

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Малодербетовского районного муниципального

образования Республики Калмыкия

МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК Республики Калмыкия

Рассмотрено
Протокол № 1
Заседания ЦМО
от 27.08.2019

Монкурова Д.В.
ф.и.о. руководителя МО

Согласовано
Заместитель директора по УВР
Мухлаева Б.Д.
Протокол № 2 от 28.08.2019



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию для учащегося с ОВЗ обучающегося на дому**

Ступень обучения (класс) среднее общее образование, 11 класс (34 ч.)

Составил: учитель истории: Яхин С.Б.

Малые Дербеты, 2024

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения (МКОУ «Малодербетовская СОШ») 11 класс (далее АООП ООО) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - детей с задержкой психического развития (ЗПР), - с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья без дискриминации в МКОУ «Малодербетовская СОШ им. К.Д.Убушиевой» создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения,
- условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий.

Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

- систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования ,
- инициацию преодоления потенциально дезадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

Достижение поставленной цели при реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает ***решение следующих основных задач:***

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие

- творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
 - становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
 - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 7.1), особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебно-воспитательного процесса;
- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;
- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;
- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления.

У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе, в том числе на основе индивидуального учебного плана, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебно-познавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподавании;

Программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644) (в редакции 2015 г);

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 (С изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минобрнауки №1598

Учебники

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Обществознание Боголюбов Л.Н. 11 класс.- М. "Просвещение"

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2019 №576)

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям (тестовые задания). Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной рабочей программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений, любознательности, готовности и способности обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной рабочей программы:

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);
- б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников; проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

Требования к предметным результатам освоения адаптированной рабочей программы:

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями.

Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные результаты изучения обществознания включают:

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся с ЗПР личностных представлений об основах патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества;
- 3) приобретение знаний и опыта их применения для определения собственной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, понимания необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) развитие способностей обучающихся с ЗПР делать выводы и давать оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование интереса к изучению общественных дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования обучающихся с ЗПР и Программа воспитания и социализации обучающихся с ЗПР соответствуют ФГОС ООО и реализуются по программам Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Малодербетовская СОШ им. К.Д.Убушиевой».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
11 класс (базовый уровень)
34 ч (1 ч /недел.)

11 КЛАСС

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Вид контроля. Измерители</i>	<i>Домашнее задание</i>
1	2	7	8
1	§1.Роль экономики в жизни общества	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§1.с.5-14.Задания №2
2	§ 2. Экономика: наука и хозяйство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 2, с. 16–24; задания № 1–4, с. 24-25
3	§ 3. Экономический рост и развитие	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания А и Б)	§ 3, с. 25–34; задания № 1–3, с. 34-35
4	§ 4. Рыночные отношения в экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задание С) Вопросы на сравнение экономических систем	§ 4, с. 35–43; задания № 1–5, с. 44
5	§ 5. Фирма в экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 5, с. 44–54; задания № 1–4, с. 54

6	§ 6. Правовые основы предпринимательской деятельности	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Защита проектов	§ 6, с. 55–67; задания № 1–5, с. 68
7	§ 7. Слагаемые успеха в бизнесе	Выборочное оценивание. Вопросы на сравнение	§ 7, с. 68–79; задания № 1–3, с. 79
8	§ 8. Экономика и государство	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 8, с. 80–91; задания № 1–5, с. 91–92
9	§ 9. Финансы в экономике	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тет (задания А и Б)	§ 9, с. 92–102; задания № 1–5, с. 103
10	§ 10. Занятость и безработица	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Тест (задания С)	§ 10, с. 104–115;
11	§ 11. Мировая экономика	Выборочное оценивание. Пресс - конференция	§ 11, с. 116–126; задания № 1–4,с.127
14	§ 13. Социальная структура общества.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы Работа по документам	§ 13, с. 143–152; задания № 1–3, с. 152-153
15	§ 14. Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 14, с. 153–163; задания № 1–4,
16	§ 15. Нации и межнациональные отношения.	Выборочное оценивание.	§ 15, с. 164–172; задания

		<p>Ответы на вопросы</p> <p>Практическое занятие. Проверка эссе.</p>	<p>№ 1–4, с. 172-173. Презентация “Основные направления</p>
17	§ 16. Семья и быт.	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>§ 16, с. 174–184; задания № 1–3, с.</p>
18	§ 17. Гендер-социальный пол	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>§ 17, с. 184–193; задания № 1–6, с. 192–193</p>
19	§ 18. Молодежь в современном мире.	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Сообщения</p>	<p>§ 18, с. 194–202; задания № 1–4, с. 203–204. Анализ документа</p>
20	§ 19. Демографическая ситуация в современной России	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тест</p> <p>Проверка эссе</p>	<p>§ 19, с. 204–213; задания № 1–4, с. 12–213</p>
21	Повторительно-обобщающий урок к главе 2. Контрольная работа по теме: «Социальная сфера»	<p>Проверочная работа.</p> <p>Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С)</p>	<p>§§13-19 с.214-215</p>

22	§ 20. Политика и власть	Выборочное оценивание. Круглый стол Ответы на вопросы	§ 20, с. 216–226; задания № 1–5,
23	§ 21. Политическая система.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 21, с. 228–240;
24	§22.Гражданское общество и правовое государство.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 22,
25	§23.Демократические выборы.	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§23,с.250-260.
26	§ 24. Политические партии и партийные системы	Выборочное оценивание. Тест Ответы на вопросы	§ 24, с. 261–271; задания№1-5,с.271
27	§ 25. Политическая элита и политическое лидерство	Выборочное оценивание.	§ 25, с. 272–283;
		Ответы на вопросы	«Лидер ведет за собой, а босс управляет» Т.Рузвельт
28	§ 26. Политическое сознание	Выборочное оценивание. Тест Отвеы на вопросы	§ 26, с. 283–297;
29	§ 27. Политическое поведение	Выборочное оценивание. Ответы на вопросы	§ 27, с. 298–307;

30	§ 28. Политический процесс и культура политического участия	Выборочное оценивание. Письменные вопросы и задания	§ 28, с. 307–318;
31	Повторительно-обобщающий урок к главе 3. Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества»	Тест в форме ЕГЭ	§§20-28(повторить)
32	Заключение. Взгляд в будущее	с.334-344	

33	Итоговая контрольная работа. Итоговое повторение		
34	Итоговое повторение.		