
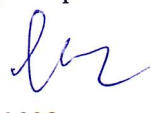



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
Администрации Малодербетовского районного муниципального
образования Республики Калмыкия

МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК Республики
Калмыкия

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Толмачева Л.И.  Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Мухлаева Б.Д.  Пр. № 1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ МДСОШ им.К.Д.Убушиевой Каравая З.П.  Приказ № 130 от «31» августа 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

для обучающихся 3 класса

с. Малые Дербеты 2023

1. Пояснительная записка

На курс «**Я исследователь**» отводится по 1 часу в неделю 3 класс. Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление-«Проектно-исследовательская деятельность».

Программа курса рассчитана на **1 год, 34** часа, предназначена для обучающихся в 3 классе начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Я- исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

*получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

*обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;

- *приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- *получат возможность осознать своё место в мире;
- *познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- *получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Предполагаемые результаты реализации программы

Воспитательные результаты программы представлены в трёх уровнях:

- *приобретение школьником социальных знаний;
 - *получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - *получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): знание о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений к природе, к познанию, к другим людям; стремление к коллективной творческой деятельности.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт построения различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности; опыт взаимоотношения с разными людьми; опыт перехода от одного вида общения к другому; опыт индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; опыт взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде; опыт самоорганизации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3 класс (34 часа).

«Калмыкия - край родной»

История родного края

Что изучает краеведение. Источники изучения родного края. Наш край на карте. История возникновения села.

История школы. История села. Формы и методы исследовательской деятельности.

Улицы нашего села

Улица 40 лет Победы – место, где находится наше учебное заведение. Самые известные улицы села. Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы. История улицы, на которой я живу.

Отличие проекта от исследовательской работы. Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Исследовательская работа «История села в названиях улиц»

Памятные места

Памятные места нашего края. Самые известные памятники. Правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.

Традиции и обычаи жителей родного края

Коренные жители нашего города. Национальная кухня. Руки, творящие красоту. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

Люди, прославившие родной край

«Летописец» истории родного края. Ими гордится наше село. Вся жизнь игра. Гордое звание – учитель. Люди в белых халатах. Человек своего времени. Почётный гражданин нашего района. Формы и методы исследовательской деятельности: работа с источниками информации. Выпуск сборника «Гордость нашего села»

Обобщение

Село: прошлое, настоящее, будущее. Творческий проект «Село моей мечты».
Праздник «Мой край - мой дом родной».

Тематическое планирование 3 класса

№	Наименование тем	Количество часов	примечание
1	Краеведение- наука о родном крае.	1	
2	Наш край на карте. Наши соседи.	1	
3	История возникновения села. <i>Что такое исследование? Кто такие исследователи?</i>	1	
4	Экскурсия <i>Что можно исследовать?</i>	1	
5	История села. Малые Дербеты.	1	
6	Улица 40 лет Победы– место, где находится наша школа	1	
7	Самые известные улицы .	1	
8	Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы села	1	
9	История улицы, на которой я живу.	1	
10	<i>Отличие проекта от исследовательской работы.</i> Подготовка исследовательской работы в виде доклада «История села в названиях улиц»	1	
11	<i>Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования.</i>	1	
12	<i>Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.</i>	1	
13	<i>Защита исследовательской работы «История села в названиях улиц.»</i>		
14	Памятные места родного края.	1	

15	Памятные места родного края	1	
16	<i>Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы.</i>	1	
17	<i>Семинар по итогам экскурсии. Презентация «Достопримечательности Малых Дербет»</i>	1	
18	Коренные жители нашего края (национальный состав, обычаи, традиции)	1	
19	Национальная кухня	1	
20	Руки, творящие красоту.	1	
21	<i>Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы. Отбор и анализ литературы по теме. Составление рабочего плана исследования.</i>	1	
22	Мини-конференция по итогам собственных исследований.	1	
23	Летописец истории родного края.	1	
24	Знаменитые люди нашего села	1	
25	Вся жизнь игра.	1	
26	Гордое звание – учитель. Гордость нашей школы. Сбор материала об учителях работающих в нашей школе. Оформление папки.	1	
27	Люди в белых халатах.	1	
28	Человек своего времени.	1	
29	Почётный гражданин нашего района	1	
30	Выпуск сборника «Гордость нашего села»	1	
31	Село : прошлое, настоящее, будущее. Брейн-ринг «Мой край»	1	
32	Работа над творческим проектом «Село моей мечты»	1	
32	Защита творческого проекта «Село моей мечты»	1	

33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	1	
34	Итоговое занятие Мой край -мой дом родной. Защита проектов	1	

6. Методические рекомендации Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Я исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

Принцип стимулирования

Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.