

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики  
Администрации Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа им. К.Д.Убушиевой» МРМО РК

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО начальных классов  Толмачева Л.И. Протокол № <u>1</u> от <u>28.08</u> 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Мухлаева Б.Д. Протокол № <u>1</u> от <u>30.08</u> 2023 г.	Директор МКОУ «МДССОШ им. К.Д.Убушиевой»  Караваяева З.П. Приказ № <u>190</u> от <u>31.08</u> 2023 г.

Годовой план  
учебно -методической работы  
учителя - логопеда на 2023-2024 учебный год

Составитель программы  
учитель-логопед  
Клименко Елена Николаевна

с.Малые Дербеты, 2023 г.

**Основные задачи логопедической работы  
в школе на 2022-2023 учебный год:**

- Обследование вновь прибывших учащихся и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива школы и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

### **Направления коррекционной работы:**

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи:
  - а) коррекция звукопроизношения,
  - б) совершенствование фонематического слуха,
  - в) совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи:
  - а) актуализация и расширение словаря, уточнение значений слов,
  - б) работа над формированием грамматического строя речи (уточнение грамматического значения слова, формирование системы словоизменения и словообразования)
3. Совершенствование навыков письменной речи.
4. Развитие связной речи
5. Преодоление нарушений письма и чтения

1.	Обследование вновь прибывших обучающихся с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи	2 – 15 сентября	при необходимости в течение всего учебного года
2.	Углубленное обследование состояния речи детей, занимавшихся у учителя-логопеда с целью уточнения логопедического заключения, проверки точности произносительных навыков, навыков чтения и письма во 2 - 5 классах	2-15 сентября	в течение учебного года  Индивидуально по мере необходимости
3.	Участие в заседании школьного ПМПк с целью организации коррекционно-развивающей работы с вновь прибывшими.	октябрь	
4.	Анализ медицинских карт учащихся 1-5 и вновь прибывших учащихся	сентябрь	
5.	Комплектование групп учащихся	до 19 сентября	
6.	Участие в заседании школьного ПМПк; результаты коррекционной работы и планирование на следующий учебный 2023 – 24 учебный год.	в течение года  3 четверть 4 четверть	
7.	Обследование состояния речи детей в конце учебного года, подведение итогов работы.	апрель-май	
8.	Работа в составе городской ПМПк	Март - май	

## Раздел 2. Работа с документацией

<b>Раздел 2. Работа с документацией</b>			
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи	в течение учебного года	по мере обследования
2	Заполнение речевых карт обучающихся, зачисленных на логопедические занятия	в течение учебного года	
3	Составление и утверждение расписания логопедических занятий	до 20 сентября	
4	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи	до 20 сентября	
5	Оформление сведений о количестве учащихся с нарушениями устной и письменной речи	до 22 сентября	по запросу администрации
6	Составление календарно-тематических планов логопедических занятий с каждой группой	к 25 сентября	
7	Оформление и заполнение журнала учета посещаемости логопедических занятий	к 20 сентября	по мере проведения занятий
8	Составление годового отчета о проделанной работе	к 25 мая	

<b>Раздел 3. Коррекционно-развивающая работа</b>			
1	Осуществлять коррекционную работу с учетом режима работы школы	В течение учебного года	
2	Групповые и индивидуальные занятия проводить согласно утвержденному расписанию	В течение учебного года	
3	Осуществлять индивидуальные занятия с детьми со сложными речевыми дефектами 1 – 3 раза в неделю	В течение учебного года	по мере необходимости
4	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал, ТСО, компьютер	В течение учебного года	
5	Изучать индивидуальные особенности обучающихся, осуществлять индивидуальный подход к преодолению речевых нарушений	В течение года	

<b>Раздел 4. Взаимосвязь в работе с учителями начальных классов, русского языка и чтения, и другими специалистами</b>			
1	Ознакомление учителей начальных классов с результатами диагностики	до 21 сентября	
2	Привлечение администрации и классных руководителей к контролю за посещаемостью логопедических занятий	в течение года	
3	Предоставление рекомендаций учителям по индивидуальной работе с детьми	в течение года	по запросу
4	Взаимопосещение занятий	по плану учреждения	
5	Участие в работе ШМО  Заседание № 2. Конструктор рабочих программ.  Заседание № 3. Выступление учителя-логопеда на тему: «Организация коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями во взаимодействии учителя-логопеда и учителя начальной школы»	по плану организации НОЯБРЬ  ЯНВАРЬ	

6	Осуществление работы учителя - наставника	в течение года	
7	Участие в работе школьного ППк	в течение года	по запросу
8	Сотрудничество с педагогом-психологом	в течение года	
9	Сотрудничество с учителем -дефектологом	В течение года	
10	Сотрудничество с медработниками школы	в течение года	
11	Участие в работе МО учителей-логопедов района Что такое дислексия на самом деле (по Р.Дейвису). Презентация опыта работы. Использование фразового конструктора на логопедических занятиях».	в течение года  август  октябрь	по плану МО
12	Организация работы МО учителей – логопедов	Август - июнь	

#### Раздел 5. Пропаганда специальных знаний

1	Работа в консультационном пункте	в течение года	по мере обращения
2	Рекомендации родителям по работе с детьми в домашних условиях	в течение года	по мере обращения
3	Консультирование родителей по специфическим вопросам	в течение года	по мере обращения
4	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях	в течение года	

#### Раздел 6. Самообразование и повышение квалификации

1.	Изучение новинок специальной литературы	в течение года	
----	---	----------------	--

2.	Изучение опыта учителей-логопедов города, взаимопосещение и анализ занятий	в течение года и в каникулярное время	
3.	Изучать документацию, личные дела, характеристики, дневники наблюдений с целью нахождения и выбора наиболее оптимального пути коррекции личности	в течение года	
4.	Работать по теме самообразования «Использование фразового конструктора на логопедических занятиях»	в течение года	
5.	Конкурс «Моя методическая коллекция» (по разработке технологических карт урока по формированию функциональной грамотности).	март	
6.	Участие в педагогических конференциях, форумах и т.д. по проблеме детей с ОВЗ.	в течение года	
<b>Раздел 7. Оснащение логопедического кабинета</b>			
1	Систематизировать материал логопедического кабинета	в течение года	

## 8. Определение перспективного плана работы с каждой группой детей

### 8.1. Работа с группами детей с недоразвитием речи

<b>Предварительный этап</b>	<b>Работа над звукопроизношением</b>	<b>Коррекция нарушения лексико-грамматической стороны речи</b>
<p><b>1. Развитие ручной моторики</b> (ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук).</p> <p><b>2. Развитие чувства ритма.</b></p> <p><b>3. Развитие дыхания</b> (воспитание: длительного выдоха, нижнереберного и диафрагмального дыхания).</p> <p><b>4. Развитие речевого дыхания и голоса.</b> Игры на звукоподражание .</p> <p><b>5. Закрепление правильного дыхания</b> в процессе речи.</p> <p><b>6. Развитие артикуляционной моторики</b> (лицевых мышц, языка, губ, челюсти).</p> <p><b>7. Развитие слухового восприятия</b> и</p>	<p><b>1. Постановка звука:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие восприятия речи;</li> <li>- формирование фонематического анализа;</li> <li>- развитие артикуляторной моторики ;</li> <li>- работа по непосредственной постановке звука.</li> </ul> <p>Цель: формировать умение выделять отработываемый звук в слове, определять его место, дифференцировать от других звуков.</p> <p><b>2. Автоматизация звука</b> в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях, связной речи.</p>	<p><b>1. Развитие лексики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обогащение словарного запаса,</li> <li>-уточнение значения слова,</li> <li>-расширение семантики слова.</li> </ul> <p><b>2. Формирование грамматического строя речи.</b></p> <p><b>3. Развитие связной речи</b></p>

<p>внимания.  <b>8. Развитие слухового внимания и восприятия на речевом материале.</b></p>	<p><b>3. Дифференциация звуков речи:</b>  - развитие слуховой дифференциации;  - закрепление произносительной дифференциации;  - формирование фонематического анализа и синтеза .  Дифференциацию звуков речи вести в два этапа:  - предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков (уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие, кинестетические ощущения, выделение звука на фоне слога, слова, определение места обрабатываемого звука);  -этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков (сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане; развитие фонематического анализа и синтеза).</p>	
--	--	--

### 8.2 . Работа с группами детей, имеющих нарушение письменной речи.

Устранение <b>фонематической</b> дислексии и дисграфии	Устранение <b>семантической</b> дислексии и дисграфии	Устранение <b>оптической</b> дислексии и дисграфии	Устранение <b>аграмматической</b> дислексии и дисграфии
<p><b>1.</b> Развитие Фонематического анализа и синтеза:  - выделение звука на фоне слова;  - вычленение первого и последнего звука из слова;  - определение количества, последовательности и места звука в слове.  <b>2.</b> Развитие слогового анализа и</p>	<p><b>1.</b> Развитие звукового синтеза.  <b>2.</b> Обогащение словаря.  <b>3.</b> Развитие грамматического строя речи.  <b>4.</b> Формирование морфологических и синтаксических обобщений.  <b>5.</b> Работа</p>	<p><b>1</b> Развитие зрительного восприятия и узнавания.  <b>2.</b> Уточнение и расширение зрительной памяти.  <b>3.</b> Формирование пространственного восприятия и представлений.  <b>4.</b> Развитие</p>	<p><b>1.</b> Уточнение и усложнение структуры предложения.  <b>2.</b> Развитие функции словоизменения.  <b>3.</b> Формирование навыков словообразования.  <b>4.</b> Развитие умений морфологического анализа слов.</p>

<p>синтеза.  <b>3.</b> Развитие структуры предложения.  <b>4.</b> Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем):  -свистящих и шипящих,  -твердых и мягких,  -звонких и глухих</p>	<p>над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.</p>	<p>зрительного анализа и синтеза.  <b>5.</b> Формирование речевых обозначений зрительно-пространственных отношений.  <b>6.</b> Дифференциация смешиваемых букв изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах.</p>	<p><b>5.</b> Работа над одно коренными словами.  <b>6.</b> Закрепление грамматических форм в письменной речи.</p>
---	--	---	---

Учитель – логопед:

Клименко Е.Н.