

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
Администрации Малодербетовского районного муниципального образования
Республики Калмыкия
МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК Республики Калмыкия

РАССМОТРЕНО

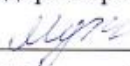
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла



Зинченко Н.А.
Протокол № 1 от «27»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

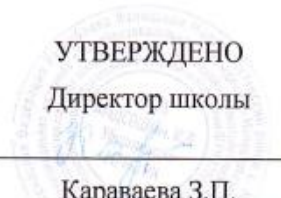
Зам.директора по УВР



Мухлаева Б.Д.
Протокол № 1 от «28»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Караваяева З.П.
Приказ № 140 от «29»
августа 2024 г.

АДАптированная образовательная программа

по предмету «Русский язык»

8 класс

Учитель: Зинченко Н.А.

с. Малые Дербеты. 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Примерной программы по русскому языку основного общего образования.
3. Авторской программы по русскому языку для основной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
4. Федерального перечня учебников на 2024-2025 учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о

стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и

письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VIII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

В связи с тем, что авторская учебная программа по русскому языку рассчитана на 102 часа в год, а надомное обучение предусматривает уменьшение количества часов до 68ч..

Данная программа отражает обязательное для усвоения в 8 классе содержание обучения русскому языку.

Содержание курса русского языка.

Повторение пройденного в 5-7 классах (2 ч)

Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Фонетика. Словообразование. Морфология и орфография.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (64 ч)

Словосочетание (2 ч)

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний (глагольные, именные, наречные)

Простое предложение (4 ч)

Грамматическая основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Простые двусоставные предложения (1 ч)

Главные члены предложения (10 ч)

Способы выражения подлежащего. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (7 ч)

Прямое и косвенное дополнение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Простые односоставные предложения (10 ч)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные)

Неполные предложения (1 ч)

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Однородные члены предложения (7 ч)

Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах.

Обращения, вводные слова и междометия (5 ч)

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях.

Обособленные члены предложения (9 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Прямая и косвенная речь (8 ч)

Способы передачи чужой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (2 ч)

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное

восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык в кругу других славянских языков. Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Правописание сложных слов разных частей речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3	Входная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4	Что такое культура речи. Монолог-повествование Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5	Монолог и диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			
7	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
8	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
9	Сочинение на лингвистическую тему	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10	Функциональные разновидности современного	1			

	русского языка. Научный стиль. Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста				
11	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12	Повторение по теме.	1			
13	Изложение подробное/сжатое	1	1		
14	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			
15	Пунктуация. Функции знаков препинания	1		1	
16	Словосочетание, его структура и виды. Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			
17	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум. Синтаксический анализ словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18	Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			
20	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
21	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	

22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
23	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
24	Составное глагольное сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
26	ПА. Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
27	Второстепенные члены и их роль в предло Определение как второстепенный член предложения и его виды жении.	1		1	
28	Определения согласованные и несогласованные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
29	Приложение как особый вид определения	1		1	
30	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
31	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
32	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
33	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ba0c
34	Повторение темы «Двусоставные предложения»,	1			Библиотека ЦОК

	"Второстепенные члены предложения".				https://m.edsoo.ru/fba9bb88
35	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
36	Определённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
37	Неопределённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
38	Обобщённо-личные предложения	1			
39	Сочинение-описание картины	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
40	Безличные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
41	Назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
42	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
43	Понятие о простом осложнённом предложении Понятие об однородных членах предложения .	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
44	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9caec
45	Однородные и неоднородные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
46	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
47	Синтаксический анализ простого предложения. Повторение темы «Предложения с однородными	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d564

	членами». Практикум				
48	Сочинение-рассуждение обучающее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
49	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
50	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			
51	Обособление приложений	1		1	
52	Обособление обстоятельств	1			
53	Обособление дополнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
54	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
55	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
56	Предложения с однородными членами, Обособленные члены предложения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc
57	Предложения с обращениями	1		1	
58	Предложения с вводными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
59	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
60	Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
61	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и	1		1	

	междометиями. Практикум				
62	ПА. Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
63	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
64	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			
65	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1			
66	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1			
67	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1		1	
68	Повторение. Обособленные члены предложения. Итоговое обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	16	

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы.- М.: Просвещение, 2022.

С.В. Абрамова. Русский язык. Проектная работа старшеклассников- М.:Просвещение, 2021.

М.Г. Бройде. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2022.

Н.В. Егорова. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс – М.:ВАКО, 2023.

Электронные образовательные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота. ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp