципальный, региональный этапы.	Подготовка к олимпиаде. Ролевые игры по изученным темам.
2-4	Конкурс чтецов. Чаепитие.	Национальные праздники. Цаһан Сар (Приход весны).	История праздника. Заучивание наизусть благопожеланий. Виды боорцоков. Чаепитие с родителями.
2-4	Предметная неделя.	Международный день родного языка.	Открытые уроки, театрализованные представления, конкурсы чтецов в рамках предметной олимпиады
3-4	Беседа.	Встречи с творческими людьми.	Организация встречи с людьми, творческой профессии: поэты, писатели Калмыкии, исполнители национальных песен, исполнители Героического эпоса Джангар.
4	Проект.	Проектная работа.	Проектная работа на выбор: символика Калмыкии, география Калмыкии, имена заслуженных деятелей Калмыкии, национальные праздники и т.д.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Качество обучения родному языку напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников: учебнометодические материалы, рабочие программы учителя, дидактические и раздаточные материалы, аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР, традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: интерактивная доска, принтер, проектор, сканер, маркерная доска, оборудованная компьютерная сеть.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (список литературы)

Основная литература для обучающихся:

1. Экспериментальный учебник для 1 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
2. Рабочая тетрадь для обучающихся 1 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Санджи-Горяева Н.Х., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2015 г.
3. Экспериментальный учебник для 2 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
4. Рабочая тетрадь для обучающихся 2 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2016 г.
5. Экспериментальный учебник для 3 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
6. Рабочая тетрадь для обучающихся 3 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.

7. Экспериментальный учебник для 4 класса «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2018 г.
8. Рабочая тетрадь для обучающихся 4 классов к учебнику. «Үйнр» Бакланова Г.Б., Корнусова Б. Э., Элиста: АУ РК РИА «Калмыкия», 2017 г.
9. «Сборник иллюстративного материала для развития коммуникативных навыков» к экспериментальному учебному пособию «Үйнр» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений РК. Корнусова Б. Э. Элиста: АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016 г.

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Джинцанова Е.А. Прочитай, запомни! Калмыцкий язык в картинках: пособие по развитию речи для младшего школьного и дошкольного возраста. Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Краткий тематический калмыцко-русский словарь «Святой источник». АУ РК «РИА «Калмыкия», 2016г.
3. Книга для внеклассного чтения в 1-4 классах. 3-е изд., дополненное/ Сост. М.Г. Менкенова, З.Х. Онтаева. Э: Калм. кн. изд-во, 2003г.
4. «Краткий тематический калмыцко-русский словарь по развитию речи». Ивана Н.М. Элиста. Издательский дом «Герел» 2008 год.

Литература для учителя:

1. Бадмаева Г.Э., Зулаев Ю.А., Иванова Н.М. Дидактический сборник по развитию речи для 1-4 кл. в 2-х частях- Э: ГУ «Издательский дом «Герел», 2008г.
2. Программа по развитию речи и калмыцкому языку в 1-4 классах национальных школ. Г.Б. Бакланова, Н.Х. Санджи-Горяева, Е.А. Бадма-Халгаева – Э: ЗАОр НПП «Джангар», 2009 г.
3. «Үйнр» Экспериментальное учебное пособие для 1 класса. Бакланова Г.Б., Корнусова Б.Э. АУ РК «РИА «Калмыкия», 2015г.

4. Поурочные планирование по развитию речи и калмыцкому языку в 1-х классах национальных школ Республики Калмыкия. Бакланова Г.Б., Санджи-Горяева Н.Х. Элиста: Издательский дом «Герел», 2013 г.

Объекты образовательных экскурсий по Республике Калмыкия

1. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия».
2. Национальная библиотека имени А. М. Амур-Сананаю
3. Национальный драматический театр имени Б. Б. Басангова.
4. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н. Н. Пальмова.
5. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни».
6. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук.

Периодические издания:

1. «Байр» («Радость»). Иллюстрированный детский журнал. – Элиста: ГУ «Издательский дом «Герел».
2. «Байрта». Семейная газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
3. «Теегин герл» («Свет в степи»). Художественно-публицистический журнал. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.
4. «Хальмг үнн» («Калмыцкая правда»). Республиканская общественно-политическая газета. – Элиста: АУ РК РИА Калмыкия.

Федеральные информационные ресурсы:

1. Единый банк педагогических практик преподавания родных языков народов России // <http://xn--80aab4aibbtky.xn--p1ai/> (дата обращения: 10.08.2022).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // <http://window.edu.ru/resource/242/1242> (дата обращения: 07.07.2022).
3. Реестр примерных основных общеобразовательных программ

<https://fgosreestr.ru/> .

4. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации <http://родныеязыки.рф>.

Региональные информационные ресурсы:

1. Министерство образования и науки Республики Калмыкия. /www.monrk.ru/
2. Калмыцкий республиканский институт повышения квалификации. // www.kripkro.ru/
3. Национальный музей Республики Калмыкия имени Н.Н.Пальмова. // national-museum.kalm.muzkult.ru
4. Национальный драматический театр имени Б.Б. Басангова. // kalmteatr.ru
5. Музей Калмыцкого научного центра Российской академии наук. // <http://kigiran.com/museum>
6. Музей истории буддизма «Золотая обитель Будды Шакьямуни». // <http://khurul.ru/>
7. Национальная библиотека имени А.М. Амур-Санана. // <https://www.kalmnlib.ru/>
8. Интерактивный музей «Уникальная Калмыкия». // museum-1908.business.site
9. Автономное учреждение Республики Калмыкия «Республиканское информационное агенство «Калмыкия». Электронная форма учебников по калмыцкому языку (1-4). <http://ria-kalm.kalm.ru/>
10. Центр по развитию калмыцкого языка // www.baylig.ru/