

Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
Администрация Малодербетовского района муниципального образования
Республики Калмыкия МКОУ «МДСОШ им.К.Д.Убушиевой»
МРМО Республики Калмыкии

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Потолдыкова Г.Б
Протокол № от «28»
Августа 2023

СОГЛАСОВАНО

по УВР

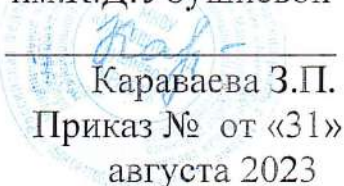
Заместитель директор



Мухлаева Б.Д.
Протокол № от «30»
августа 2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
МДСОШ
им.К.Д.Убушиевой



Каравеева З.П.
Приказ № от «31»
августа 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык
для обучающихся 5 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 5 класса основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими

школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг»(Ясное письмо)

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов, содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

При составлении данной примерной образовательной программы учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для основного общего образования разработчики руководствовались программой по калмыцкому языку для 5-11 классов, авторы – Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П. (2008 г.)

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

Основные содержательные линии

Направленность курса родного (калмыцкого) языка на формирование коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций нашла отражение в структуре программы. В ней выделяются две сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Содержательная линия «речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения.

Содержательная линия «общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Место учебного предмета в учебном плане

«Родной (калмыцкий) язык»

На изучение предмета «Родной (калмыцкий) язык» в общеобразовательных организациях отводится 2 часа в неделю (68 ч в год).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения родного (калмыцкого) языка, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;
- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуаций общения;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами калмыцкого языка;
- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов на калмыцком языке разных стилей и жанров;
- определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, приходить к общему решению в совместной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные и письменные тексты на заданную тему;
- выражать свои мысли в устной и письменной форме на калмыцком языке;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления;
- находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их;
- сопоставлять различные точки зрения.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

Коммуникативная компетенция в следующих видах речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

- владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения;
- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно составлять тексты в разных стилях;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на калмыцком языке.

Слушание

Выпускник научится:

- понимать информацию устного и письменного сообщения на калмыцком языке (цель, основную и дополнительную тему, явную и скрытую информацию);
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.

Чтение

Выпускник научится:

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- читать тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;
- выражать свое мнение о прочитанном.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста;
- создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план устного или письменного сообщения на калмыцком языке;
- создавать тексты без опоры;
- использовать в собственном сочинении элементы рассуждения.

Языковая компетенция

Выпускник научится:

- определять роль органов речи в образовании звуков; место образования звуков;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным и согласным звукам;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков в калмыцком и русском языках;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков в калмыцком и русском языках;

- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- выявлять аккомодацию;
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук (ж, Һ, Һ, э, ө, ү)
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- знать правописание букв ь и ы;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- знать особенности словесного ударения в калмыцком языке;
- закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного калмыцкого литературного языка;
- проводить фонетический разбор слова;
- использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- использовать орфоэпический словарь калмыцкого языка при определении правильного произношения слов;
- определять лексическое значение слова;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
- выявлять синонимы в синонимических цепочках;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять диалектные слова;
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, неологизмы;
- проводить лексический анализ слова;

- выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- различать способы словообразования в калмыцком языке;
- образовывать однокоренные слова;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- склонять личные местоимения по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции числительных;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глаголов;

- образовывать временные формы глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий, объяснять употребление их в речи;
- образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- распознавать предикативные слова;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать союзы и союзные слова;
- знать правописание частиц;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить вводные слова, обращения, определять употребление их в речи;

- ставить знаки препинания в простом предложении;
- давать понятие о сложном предложении;
- формировать понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- правильно выбирать знаки препинания при оформлении прямой речи;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- выявлять синтаксические синонимы;

- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический).

Выпускник получит возможность научиться:

- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- находить орфографические ошибки в предложенном тексте;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и слушания (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- пользоваться словообразовательными моделями;
- широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.

Социокультурная компетенция

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета;
- представлять родную страну и культуру на калмыцком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и слушании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- участвовать в диалоге, соблюдая нормы речевого этикета.

Предметные результаты к концу 5 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями,

- установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
 - составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
 - понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на калмыцком языке;
 - читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
 - письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
 - знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
 - знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
 - различать ударный слог, логическое ударение;
 - правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
 - закрепить произношение звуков и сочетаний звуков, постановку ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;
 - проводить фонетический анализ слова;
 - использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
 - определять лексическое значение слова с помощью словаря;
 - использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
 - выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- знать категорию падежа и принадлежности в именах существительных.

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;

- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете калмыцкого языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты к концу 7 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем калмыцкого языка;
- выявлять синтаксическую роль частей речи в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки.

Предметные результаты к концу 8 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический).

- работать и понимать содержания и структуры предложений и словосочетаний, знать нормы построения и образования предложений, уметь пользоваться предложениями в устной и письменной речи;
- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- разбирать словосочетания, находить грамматическую основу в простых предложениях;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых предложениях;
- обогащать словарный запас, как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Предметные результаты к концу 9 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- освоение базовых понятий в лингвистике: язык, речь, ситуация речевого общения;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Калмыкии, России, о языке как основе национального самосознания;
- знать особенности составления связанного текста по заданной теме, проведение различных видов разборов (фонетический, морфологический, синтаксический);
- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- уметь пользоваться в устной и письменной речи причастными и деепричастными оборотами;
- уметь определять стиль и жанр текстов;
- уметь объяснять пунктуационные знаки в простых и сложных предложениях;
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;

- уметь объяснять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях и предложениях с несколькими оборотами;
- уметь составлять планы к текстам, делать выводы.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы направлена на обеспечение качества образования и предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как учителей, так и обучающихся. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится», включенные в данную программу.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Говорение

Устные ответы учащихся предполагают монологическую и диалогическую формы.

Диалогическая речь представляет форму речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности диалогической речи:

- краткие высказывания;
- использование паралингвистических (внеязыковых) средств общения (мимика, жесты);
- особая роль интонации;
- наличие неполных предложений;
- основная доля простых предложений.

Монологическая речь представляет форму речи, обращенную к одному или нескольким собеседникам (в том числе и к самому себе).

Особенности монологической речи:

- развернутость, стремление широко передать тематическое содержание высказывания;
- наличие полных распространенных предложений.

Оценка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий, понимает материал, может обосновать свою точку зрения, применить знания на практике, привести необходимые самостоятельно составленные примеры, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм калмыцкого литературного языка.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока.

Чтение

При организации чтения на уроке родного калмыцкого языка необходимо учесть следующие моменты:

- перед чтением учащиеся должны получить четко сформулированную коммуникативную задачу – зачем, с какой целью они должны прочитать текст;
- так как задача определяет выбор вида чтения, учителю необходимо провести специальную работу, обеспечивающую овладение теми или иными приемами чтения;
- учитель должен найти формы контроля, которые соответствовали бы задачам и виду чтения.

Правильно организованное чтение текстов на уроках калмыцкого языка способствует развитию очень важных общеучебных умений: умения членить текст на смысловые куски, определять связи между ними, устанавливать причинные отношения между фактами и явлениями языка и речи, находить опорные (ключевые) слова (предложения), группировать излагаемые факты, ориентироваться в тексте, пересказывать текст с учетом поставленной задачи, определять логическую структуру текста и т.д.

Чтение с целью извлечения нужной информации из текста (просмотровое чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Оценка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации.

Оценка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает текст и не может найти нужную информацию.

Чтение с целью понять основное содержание (ознакомительное чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, значения незнакомых слов по контексту, определяет главную мысль, основные факты.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты. При этом не понимает значения незнакомых слов, обращается к словарю, темп чтения медленный.

Оценка «3» ставится, если обучающийся понимает частично основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает основное содержание текста или понимает неправильно, не находит основные факты, не может толковать значение незнакомой лексики.

Чтение с целью максимально полно понять основное содержание текста (изучающее чтение):

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание оригинальных текстов (публицистический, научно-популярный; руководство или отрывок путеводителя и т.д.). При этом использует все возможности (смысловое предположение, анализ) для понимания основного содержания текста.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает основное содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, при этом много раз обращается к словарю.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста, не находит в словаре незнакомые слова из текста.

Письмо

Диктант

Диктант – одна из основных форм обучения орфографии, пунктуации, стилистике и письменной речи. Диктант повышает внимание обучающихся, правильно организует мысли, учит самопроверке. Для диктанта целесообразно использовать связные тексты. Они должны отвечать нормам современного калмыцкого литературного языка.

Примерный объем текста для диктанта: 5 класс – 30–40 слов; 6 класс – 40–50 слов; 7 класс – 50–60 слов; 8 класс – 60–70 слов; 9 класс – 70–80 слов.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка «4» ставится, если имеется 1 орфографическая и 1 пунктуационная ошибка или 1 орфографическая ошибка и 2 пунктуационные ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические, 2 пунктуационные ошибки или 3 орфографические, 4 пунктуационные ошибки или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеется 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок.

Если к диктанту дано дополнительное грамматическое задание, объем текста уменьшается на 10–15 слов и ставится две оценки.

За дополнительное задание ставятся следующие оценки:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если $\frac{2}{3}$ части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если $\frac{1}{3}$ часть заданий выполнена правильно.

Контрольный диктант

В контрольном диктанте должно быть не более 2–3 орфографических и пунктуационных правил. При этом должны быть включены основные орфографические и пунктуационные правила.

Орфограммы, включенные в текст контрольного диктанта, должны быть закреплены на 2–3 уроках.

До конца 1 четверти (в 5 классе до конца полугодия) объем диктанта должен соответствовать объему предыдущего класса.

При проверке диктанта следующие ошибки не должны засчитываться:

- правило, не включенное в школьную программу;
- неизученное правило.

При проверке диктанта однотипные ошибки можно считать как одну ошибку.

Если в контрольном диктанте насчитывается более 5 исправлений, оценка снижается на 1 балл. Если есть в наличии 3 и более исправлений, оценка «5» не ставится.

Примерный объем текста для контрольного диктанта: 5 класс – 40–45 слов; 6 класс – 55–60 слов; 7 класс – 65–70 слов; 8 класс – 75–80 слов; 9 класс – 90–100 слов.

За контрольный диктант ставится одна оценка:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок или негрубые 1 орфографическая или 1 пунктуационная ошибка.

Оценка «4» ставится, если имеются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая ошибка и 3 пунктуационные ошибки или 4 пунктуационные ошибки; также 3 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится, если имеются 4 орфографические и 3 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, также 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок и т.д.

Словарный диктант

Словарный диктант проводится 1 раз в четверть по усмотрению учителя с целью осуществления проверки орфографических умений обучающихся в написании слов с трудными орфограммами.

Примерный объем слов словарного диктанта: 5 класс – 15–20 слов; 6 класс – 20–22 слова; 7 класс – 22–24 слова; 8 класс – 24–26 слов; 9 класс – 26–28 слов.

Оценка «5» ставится, если словарный диктант написан без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу, в которой допущено 2–3 ошибки.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Сочинение

Обучающиеся в сочинениях должны показать следующие умения и навыки:

- правильно составить план (с точки зрения содержания и стилистики);
- раскрыть тему сочинения полностью и до конца;
- правильно и убедительно изложить свои мысли (с приведением фактов и заключений).

При проверке сочинения нужно обратить внимание на такие элементы, как содержание, структура, словарный запас, правильное использование грамматических и орфографических правил и т.д. Также при оценке сочинения нужно обратить внимание на полное раскрытие темы, правильное использование материала, наличие/отсутствие подтверждающих фактов, многочисленные повторы. Структура сочинения должна быть четко последовательна, события должны быть взаимосвязаны между собой. При анализе языка сочинения нужно обратить внимание на использование языковых средств.

Примерный объем слов в сочинениях: 5 класс – 50–60 слов; 6 класс – 60–70 слов; 7 класс – 70–80 слов; 8 класс – 80–90 слов; 9 класс – 90–100 слов. За сочинение ставятся две оценки: за содержание и грамотность.

За содержание:

Оценка «5» ставится, если тема полностью раскрыта, показано личное отношение к теме, отбор лексического материала оправдан, языковой материал выбран правильно.

Оценка «4» ставится, если показано хорошее знание тематического материала, правильно выражены мысли, обобщения и выводы, работа написана на правильном литературном языке.

Оценка «3» ставится, если работа соответствует теме, но даны схематичные ответы, при изложении материала допущены некоторые неточности или нарушена последовательность изложения.

Оценка «2» ставится, если показано плохое знание темы сочинения.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если орфографически и пунктуационно работа оформлена правильно и без ошибок.

Оценка «4» ставится, если имеют 2–3 стилистические ошибки, не более 3 орфографических и 3 пунктуационных ошибок.

Оценка «3» ставится, если допущены 3–4 стилистические ошибки и не более 6 орфографических и пунктуационных ошибок.

Оценка «2» ставится, если имеются 5–6 стилистических ошибок, не более 7–8 орфографических и пунктуационных ошибок.

Изложение

Текст изложения должен отвечать обучающей, развивающей и воспитательной задачам, содержание и язык изложения должны быть доступны обучающимся.

В 5 классе для текста изложения подбираются небольшой рассказ или небольшое описание из художественного произведения. Текст должен быть понятен, снабжен авторскими пояснениями, позиция героя произведения, его переживания должны быть показаны четко.

В 5–6 классах для текста изложения можно предложить небольшие характеристики, тексты повествовательного типа, фрагменты художественных произведений.

В 7–9 классах предлагаются характеристики, усложненные диалогами и рассуждениями.

Примерный объем слов в изложениях: 5 класс – 55–65 слов; 6 класс – 65–75 слов; 7 класс – 75–85 слов; 8 класс – 85–95 слов; 9 класс – 95–105 слов. Критерии оценки изложения: уровень понимания содержания текста; как передано содержание текста; последовательность основной мысли и связей между частями; правильный выбор слов, составление правильных предложений, порядок и связи слов в предложениях, использование разнообразных предложений, составление предложений с прямой и косвенной речью; положительные стороны языка изложения (слово, типы предложений, правильное использование словарного запаса); орфографические, пунктуационные ошибки.

За изложение ставятся две оценки: за содержание и речевое оформление и грамотность.

За содержание и речевое оформление:

Оценка «5» ставится, если правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Оценка «4» ставится за работу, в которой незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности.

Оценка «3» ставится, если имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь.

Оценка «2» ставится, если имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

За грамотность:

Оценка «5» ставится, если отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки. В работе допустимо 1–2 исправления.

Оценка «4» ставится за работу, в которой имеется не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки и 1–2 исправления.

Оценка «3» ставится за работу, в которой имеется 3–5 орфографических ошибок, 1–2 пунктуационные и 1–2 исправления.

Оценка «2» ставится за 6 и более орфографических, 3–4 пунктуационных ошибок и 3–4 исправления.

Тест

В 5–9 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован тест. Тест по усмотрению учителя может быть адаптирован к той или иной теме.

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если $\frac{2}{3}$ части заданий выполнены правильно.

Оценка «3» ставится, если половина заданий выполнена правильно.

Оценка «2» ставится, если $\frac{1}{3}$ часть заданий выполнена правильно или в целом не выполнена.

Проектная работа

Проектная деятельность в основной школе является неотъемлемой частью образования. Она способствует повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Критерии оценивания (по баллам):

1. Обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов).
2. Владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов).
3. Качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов).
4. Качество представления проекта (от 1 до 3 баллов).
5. Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов).
6. Дополнительный балл (за креативность) – 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15.

Оценка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 12 баллов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 10 баллов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся получает менее 7 баллов.

Виды работ и их количество по классам

Вид работы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Словарный диктант	4	4	4	4	4
Диктант	1	1	1	1	1
Контрольный диктант	1	1	1	1	1
Изложение	1	1	2	2	2
Сочинение	1	1	2	2	2
Тест	2	2	2	3	3
Проектная работа	2	2	2	2	2
Всего	12	12	14	15	15

Примерный план контрольно-оценочных мероприятий

№	Мероприятия	Класс	Уровни проведения	Основные процедуры оценки	Сроки проведения
1	Стартовая диагностика	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В начале учебного года
2	Текущая, тематическая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	Постоянно
3	Промежуточная оценка (контрольные проверочные работы)	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце каждой четверти
4	Промежуточная оценка (проверочные работы)	5–9	Муниципальный, региональный	Внешняя оценка	В конце четверти (выборочно)
5	Итоговая оценка	5–9	Школьный	Внутренняя оценка	В конце учебного года
6	Независимая оценка качества образования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно
7	Мониторинговые исследования	5–9	Региональный	Внешняя оценка	Выборочно

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

5 класс

Развитие устной и письменной речи. Изучение грамматики. Повторение.

Синтаксис болн пунктуац (Синтаксис и пунктуация).

Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложном и простом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире при диалоге.

Фонетик (Фонетика).

Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Долгие гласные. Согласование гласных букв в словах. Согласные твердые в мягкие, глухие и звонкие. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Звуковое значение букв.

Лексик. Үгин тогтац (Лексика. Словообразование).

Предмет изучения лексики. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Предмет изучения состава слова. Смысловая общность однокоренных слов. Корень. Суффикс. Окончание. Пути пополнения словарного состава языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи.

Морфолог. Орфограф. (Морфология. Орфография).

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.

Бээһнэ нерн (Имя существительное).

Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма.

Основные способы образования имен существительных. Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные. Правила употребления большой буквы при написании имен существительных. Род имен существительных. Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж.

Чинрлгч нерн. (Имя прилагательное).

Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования имен прилагательных. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.

Үүлдэгч. (Глагол).

Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Основные способы образования глаголов.

Время глагола. Лицо и число. Повелительное наклонение: значение, образование, правописание.

Дассан давтлһн. (Повторение).

Тематический материал по развитию устной речипредусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Включает следующие темы:

Тема №1:

“Хальмг келн-хальмг улсин зөөр” (Калмыцкий язык- богатство калмыцкого народа).

Тема нацелена на ознакомление с историей калмыцкого языка и письменности, особенностями возникновения калмыцкого языка исторических памятников. Содержание тем структурируется вокруг воспитательных целей, направлено на развитие устной и письменной речи.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Развитие речи позволяет решить следующие задачи:

- проблемно- ценностная беседа;
- работа со вспомогательной литературой

Знать:

- лексику по данной теме
- особенности составления текста;
- сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка;
- историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите, основателя калмыцкого письма

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- задавать вопросы к тексту;
- отвечать на вопросы по тексту;
- работать со словарем.

Личностные умения

Формирование ценностного отношения к родному языку, культуре, истории родного края.

Тема №2:

“Килмжтэ эгч” (Заботливая сестра).

Предметные умения

Знать:

- работа с лексическим минимумом;
- особенности составления текста;
- семейные традиции и обычаи, родственные отношения;
- пословицы о родственниках.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту

Личностные умения

Воспитание уважения к старшим, привитие уважения и любви к родным на примере пословиц о родственниках

Тема №3:

«Элст-Хальмг Таңһчин хотл балһси» (Элиста-столица Республики Калмыкии).

Внимание акцентируется на следующих темах: природа моего края, населенные пункты, географические объекты моего края. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать культуру своего народа в контексте эволюции мировой культуры.

Предметные умения

Знать:

- историю и географию родного края;
- использовать свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- уметь составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Личностные умения

- воспитание любви к родному краю, к родному городу и родному очагу.

Тема №4:

“Мини өрк- бүл” (Моя семья).

Предметные умения

Знать:

- особенности использования своих знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту
- составлять схематично (по шаблону) свою родословную.

Личностные умения

- воспитание уважения к семейным традициям.

Тема №5:

«Намр» (Осень).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- использовать схему составления словосочетание;
- повторение и закрепление словарного запаса;
- умение составления плана для описания картины.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст по картине;
- отвечать на вопросы по тексту,
- задавать вопросы к тексту;
- использовать стихи калмыцких поэтов об осени;
- составлять презентацию об осени в родном краю.

Личностные умения

- воспитание любви к родной природе, умение ценить ее красоту(экологическое воспитание).

Тема №6;

«Туста күч- кәлсн» (Полезный труд).

Предметные умения

Знать:

- особенности построения рассказа по картине;
- использование в речи новых слов- терминов;
- пословицы о труде

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- использовать знания уроков труда и применять их при составлении рассказа;
- комментирование и устное объяснения значения пословицы о труде.

Личностные умения

- воспитание уважительное отношение к труду.

Тема №7:

“Седклд энкр һазрм” (Родная земля).

Предметные умения

Знать:

- особенности построения предложений с обращением;
- принципы работы с текстом, с диалогом;
- особенности лексики по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять диалог;
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно задавать вопросы к тексту;

- строить диалог по данной теме

Личностные умения

- привитие любви к родной земле;
- духовно- нравственное воспитание обучающихся.

Тема №8:

«Байрта өдр» (Радостный день).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту;
- особенности работы со словарем.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку;
- работать в команде.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира.

Тема №9:

«Футбол наадлһн» (Игра в футбол).

Предметные умения

Знать:

- умение составлять предложения с прямой речью;
- принципы работы с текстом;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Тема №10:

«Итклтэ иньг» (Верный друг).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- составлять краткий текст по картинке;
- анализировать пословицы о дружбе.

Личностные умения

- развитие ценностного отношения к друзьям, к верности в дружбе.

Тема №11:

«Дегтрин санд» (В библиотеке).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления рассказа по полученным впечатлениям;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- анализировать гласные звуки согласно их признакам.
- составлять краткий текст по картинке.
- комментировать пословицы о книге.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к учебе, книгам.

Тема №12:

«Зерлг ангуд» (Дикие животные).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- комментировать пословицы о природе, диких животных обитающих в степи.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц о природе.

Тема №13:

«Дурта герин адусн» (Любимое домашнее животное).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц о домашних животных.

Тема №14:

“Түрүн цасн”. “Шин жил”. “Үвл байр белглнэ” (Первый снег. Новый год. Зима дарит (приносит) радость).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- порядок фонетического разбора;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- выполнять фонетический разбор слова;
- составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту;
- рассказывать тематические стихи и песни о зиме.

Метапредметные умения

- развитие эстетического восприятия мира;
- экологическое воспитание на примере пословиц зиме.

Личностные умения

- экологическое воспитание;
- умение принимать собственное решение.

Тема №15:

“Цаган Сар -хальмг улсин байр” (Цаган Сар- калмыцкий народный праздник).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- изучение обрядов и традиций народа;
- знакомство с понятиями «омонимы», «синонимы», «антонимы»;
- особенности работы с текстом;
- обряды и традиции народа, названия символических борцов.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников с мини проектом;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к традициям и обрядам своего народа;
- осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры;
- привитие интереса и уважение к другим народам многонациональной России.

Тема №16:

«Күүнэ кишг» (туулин тасрхаь) (Чужое счастье(отрывок из сказки)).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме;
- отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова;
- работа по учебнику;
- составление и использование мини- диалога.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст в соответствии с композиционными и жанровыми особенностями;
- находить слова с переносным значением в тексте, в словаре;
- определять переносное лексическое значение слова;
- употреблять в своей речи слова с переносным значением;
- находить и исправлять ошибки в употреблении слов с переносным значением.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере поступков героев сказок.

Тема №17:

«Экин частр» (Гимн матери).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста;
- морфемный состав слова;

-лексику по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять диалог по заданной теме;
- давать комментарии к народным пословицам о матери;
- составлять презентацию о семейных праздниках.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере проведение семейных праздников.

Тема №18:

«Наадһан, эс гиж нань чиги нег юмна тускар(герин хамг юмна тускар)тодрхалж бичдг даслһи» (Описание игрушки или любого другого предмета).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста;
- морфемный состав слова;
- лексику по данной теме.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к личным вещам;
- ценить и уважать труд других людей.

Тема №19:

«Хаврин теэгт» (В весенней степи).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- понятие об имени существительном;
- морфологический разбор имен существительных.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме;
- работать с источниками.

Личностные умения

- экологическое воспитание обучающихся на примере калмыцких пословиц.

Тема №20:

«Жолач- сэн эрдм» (Водитель- хорошая профессия).

Предметные умения

Знать:

- лексический минимум по данной теме
- систему частей речи в калмыцком языке:
- понятие об имени существительном;
- склонение имен существительных;

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- выслушивать мнение других.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере выбора будущей профессии;
- личный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №21:

**«Мана хальмг назрин шовуд», «Ээжин хаша дотр» (шовудын тускар)
(Птицы, обитающие на территории Республики Калмыкия) «Во дворе у бабушки» (о домашних птицах).**

Предметные умения

Знать:

- особенности работы со словарем;
- морфологические признаки имени существительного;
- особенности составления текста по картине.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы по тексту.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на семейных традициях;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №22:

«Мана һарудт(садт, зуслнд, хаша дотр)» (В нашем саду, (огороде)).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- понятие об имени прилагательном;
- признаки имен прилагательных.

Метапредметные умения

Уметь:

- находить и различать имена прилагательные в тексте;
- работать со словарем;
- составлять вопросы к тексту.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на семейных традициях;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №23:

«Мана классин өрә», «Мини үр (нәәж, таньл) (Наш классный кабинет. Мой друг/подруга(знакомый)).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- составление и использование имен прилагательных;
- преобразование имен прилагательных в имена существительные.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с именами существительными преобразованными из имен прилагательных;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личностный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №24:

. «Әрәсән космонавтнр» (космост нерәдсн күүндвр). (Космонавты России).

Предметные умения

Знать:

- морфологические признаки глагола;
- лексику по данной теме;
- особенности работы с источниками.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- составлять мини- диалог по заданной теме;
- работать в команде.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №25:

«Эж болн ач» Г.О.Рокчинскийин зургар (Картина народного художника Республики Калмыкия Г.О.Рокчинского «Бабушка и внук»).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- использование временных форм глагола в предложении;
- особенности склонения глагола.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

5

класс

Дассан давлһн (Повторение пройденного материала в 5 классе).

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексик болн фразеолог (Лексика и фразеология).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Үгин тогтац. Орфограф (Словообразование.Орфография).

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфолог-Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Бээлһнэ нерн (Имя существительное).

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Чинрлгч нерн (Имя прилагательное).

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Тоолгч нерн (Имя числительное).

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Орч нерн (Местоимение).

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Повторение.

Тематический материал по развитию устной и письменной речи предусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Включает следующие темы:

Тема №1:

«Номт- Зая- Пандита» (Ученый- просветитель- Зая- Пандита).

Тема нацелена на ознакомление с историей калмыцкого письма, особенностями возникновения калмыцкого алфавита.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Развитие речи позволяет решить следующие задачи:

- проблемно- ценностная беседа;
- работа со вспомогательной литературой.

Знать:

- лексику по заданной теме;
- особенности составления текста;
- сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка;
- историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите-создателя ойрат-калмыцкой письменности.

Метапредметные умения

Уметь:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- работать с географической картой.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к родному языку, культуре, истории родного края;
- воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе.

Тема №2:

«Элст- мини энкр балһсн» («Элиста-мой город).

Внимание акцентируется на следующее: история возникновения города Элисты, памятники архитектуры города Элисты. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать культуру своего народа в контексте эволюции мировой культуры.

Предметные умения

Знать:

- лексику по заданной теме;
- особенности составления мини текста;
- диалог, отражающий значение Элиста как столицы Республики Калмыкия.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту
- работать в команде и выполнять групповую работу.

Личностные умения

- воспитание чувства любви к малой родине;
- стремление изучать историю своей республики;

-воспитание уважения к традициям предков.

Тема №3:

«Намрин эклц», «Урһцта намр» (Начало осени.Урожайная осень).

Предметные умения

Знать:

- особенности природы родного края в разное время года;
- использовать свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке;
- особенности составления мини проекта по заданной теме.

Метапредметные умения

- уметь составлять текст;
- уметь презентовать свой мини проект;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Личностные умения:

- привитие любви к родному краю, к природе родного степи;
- воспитание бережного отношения к природе.

Тема №4:

«Хальмг хурл» (Калмыцкий хурул)

Предметные умения

Знать:

- историю возникновения самого большого буддийского храма в Европе- «Золотая Обитель Будды Шакьямуни»;
- лексику по данной теме;
- особенности составления мини- проекта о буддизме;

- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- публично защищать мини- проекты;
- использовать свои знания при написании текста.

Личностные умения:

- привитие уважения к традициям калмыцкой культуре;
- воспитание на примере семейных традиций.

Тема №5:

«Мини эңкр ээж» (Моя милая бабушка).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- умение составления плана для описания картины;
- использование диалогической речи при составлении рассказа;
- повторение и закрепление словарного запаса.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;

- использовать стихи калмыцких поэтов о семье;
- составлять презентацию о своей бабушке.

Личностные умения:

- воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению.

Тема №6:

«Мини түрүн дегтрмүд» (Мои первые книги).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности построения рассказа по картине;
- использование новых слов- терминов;
- особенности составления мини – проектов.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- использовать знания и применять их при составлении рассказа, диалога.

Личностные умения:

- привитие любви к чтению;
- комментирование и устное объяснения значения пословицы о книге.

Тема №6:

«Нертэ хальмг дууч» (Известная калмыцкая певица).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;

- особенности составления текста по заданной теме;
- особенности построения предложений с обращением;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять диалог;
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно задавать вопросы.

Личностные умения:

- воспитание любви к родной культуре.

Тема №7:

«Зул» (Наступление нового года по лунному календарю).

Предметные умения:

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере семейных традиций.

Тема №8:

«Үвл. Үвлин наадд» (Зима.Зимние виды игр).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере семейных традиций.

Тема №9:

«Мини дурта туульс» (Моя любимая сказка).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере народных сказок.

Тема №10:

«Бичкн шатрч» (Юный шахматист).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления рассказа по полученным впечатлениям;
- принципы работы с текстом;
- особенности составления диалога.

Метапредметные умения

Уметь:

- анализировать гласные звуки согласно их признакам;
- составлять краткий текст по картинке;
- комментировать пословицы о спорте.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к учебе, увлечениям.

Тема №11:

«Хальмг дүрслэч» (Калмыцкий скульптор В.С.Васькин).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- комментировать пословицы о природе, диких животных обитающих в степи.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира.

Тема №12:

«Цаһан Сар- хаврин байр» (Цаган Сар - праздник весны). «Мана тег хаврт» (Наша степь весной).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста;
- особенности работы над мини проектом.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге;
- умение работать в команде.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе;

Тема №13:

«Малчирин кәдлмш хаврт» (Работа животноводов весной).

Предметные умения

Знать:

- лексику по теме;
- особенности составления текста;
- особенности работы над мини проектом.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге;
- умение работать в команде.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе.

семейных праздников

Тема №14:

«Мини төрскн һазрм» (Моя Родина).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности работы с текстом;
- работа с лексикой;
- обряды и традиции народа;
- терминологию о степи на родном языке.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностные умения

- духовно- нравственное воспитание на примере пословиц о малой родине.

Тема №15:

«Төрскэн харсач» (Защитник Родины).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме.

Личностные умения

- гражданско-патриотическое воспитание на примере жизни личностей-символов;
- духовно- нравственное воспитание обучающихся на примере пословиц.

Тема №16:

«Мини энкр экм» (Моя дорогая мама).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- лексический минимум слов по заданной теме;
- морфологический разбор имен существительных.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме.

Личностные умения

Тема №17:

«Мана школ» (Наша школа).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- использование временных форм глагола в предложении.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №18:

«Санлын бумб» (Памятник).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- развитие эстетического восприятия мира;
- патриотическое воспитание на примере пословиц о доблести, героизме.

Тема №19:

«Хальмг келн- мини келн» (Калмыцкий язык – мой язык).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание обучающихся.

Тема №20:

«Мана теегин аңгуд. Гөрәсн — теегин кеермж». (Дикие животные. Сайгак – украшение степи).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- экологическое воспитание обучающихся на примере знаний народных пословиц о природе.

Тема №21:

«Шовуд- мана нээжнр» (Птицы- наши друзья).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- экологическое воспитание обучающихся на примере знаний народных пословиц о природе.

(Үйнр) 1 четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Грамматика	Количество часов
1-2.	Тадн кедүдгч класст сурчанат? (В каком вы классе учитесь?)		2
3.	Тоолгч нерн. Грамматическ даалһвр (Имя числительное Грамматические задания)	<i>стр.78 № 3,4,5 стр.10,</i>	1
4.	Чи ю кехдэн дуртавч? (Что ты любишь делать?)		1
5-6.	Дурта үгин чинр (Слово любимое (дурта) Грамматическ даалһвр (Грамматические задания)	<i>стр.79 № 8 стр.13</i>	2

7.	Өрк-бүлтн икий? (Ваша семья большая?)		1
8.	Бээлнэ нернэ Төргч киисквр (Родительный падеж имени существительного, местоимения.)	<i>стр.80</i>	1
9.	Чини хорад юн бээнэ? (Что есть в твоей комнате?)		1
10.	Ямаран гер чамд таасгдна? (Какой дом нравится тебе?)		1
11.	Таасгдна гидг үүлдэгчин чинр (Глагол <i>нравится (таасгдх)</i>)	<i>стр.82</i>	1
12.	Эк- эцкдэн дөң болдвч? (Помогаешь ли ты своим родителям?)		1
13-14.	Өдгэ цагин үүлдэгч (Настоящее время глагола.)	<i>стр.83</i> <i>6-й урок</i>	2
15.	Чини эк- эцкин эрдм ямарамб? (Профессия твоих родителей, какая?)		1
16.	Бээлнэ нердин үг тогтагч суффиксмуд <i>ч, -ач, -эч</i> (Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-ч, -ач, -эч</i>)	<i>стр.83</i> <i>7-й урок</i>	1
17.	Дассан давтлн (Повторение.)		1
18.	Шүүврин көдлмш (Контрольная работа (тест).		1
			18ч.

2 четверть

1.	Чамд Төгрэшин үрвр ирвү? (Тебе пришло приглашение от Тегряш?)		1
2-3.	Закгч шинж (Повелительное наклонение глагола.)	<i>стр.84</i> <i>2-й урок</i>	2
4-5.	Насн өдрчн ямаран белг белгвл? (Какой подарок тебе подарили на день рождения?)		2
6-7.	Хамцулгч киисквр (Совместный падеж имени существительного.)	<i>стр.85</i> <i>3-й урок</i>	2
8.	Сээхн чирэ-зүстэ күүкн, эсий? (Правда, красивая девочка?)		1
9-10.	Хувагч деепричасть? (Разделительное деепричастие.)	<i>стр.85</i> <i>4-й урок</i>	2
11.	Билглж бичлн (Сочинение. Мой друг (подруга).		1
12-13.	Дассан датлн (Повторение.)		2

14.	Шүүврин кәдлмш (Контрольная работа.)		1
			14ч.

3 четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Грамматика	Количество часов
1-2.	Тэмрч ямаран болх зөвтэ? (Каким должен быть спортсмен?)		2
3.	Өңгрсн цагин үүлдэгчин суффиксмуд – ла-лэ (Суффиксы -ла, -лэ, -впрошедшего времени глагола)	<i>стр.86</i> <i>5-й урок</i>	1
4-5.	Мини дурта спорт. (Мой любимый вид спорта.)		2
6-7.	Юнчн өвджэнэ? (Что у тебя болит?)		2
8.	Өңгрсн цагин үүлдэгчин суффиксмуд – ж,-ч; (Суффиксы -ж -ч прошедшего времени глагола)	<i>стр.87</i> <i>6-й урок</i>	1
9.	Тана өдрин диг-даран ямарамб? (Какой у вас распорядок дня?)		1
10.	Көтч үгмүд (Модальные слова.)	<i>стр.87</i>	1
11.	Тод бичг меднч? (Знаешь ли ты Ясное письмо?)		1
12.	Дасснаш ю давтхмб? (Повторение.)	<i>стр.84-88</i>	1
13.	Ямаран медрл аввч? (Что ты узнал нового?)		1
14.	Сурһулин хөөн ю кедвч? (Чем ты занимаешься после уроков?)		1
15-16.	Элст балһсндан дуртавч? (Ты любишь свой город Элисту?)		2
17-18.	Бөөлһнэ нернэ олн то (Множественное число имени существительного.)	<i>стр. 89</i> <i>2-й урок</i>	2
19.	Дассан давтлһн. (Повторение.)		1
20.	Шүүврин кәдлмш (Контрольная работа.)		1
			20ч.

4 четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Грамматика	Количество часов
1.	Аавин хош ямаран һазрт бээнэ? (Где находится животноводческая стоянка бабушки?)		1
2.	Бээлһнэ нернэ Хамцулгч киисквр (Орудный падеж имени существительного) Бурушагч хув (Отрицательные частицы биш)	<i>стр.90</i> <i>3-й урок</i>	1
3.	Чамд ямаран жилин цаг таасгдна? (Какое время года тебе нравится?)		1
4.	Бурушагч хувс (Отрицательные частицы.)	<i>стр.91</i> <i>4-й урок</i>	1
5.	Эн ямаран анв? (Какое это дикое животное?)		1
6.	Хөөт үг (Послелог о (туск, тускар)	<i>стр.91</i> <i>5-й урок</i>	1
7.	Эн һазр-усиг юңгад тиигж нерэдсмб? (Почему так называют эту местность?)		1
8.	Бээлһнэ нернэ һаргч киисквр (Исходный падеж имени существительного и местоимения.)	<i>стр.92</i> <i>6-й урок</i>	1
9.	Сурһулин жил күцэмжтэ болву? (Был ли успешным учебный год?)		1
10-11.	Бээлһнэ нернэ Гемнгч киисквр болн Бүрдэгч киисквр (Винительный. Соединительный и направительный падежи имени существительного и местоимения.)	<i>стр.92-93</i> <i>7-й урок</i>	2
12.	Тод бичг меднч?Знаешь ли ты (Ясное письмо?)		1
13.	Даснаһн ю давтхмб? (Что ты узнал нового?)		1
14-15.	Ямаран медрл аввч? (Повторение.)		2
16.	Шүүврин кәдлмш (Контрольная работа.)		1
			16ч.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Калмыкия. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета, определяется образовательной организацией, но предлагается не менее 1 часа в каждой учебной четверти с 5 по 9 класс.

Клас с	Формат мероприятия	Тема	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
5	Тренинг	Типы речи	1	Работать над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения. Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи.
5	Круглый стол	Художественный стиль речи	1	Определять назначение разных видов текстов. Распознавать художественный стиль речи. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
5	Практикум	Текст, его основные признаки	1	Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.
5	Семинар	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность	1	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

6	Круглый стол	Типология текстов	1	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять назначение разных видов текста.
6	Семинар	Признаки текста	1	Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.
6	Индивидуальная консультация	Оценка текста	1	Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. Выделять необходимую информацию из литературных источников. Строить рассуждения.
6	Конкурс	Мое первое произведение	1	Понимать особенности каждого жанра. Писать свое произведение. Участвовать в конкурсе, представив свое произведение.
7	Мастер-класс	Составление инструкции, алгоритма	1	Составлять инструкции, алгоритмы, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
7	Семинар	Пути восполнения недостающей информации	1	Выделять не только главную, но избыточную и недостающую информацию. Прогнозировать последовательность изложения идей текста.
7	Круглый стол	Учебный диалог	1	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
7	Тренинг	Комплексный анализ текста	1	Вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Проводить комплексный анализ текста.

8	Круглый стол	Языковые особенности разных стилей речи	1	Работать текстами различных стилей. Анализировать подтекст (использованные языковые средства и структуры текста).
8	Практикум	Речевая ситуация	1	Использовать язык для воздействия на адресата (воспринимающего речь). Уметь вести себя в процессе речевого общения.
8	Индивидуальная консультация	Научный доклад	2	Выделять главное и второстепенное в собранном материале. Знать основные критерии написания научных работ (рефератов, докладов, выступлений).
9	«Мировое кафе»	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	2	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.
9	Семинар	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Составлять тезисы по прочитанному тексту.
9	Воркшоп	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Находить доводы в защиту своей точки зрения.

СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ ЯЗЫК)»

Качество обучения напрямую связано с материально-техническим оснащением, в особенности должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка материалами, способствующими интеллектуальному развитию и развитию эстетического вкуса обучающихся, национального самосознания и этнокультурных

представлений;

- наличие в кабинете родного (калмыцкого) языка репродукций картин; наличие раздаточных и наглядных средств обучения, наличие в достаточном количестве методических и информационных материалов;
- оснащённость школьной библиотеки необходимым для использования на занятиях количеством книг, учебников, справочной литературы по калмыцкому языку, наличие сборников произведений устного народного творчества, исторических источников, словарей, энциклопедий; регулярное пополнение фонда газетами и журналами для детей, новыми книгами;
- оснащение кабинета родного (калмыцкого) языка необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, в том числе аудио– и видеоматериалами, электронной библиотекой, компьютерными программами для проверки знаний учащихся.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Үйһр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. – 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйһр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.
8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.

10. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом «Герел», 2008.

11. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом «Герел», 2008

12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом «Герел», 2008.

Методическая литература

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство «Джангар»Республики Калмыкия

2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие),Элиста, калмыцкий филиал Н И Ц «Контекст Союза Ученых России»

3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст,1997

4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г

5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

Научная литература

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985

2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079

3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. – вып.I./Под. Ре. А.Б. Панькина

Информационно-ресурсное обеспечение

Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL:<http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

1. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
2. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Языки народов России в Интернете /// URL: <http://www.peoples.org>