

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**  
**Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики**  
**администрации Малодербетовского районного муниципального**  
**образования Республики Калмыкия**  
**МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

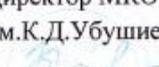
Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МКОУ "МДСОШ  
им.К.Д.Убушиевой

 Толмачева Л.И.

 Мухлаева Б.Д.



приказ № от «28» августа 2023 г.

приказ № от « » августа 2023 г.

Каравеева З.П.  
приказ № 130 от «30» августа 2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
обучающейся 4 «Б» класса  
(Обучение на дому)  
учитель: Дольцаева С.С.

с. Малые Дербеты, 2023

## Пояснительная записка

-Адаптированная рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе ФАОП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 24 ноября 2022 г приказ №1023 )

-ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2023/2024учебный год.

-Учебный план образовательного учреждения на 2023/2024учебный год

В программе учтены рекомендации для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленными задержкой психического развития различного характера.

### Особенности методического аппарата реализации программы

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные обучающимся с НОДА:

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы учреждения.

### Цели образовательно-коррекционной работы:

- ❖ развитие самостоятельности обучающихся при выполнении устных и письменных заданий; приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
  - ❖ приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения научными знаниями;
- формирование позитивного отношения к школе и точным наукам.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ❖ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ❖ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ❖ развитие пространственного воображения;
- ❖ развитие математической речи;
- ❖ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ❖ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ❖ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ❖ развитие познавательных способностей;
- ❖ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ❖ формирование критичности мышления;

- ❖ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими учебными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

- принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- умение сотрудничать с окружающими людьми;
- мотивация учебной деятельности, заинтересованность в приобретении и расширении знаний, творческий подход к выполнению заданий;
- адекватное восприятие словесной оценки учителя;
- формирование рефлексии.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке совместно с учителем;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать математические объекты (числа, числовые выражения, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- делать выводы в результате совместной работы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- слушать и понимать речь других;
- договариваться о правилах поведения и общения и следовать им;
- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).





**Тематическое планирование – 68 час**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Ко л- во час	Дата по план у	Дата по факт у	Планируемые результаты		
					знания	умения	Общеучебные умения, навыки и способы деятельности
1-2	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов(сотни, десятки, единицы).				Знать устную и письм. нумерацию чисел в пределах 100. Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц.	Уметь заменять десятки на единицы, единицы на десятки; сотни на дес. и единицы.	Читать и записывать натуральные числа.
3-4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.				Знать состав однозн-х чисел, способы слож. и выч. по частям с переходом ч/з разряд. Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд;	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.
5	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к.				Знать ед. изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р.= 100к.	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении стоимости.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.
6-7	Меры длины: м, дм, см. Построение отрезков. Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд.				Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Знать приёмы сложения и вычитания в	Уметь преобразовывать и срав-ть числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. Уметь выполнять сложение и	Проводить простейшие измерения разными способами. Оформлять тетради в соответствии с принятыми нормами.

					пределах 100 без перехода через разряд.	вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	
8	Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1 см = 10 мм Проверка сложения вычитанием. Углы.				Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины. Знать обозначение миллиметра: мм Знать виды углов.	Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3 см 5 мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки. Уметь выполнять проверку сложения вычитанием, чертить углы, опред. виды углов.	Проводить простейшие измерения разными способами. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практ. задач.
9-10	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.				Знать названия компонентов умножения и деления.	Уметь решать простые задачи на умнож. и деление;	Уметь пользоваться табл. умнож. для нахождения произведения и частного.
11-12	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. Порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.				Знать табл. умнож. и дел. чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь табл. умн. и дел-я. Знать порядок выполнения действий I и II ступени в сложных примерах.	Уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. решать примеры в 2-3 арифметических действия.	Уметь овладевать первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации
13	Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1 ц = 100 кг				Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы.	Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа,	Уметь находить и определять способ измерения.

	Решение задач с мерами массы.				полученные при измерении массы.	Использовать метрические меры в повседневной жизни.
14	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) (40-12, 30-12, 100-4)			Знать приёмы сложения в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь выполнять сложение вида 24+6, 24+16, (40-12, 30-12, 100-4)	Уметь планировать текущую работу.
15	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы. Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность.			Знать порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Знать виды углов. Знать математический смысл выражений «увеличить на...», «уменьшить на...». Знать понятие «радиус».	Уметь решать примеры со скобками и без скобок, чертить углы, опред. виды угл.	Уметь строить углы. Находить в учебнике указанные задачи и упражнения.
16	<b>Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</b>			Знать приёмы сложения и вычитания в пределах 100 без перехода через разряд.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	Контролировать правильность выполнения работы.
17	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.			Знать виды углов. Знать виды многоугольников. Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100.	Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числ-и группами по 6. Уметь строить углы. Распознавать формы простейших плоских фигур. У. выполнять письм. действия слож-я двузначных чисел с перех. через разряд.	
18	Уменьшение, увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и			Знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием	У. выполнять письм. действия вычит-я двузначных чисел с	Выполнять инструкции, точно следовать образцу и

	отсчитывание по 8, по 9.				чисел в пределах 100.	перех. через разряд. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4. Грамотно и логически правильно излагать собственные мысли.	простейшим алгоритмам.
19	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».</b>				Знать свойства сторон прямоугольника.	Уметь строить прямоугольник, присчитывать и отсчитывать равными чис-ми группами по 7. Распознавать формы простейших плоских фигур.	
20 - 21	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4				Знать математический смысл выражения «уменьшить на...». Знать математический смысл выражения «увеличить на...».	Уметь выполнять вычитание с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 8, план-ть свою работу, конт-ть У. выполнять сложение с переходом через разряд, присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 9, устан-ть причинно-следственные связи. У. работать в паре.правильность выполнения.	
22	Прямоугольник. Построение прямоугольника. Присчитывание и отсчитывание по 7.				Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд».Контролировать правильность выполнения работы.	
23	Работа над ошибками. Связь действий сложения и				Знать связь действий сложения и вычитания.	Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание.Уметь находить ошибки в работе и	

	вычитания.					исправлять их.	
24	Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.				Знать виды линий.	У. чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
25	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. Умножение числа 5. Таблица умножения числа.				Знать замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дугу. Знать таблицу умножения числа 5, названия	Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые. Использовать простейшие приборы для решения практических задач. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением.	
26 - 27	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.				компонентов умножения. Знать способы решения составных задач. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	У. кратко записывать, содер-е, решать составные ариф. задачи в 2 действия. Уметь вычислять стоимость.	Слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Уметь читать вслух правильно, осознанно. Уметь выделять главное
28	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.				Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...».	У. решать простые ариф. задачи на увелич (уменьшение) числа в неск. раз.	Пользоваться различными видами чтения для выделения условия и вопроса.
29	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.				Знать различие замкнутых ломаных линий от незамкнутых ломаных линий.	Уметь чертить замкнутые незамкнутые ломаные линии.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.

30	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.				Знать из чего состоит ломаная линия.	Уметь измерять отрезки ломаной и вычислять её длину, строить отрезок, равный длине ломаной, строить ломаную по данной длине её отрезков., использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач
31	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $Ц = С : К$				Знать зависимость м/у ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять цену $Ц = С:К$ Представлять материал (задачу) в табличном виде.
33	Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение).				Знать виды многоугольников.	У. строить многоугольник по данным точкам, измерять и вычислять длину ломаной (границы) многоугольника. Уметь сравнивать. Распознавать формы простейших плоских фигур.
34	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.				Знать отличие отрезка от прямой линии.	Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм. Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач.
35	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $К = С : Ц$				Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Уметь вычислять количество $К = С : Ц$ Представлять материал (задачу) в табличном виде.
36	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.				Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Следить за правильной осанкой на рабочем месте.
37 - 38	Порядок действий I и II ступени в примерах без				Знать порядок действий I и II ступени в примерах без	Уметь решать примеры без скобок. Уметь делить Выполнять советы учителя по соблюдению

	скобок. Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8.				скобок. Знать таблицу деления на 8. названия компон. деления.	на 8 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части ариф. действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8 для решения примеров на деление, пользоваться таблицей умножения для нахождения частного и произведения.	правил гигиены.
39	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Сравнение выражений. Решение составных задач.				Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения.	Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Уметь сравнивать выражения, используя знаки $<$ , $>$ , $=$	Следить за правильностью осанкой на рабочем месте. Уметь сравнивать, читать вслух правильно, осознанно, выделять главное.
40 - 41	Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.				Знать таблицу деления на 9. Знать названия компонентов деления. Знать порядок действий в примерах без скобок.	У. делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части ариф. действием деления, пользоваться табл.умнож. для нахождения произведения и частного. Уметь решать примеры без скобок. Уметь решать составные задачи.	
42	Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков.				Знать различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	У. узнавать, называть, моделировать взаим. положение двух прямых линий, отрезков, точки пересечен.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач

43	<b>Контрольная работа № 4</b> <b>«Умножение и деление на 7, 8, 9».</b>				Знать таблицу умножения и деления на 7, 8, 9.	Уметь использовать знание таблиц умножения 7, 8, 9 для решения соответствующих примеров на деление.	
44	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение длины заданных отрезков на несколько ед-ц.				Знать понятия «короче на...», «длиннее на...».	Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
45	Умножение единицы и на единицу. Деление на единицу.				Знать правило умножения единицы и на единицу. Знать правила деления на единицу.	Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило в вычислениях. Выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Уметь пользоваться правилами.
46	Взаимное положение прямой, окружности, отрезка. Умножение нуля и на нуль. Деление нуля.				Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Знать правила умножения нуля и на нуль. Знать правила деления нуля.	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение окружностей, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Уметь применять правило в вычислениях. Уметь применять правило их в вычислениях. Выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам.	Распознавать формы простейших плоских фигур. Уметь пользоваться правилами.

47	Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Составление и решение примеров на нахождение суммы, разности.				Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Знать названия компонентов и результата вычитания и сложения.	Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$ , цену $Ц = C : K$ , стоимость $C = Ц \times K$ Уметь составлять и решать примеры на нахождение суммы и разности.	Представлять материал (задачу) в табличном виде. Уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, абстрагировать.
48	Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10.				Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»). Знать правило умножения числа 10 и на 10. Знать правило деления чисел на 10.	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение многоугольников, прямых, отрезков, находить точки пересечения. Уметь применять правило в вычислениях.	Использовать простейшие приборы и инструменты для решения практических задач. Распознавать формы простейших плоских фигур. Уметь пользоваться правилами.
49	<b>Контрольная работа № 5 «Взаимное положение на плоскости геометрических фигур».</b>				З. различные случаи взаимного расположения двух геом. фигур («пересекающиеся», «непересекающиеся»).	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геометрических фигур, находить точки пересечения. Контролировать правильность выполнения работы.	
50	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах без скобок.				Знать порядок действий в примерах без скобок.	Уметь решать примеры без скобок.	Уметь находить ошибки в работе и исправлять их.
51 - 52	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Решение примеров с именованными числами.				Знать способы решения составных задач. Знать нумерацию чисел в пределах 100.	Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные ариф. задачи в	Уметь читать вслух правильно, осознанно (с соблюдением интонации). Уметь выделять главное.

						два действия. Уметь решать примеры с именованными числами, работать с основными компонентами учебника:	
53	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени.				Знать меры времени и их соотношения.	Уметь определять время по часам тремя способами с точностью до 1 минуты (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Уметь читать показатели времени по часам.	
54 - 55	Числа, полученные при измерении <b>стоимости</b> (рубль, копейка), <b>длины</b> (м, дм, см, мм). Решение задач с мерами длины.				Знать единицы измерения стоимости. Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Знать единицы измерения длины.	Уметь решать задачи с мерами стоимости. Уметь различать числа, полученные при измерении стоимости Использовать метрические меры в повседневной жизни. Уметь различать числа, полученные при измерении длины. Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного	
<b>XXI. Секунда – мера времени.</b>							
56	Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.				Знать меры времени, соотношения изученных мер времени, обозначение секунды: 1с	Уметь заменять мелкие меры времени более крупными, крупные меры времени более мелкими. Уметь читать показатели времени по часам.	
<b>XXII. Взаимное положение геометрических фигур.</b>							
57	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур. Составление и решение составных задач по краткой				Знать различные случаи взаимного расположения двух геометрических фигур («пересекающиеся»,	Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение на плоскости геом. фигур,	Распознавать формы простейших плоских фигур, взаимное расположение объектов

	записи				«непересекающиеся»). Знать способы решения составных задач	находить точки пересечения. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи	в пространстве (внутри, вне, справа, пересекаются..)
58 - 59	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.				Знать приёмы сложения, вычитания чисел в пределах 100.	Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100.	Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту
60 - 61	Умножение и деление.				Знать табл. умнож. всех однозначных чисел и числа 10. Правило умнож. чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и дел-я на 1, на 10;	Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного.	Знать табличное умножение и деление, уметь пользоваться таблицей умножения.
62 - 63	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.				Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Уметь решать простые ариф. задачи на увеличение (уменьшение) числа в неск. раз.	Уметь следовать определённому алгоритму. Уметь считать.
64	Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.				Знать смысл арифметического действия деления с остатком.	Уметь выполнять проверку деления с остатком умножением и сложением.	Уметь работать в паре. Выполнять проверку и взаимопроверку.

65	<b>Контрольная работа №6 «Сложение и вычитание в пределах 100».</b>				Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание.	Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами.	Распознавать формы простейших плоских фигур.
66	Работа над ошибками. Повторение пройденного.				Знать меры времени и их соотношения. Знать четные и нечетные числа.	Уметь определять время по часам с точностью до 1 мин. Уметь различать чётные и нечётные числа.	Уметь читать показатели времени по часам. Различать четные и нечетные числа.
67 - 68	Повторение изученного в 4 классе						

