





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОДЕРБЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМ. К.Д. УБУШИЕВОЙ»

| | | |
|--|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол № 1 от 26.08.2021 г. Руководитель МО:  Монкурова Д.В.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО: Зам. директора по УВР  Е. В. Погорелова от «30» августа 2021 г.</p> | <p>Утверждаю:  директор МКОУ МДСОШ имени К. Д. Убушиевой  З. П. Каракоева Приказ № 120 от «31» августа 2021 г.</p> |
|--|---|--|

Рабочая программа

по предмету: Основы духовно – нравственной культуры народов России

Класс: 5 «А», 5 «Б»

Учитель: Перекрестова Т. Н.

Год обучения: 2021-2022

Количество часов: 34 ч., в неделю – 1 ч.

Календарно - тематическое планирование

по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 «А», 5 «Б» класса

Календарно - тематическое планирование состоит из пояснительной записки, графика проведения самостоятельных работ, примерного календарно - тематического планирования, мониторинга результатов усвоения основных тем.

Пояснительная записка

Календарно - тематическое планирование по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 «А», 5 «Б» класса разработано на основе Рабочей программы основного общего образования на базовом уровне МКОУ «Малодербетовская средняя школа имени К. Д. Убушиевой» с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России и в соответствии с авторской программой учебника Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. :Вентана-Граф, 2016.

Календарно - тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часов (1 час в неделю), изучается в первом и во втором полугодии, в том числе диагностических работ 2 часа, резервных часов 2 часа .

Для реализации Рабочей программы используется **учебно–методический комплект:**

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. :Вентана-Граф, 2019. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: методические рекомендации. – М. : Внтана-Граф, 2014. – 64 с.
3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2016.

Информационно-методической обеспечение учебного процесса

I. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера; презентации

II. Цифровые образовательные результаты (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:

1. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. <http://www.muslim.ru>
5. <http://www.buddhism.ru>
6. <http://www.feor.ru>

7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
8. <http://annaellada.narod.ru/интересные>
9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
10. <http://wikikurgan.orbitel.ru>
11. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
12. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
13. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
14. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 5-х классах обучается 24 ученика. Состав класса по возрасту в основном одинаков. Коллектив 5 «А», 5 «Б» класса сформирован на основе бывшего 4«А», 4 «Б» класса. В тесной связи с классными руководителями находится родительский комитет. В классе хорошая успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий.

У ребят привито бережное отношение к труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

Учащиеся проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Дети в основном доброжелательны друг к другу. Критические замечания со стороны старших класс принимает и стремится их осмыслить и исправить недостатки. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты.

В основе педагогической деятельности по развитию учебной мотивации на уроках в 5-х классах лежат принципы личностно-ориентированного подхода, целью которого является создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных способностей в учебной деятельности:

- Опора на субъективный опыт учащихся, который используется как один из источников обучения.
- Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков.
- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, создание целостности знаний.
- Организация совместной работы учителя и учащихся.
- Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей учителя и ученика.

Уровень обучаемости (репродуктивный 100%, продуктивный 95%, творческий 100%)

Результаты обучения за прошлый год: успеваемость 100 %, качество 97%

На 2021- 2022 учебный год спроектирована следующая цель и задачи:

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Учитывая возрастные и психологические особенности 5 а класса, на уроках будут использоваться разнообразные **методы и приёмы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. частично-поисковый;
4. наглядный;
5. беседа;
6. эвристический;
7. практический.

В 5 классе у обучающихся будут организованы новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
 - готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
 - характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
 - различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
 - рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
 - оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
 - использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
 - объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
 - приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Распределение курса по разделам:
Распределение курса по разделам: 5 класс

| | Тема | Кол-во часов по ФБУП | Запланировано по учебному плану | Распределение дополнительных часов (на что? Зачем?) |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| | В мире культуры | 4 часа | 4 часа | |
| | Нравственные ценности русского народа | 9 часов | 9 часов | |
| | Религия и культура | 8 часов | 8 часов | |
| | Как сохранить духовные ценности | 5 часов | 5 часов | |
| | Твой духовный мир. | 4 часа | 4 часа | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | 2 часа | Промежуточная аттестация |
| | Резерв | 2 | 2 час | Резерв |
| | Итого | 34 часа | 34 часа | |

Выявление итоговых результатов изучения темы завершаются диагностическими уроками, в форме анкетирования, тестирования. Проводится на последнем уроке темы. Задания для урока повторения и обобщения составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов по основным темам курса.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 «А», 5 «Б»

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Содержание | Виды деятельности ученика | Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий | | | Домашнее задание | Дата проведения | |
|------------------------------------|---|------------------|---|--|--|--|--|---|-----------------|------|
| | | | | | предметные | личностные | метапредметные | | план | факт |
| 1. В мире культуры - 4 часа | | | | | | | | | | |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 2 | Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). | Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость» | | |
| 2 | Человек – творец и | 2 | Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь | Обсуждать высказывание ученого. | Определять и формулировать цель своей | Анализировать свои и чужие поступки с | Организовывать работу в паре и в | Подготовить сообщение об | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| | носитель культуры | | человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. | Аргументировать свою точку зрения. | деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий. | точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России | | |
| 2. Нравственные ценности российского народа - 9 часов | | | | | | | | | | |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). | | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Ответить на вопросы. | | |
| 4 | Жизнь ратными подвигам и полна Темыпрое | 2 | Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма | Обсуждать прочитанный текст, рассматривать иллюстрации. Отвечать на | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и | Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные | Ответить на вопросы | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| | <p>ктов: «Герои – партизаны Великой отечественной войны», «Правнук и Победы о своих прадедах», «Герои Советского Союза – представители разных народов», «Место подвига в наше время».</p> | | <p>Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p> | <p>вопросы.</p> | <p>поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.</p> | <p>оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p> | <p>виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p> | | | |
| 5 | <p>В труде – красота человека</p> | 2 | <p>Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).</p> | <p>Обсуждать тему и главную мысль прочитанного. Объяснять пословицы.</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения ,</p> | <p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p> | <p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во</p> | <p>Объяснит ь значение пословиц</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | прогнозировать круг возможных действий. | | времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | | | |
| 6 | «Плод добрых трудов славен» | 1 | Проявление нравственных качеств человека труда. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. | Анализировать тексты. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Подобрать пословицы и поговорки и народов России о труде | | |
| 7 | Люди труда | 1 | Трудовая деятельность выдающихся людей. Труд – пример для подражания. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). | Рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Готовить проекты | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | таблицы, графики, схемы). | | | | |
| 8 | Бережное отношение к природе | 1 | Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Красная книга. | Работать в группах, анализировать тексты, подготовить ответ на вопрос, рассматривать фотографии и составлять по ним рассказ. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий. | Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. | Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил. | Ответить на вопрос, сообщение о заповедниках | | |
| 9 | Семья – хранитель духовных ценностей Темы проектов: «Трудовые подвиги предстателей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги | 1 | Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой | Обсуждать пословицы. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий. | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. | Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации | Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах чело-века | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | во время Великой Отечественной войны». | | коллектив. | | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|--|--|--|--|

3.Религия и культура - 8 часов

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 10 | Роль религии в развитии культуры | 3 | Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру. | Обсуждать прочитанное. | Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий. | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях | Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках. | Вспомнить про из-ведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности | | |
| 11 | Культурное наследие христианской Руси. | 2 | Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. | Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнивать иллюстрации. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Сообщение-презентация о царь-колоколе | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.</p> <p>Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.</p> <p>Богослужбное песнопение.</p> <p>Колокольный звон.</p> <p>Особенности православного календаря.</p> | | | <p>слайды, таблицы, графики, схемы).</p> | | | | |
| 12 | Культура ислама | 1 | <p>Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p> | <p>Комментировать текст.</p> <p>Готовить коллективное сообщение.</p> | <p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p> | <p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p> | <p>Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p> | <p>Сообщение-презентация об исламе</p> | | |
| 13 | Иудаизм и культура | 1 | <p>Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.</p> | <p>Определять по карте местоположения</p> | <p>Определять и формулировать цель своей</p> | <p>Открывать для себя значение этических</p> | <p>Находить нужную информацию в печатных и</p> | <p>Сообщение-презентация</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---|--|--|---|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. | е Палестины. | деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий. | понятий, объяснять их смысл своими словами. | электронных источниках. | ия об иудаизме | | |
| 14 | Культурные традиции буддизма | 1 | Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь. | Обобщать, анализировать полученные знания. Уважать культуру и традиции других народов. | Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. | Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы). | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. | Сообщение-презентация о буддизме | | |
| 4.Как сохранить духовные ценности - 5 часов | | | | | | | | | | |
| 15 | Забота государства о сохранении | 2 | Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. | | Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить | Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими | Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи | Сообщение-презентация о храмах, | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|---|--------------------------------|--|--|
| | духовных ценностей | | Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. | | полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях . Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики | словами. | мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы. | мечетях, синагогах нашего края | | |
| 16 | Хранить память предков Темы проектов «Благотворительные мероприятия, которые могут провести учащиеся вашего класса»; «Изобразительное искусство как источник знаний и нравствен | 3 | Уважение к труду наших предков. Благотворительность. Образованность. Культура человека. Книги. Твоя культура поведения. | Знать правила поведения в культовом сооружении. Выполнять практическую работу (заполнять таблицу). | Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленно | Осознание своей принадлежност и к народу, национальност и, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм | Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития. | Подготовить ответы на вопросы | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|--|--|
| | ных ценностей»; «Театр как источник знаний и нравственных ценностей». | | | | й разными средствами | нравственного поведения. | | | | |
| 5.Твой духовный мир. - 4 часа | | | | | | | | | | |
| 17 | Твой духовный мир | 4 | Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека | | Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно. | Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. | Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 18 | Промежуточная аттестация | 2 | | | | | | | | |
| 19 | Резерв | 2 | | | | | | | | |

Мониторинг качества усвоения учебного материала

| № | Основные разделы, темы | Формы контроля | Качество учебных достижений | | Выводы |
|---|--|----------------------------|-----------------------------|--|--------|
| | | | | | |
| 1 | В мире культуры | тест | | | |
| 2 | Нравственные ценности русского народа | Тест, защита мини-проектов | | | |
| 3 | Религия и культура | Тест, защита мини-проектов | | | |
| 4 | Как сохранить духовные ценности | тест | | | |
| 5 | Твой духовный мир | тест | | | |
| 6 | Промежуточная аттестация | защита мини-проектов | | | |