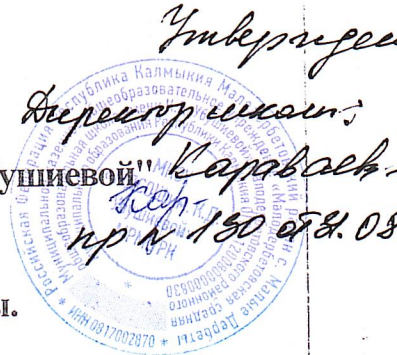


Рассмотрен
на педагогическом
совещании 20.08.2023г.
проб. №1

Анализ работы
МКОУ "Малодербетовская СОШ им. К.Д. Убушиевой"
за 2022-2023 учебный год.



Анализ учебно-методической работы.

Анализ работы школы за 2022/23 учебный год проведен в соответствии годовым планом работы МКОУ « МДСОШ им К.Д.Убушиевой» (далее – школа), планом-графиком мероприятий ВСОКО.

Цель анализа: : проанализировать результаты деятельности школы за 2022/23 учебный год, в том числе организации образовательной деятельности по ФГОС НОС и ООП 2021 года, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа: 1. Условия реализации образовательных программ.

2. Результаты учебной деятельности:

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС

2. Создавать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий и расширить возможности дополнительного образования.

3. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и работе над межпредметными проектами.

4. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и низкомотивированными обучающимися, начать изучение проблемы индивидуализации обучения.

5. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с учётом внешних процедур с целью рационализации рабочих программ на 2022-2023 учебный год.

В школе создана система оценки качества образования, проводится мониторинг по направлениям деятельности, ведётся контроль за работой учителей со школьной документацией (электронными журналами, рабочими тетрадями и тетрадями для проверочных работ, дневниками обучающихся), т.к. это направление также играет немаловажную роль в решении задачи повышения качества знаний. Выполнение учебного плана в 2022-2023 учебном году осуществлялось по рабочим программам при составлении которых учитывались особенности классного коллектива при проведении контрольных, практических работ. В течение 2022-2023 учебного года систематически осуществлялся внутришкольный контроль системы мониторинга при выполнении программ, их практической части по записям в журналах, при посещении уроков, на совещаниях при директоре и заместителе директора по УР, при

проведении заседаний ШМО. Тематическое планирование по итогам учебного года выполнено в соответствии с рабочими программами. Все контрольные работы проведены согласно тематическому планированию в полном объеме. В 2022-2023 учебном году в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. На основании плана контроля и руководства были подведены итоги учебной деятельности за год. В течение года проводились различные проверки согласно плана ВШК школы. Цель: мониторинг уровня успеваемости и качества знаний за 2022-2023 учебный год. Согласно годовому плану работы школы на 2022-2023 учебный год, с целью выявления соответствия уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов администрацией был проведен мониторинг качества учебных достижений обучающихся 2-11 классов по итогам 2022-2023 учебного года.

1. Условия реализации по уровням обучения В 2022-2023 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО, ООО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников. Язык обучения – русский. С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО на основе примерной основной образовательной программы НОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать. Режим работы школы определялся утвержденными календарными учебным графиком на 2022-2023 учебный год. Образовательная деятельность организуется в соответствии: – с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); – основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; – расписанием занятий. Всего в 2022-2023 учебном году в образовательной организации получали образование 230 обучающихся. Школа реализует следующие образовательные программы: – основная образовательная программа начального общего образования; – основная образовательная программа основного общего образования; – основная

образовательная программа среднего общего образования. дополнительные общеразвивающие программы.

Методическая работа в 2022-2023 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, во многом обусловленными активным введением в образовательный процесс дистанционных форм обучения и выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Единая образовательная среда как фактор индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования в условиях реализации обновленного ФГОС и введения ФОП» Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем На основании анализа работы школы за 2021-2022 учебный год коллектив школы выдвинул на 2022-2023 учебный год следующие цели, задачи и направления работы школы:

- создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- создание условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- совершенствование методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, способов контроля и оценивания планируемых результатов. – развитие связей в рамках сетевого взаимодействия с образовательными, общественными и иными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации, как педагогов, так и выявлению, и развитию одаренности обучающихся.
- совершенствование практики дистанционного обучения
- создание комфортных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- создание условий для реализации профильного обучения на старшей ступени обучения через реализацию учебных планов социально-гуманитарной, естественно-математической направленности;
- совершенствование работы с детьми «группы риска», с родителями по повышению мотивации обучения и снижения пропусков.

— усиление контроля за работой по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.

— индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; осуществление выявления и развития способностей и одаренности на ранних этапах;

— продолжение совершенствования работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам.

Приоритетные направления работы школы:

— Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;

— Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;

— Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;

— Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;

— Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии; активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;

— Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;

— Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;

— Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Совокупность целей, задач и приоритетов определили философию образования МКОУ «Малодербетовская СОШ им. К.Д. Убушиевой»: в школе должны быть созданы условия для полноценного становления следующих функций индивида: способность человека к выбору; умение рефлексировать, оценивать собственную жизнь; поиск значения жизни; творчество; создание образа «Я»; ответственность. Обучающийся — это главное действующее лицо всего образовательного процесса. Образование предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических,

интеллектуальных); образовательных потребностей, расположение обучающихся по однородным группам: возможностям, профнаправлению, а также отношение к любому ребёнку как к неповторимой индивидуальности.

На основании анализа итогов прошедшего учебного года был разработан план работы школы на 2022-2023 учебный год по разделам (утв. решением педагогического совета от 31.08.2022г. протокол №1):

- деятельность общеобразовательного учреждения, направленная на обеспечение доступности общего образования;
- работа с педагогическими кадрами; организация педагогической деятельности;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы;
- организация внутришкольного контроля.

В 2022 – 2023 учебном году в школе обучалось 230 обучающихся в 17 классах. Комплектование классов по ступеням:

Количество классов		2021-2022	2022-2023	2023-2024
		уч. г	уч.г.	уч.г.
		16	17	
1 ступень	Общее количество	6	6	
	<i>Средняя наполняемость</i>	<i>16</i>	<i>13</i>	
2 ступень	Общее количество	8	9	
	<i>Средняя наполняемость</i>	<i>16</i>	<i>14</i>	
3 ступень	Общее количество	2	2	
	<i>Средняя наполняемость</i>	<i>9</i>	<i>9</i>	

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Прием, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании Устава школы, Положения о порядке приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Основной причиной движения обучающихся является смена места жительства, на что имеются соответствующие документы.

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне школы; выявления детей, обучающихся в школе; детей в возрасте 6,5—15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях; детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг.

Решению проблемы сохранения контингента обучаемых уделялось должное внимание..

Кадровое обеспечение

МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Всего педработников - 32(2 педагога в отпуске).

16 педагогов работают в 1-4 классах, преимущественно это специалисты с опытом работы до 10 лет – 4 (25%), с опытом работы более 10 лет – 12 (75%).

Высшее образование имеют 13 педагогов (81%), средне-специальное – 3 педагога (19%);

1 квалификационную категорию – 5 (31 %),

высшую квалификационную категорию – 11 (69%).

21 педагог ведёт образовательную деятельность в 5-9 классах, преимущественно это специалисты с опытом работы до 10 лет – 5 (24%), с опытом работы более 10 лет – 16 (76%).

Высшее образование имеют 19 (90%) педагогов; незаконченное высшее – 2 (10%)

1 квалификационную категорию – 10 (47%),

высшую квалификационную категорию – 11 (53%).

15 учителей работают в 10-11 классах, преимущественно это специалисты с опытом работы до 10 лет – 2 (13%), с опытом работе более 10 лет – 13 (87%).

Высшее образование имеют 13 педагогов (87%), среднее-специальное -2 (13%);

1 квалификационную категорию – 5 педагогов (33%),

высшую квалификационную категорию – 10 педагогов (67%).

Уровень квалификации педагогических работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по должности. Повышение квалификации прошли 100 % педагогов за 2022-2023 учебный год.

Среди педагогов имеют почетные звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 10
- «Отличник просвещения РСФСР» - 2
- Заслуженный учитель РК - 3
- Лауреат ПНПО - 3
- Почётная грамота МО и Н РФ - 5
- Почётная грамота МО, К и Н РК - 29
- Почётная грамота ООАМРМО - 29
- Ветеран труда - 14

Прошли переподготовку за 5 лет - 6

Возрастной состав педколлектива следующий:

в возрасте 25-29 лет работает 2 учителя (6,2%),

от 30 до 34 лет - 4 учителя (12,5 %),

от 35 до 39 лет – 5 (15,6 %),

от 40 до 44 лет –5 учителя (15,6 %),

от 45 до 49 лет –6 учителей (18,7 %),

от 50 до 54 лет - 4 учителя (12,5 %),

от 55 до 65 лет - 6 (18,7%),

работающих пенсионеров-4, преподаватели мужчины – 6.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)							
		Из них внешних совместителей	в том числе преподавателей	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень
2021- 2022	33	0	0	27	0	4	2	-	-
2022-2023	32	0	0	27	0	4	2	-	-
2023-2024									

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню квалификации (в том числе совместителей)									
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без КК	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2021 - 2022	33	19	57,5	10	30,3	-	-	4	12,2	-	-
2022-2023	32	16	50	9	28,12	-	-	3	9,38	-	-
2023-2024											

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики

работы школы.

В работе с учителями школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОиН РК и МП РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» утверждена приказом директора от 31.08.2021г № 68. Срок реализации – 4 года.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане ООП НОО определены состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов по классам и годам обучения.

Наименования предметных областей и учебных предметов в учебном плане соответствуют п. 19.3 ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям и включает использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в 1 классе.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года. В документе указана продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе (дополнительные каникулы), 34 учебные недели во 2 - 4 классах.

В расписании представлены все предметы учебного плана. Количество часов по всем учебным предметам соответствует объему учебного плана.

По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы, содержание и структура которых соответствуют требованиям п. 19.5 ФГОС НОО.

Программа внеурочной деятельности представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общекультурным, общеинтеллектуальным. Имеются рабочие программы по всем курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью ООП НОО (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”).

2. Расписание учебных занятий, представленное на официальном сайте школы, соответствует учебному плану.

3. Обучающихся по индивидуальным учебным планам среди учащихся начальных классов – 5 (статус детей: ОВЗ/ребенок-инвалид).

4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется на основании Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» (утв. Приказом от 2.09.2021г. №71)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» утверждена приказом директора от 31.08.2021г № 68. Срок реализации – 5 лет.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема образовательной программы основного общего образования.

На уровне основного общего образования все предметы учебного плана изучаются на базовом уровне. Наименование предметных областей и учебных предметов в учебном плане соответствуют п. 18.3.1. ФГОС ООО.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка по учебному плану в 5 классах-29 часов, 6-х классах -30 часов, 7 классе – 32 часа, 8-9 классах- 33 часа.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, сроки учебных периодов (четвертей);

сроки и продолжительность каникул;

периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации.

Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО.

План внеурочной деятельности включен в организационный раздел ООП ООО. Внеурочная деятельность реализуется через спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление развития личности обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью ООП ООО, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Расписание учебных занятий, представленное на официальном сайте школы, соответствует учебному плану.

3. Обучающихся по индивидуальным учебным планам среди учащихся 5-9 классов- 4 (статус детей: ОВЗ/ребенок-инвалид).

4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется на основании Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» (утв. приказом от 2.09.2022г. №90)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» утверждена приказом директора от 31.08.2021г № 68. Срок реализации – 2 года.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (естественно-математический и социально-гуманитарный профили). В учебном плане ООП СОО определен состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов. Наименование предметных областей и учебных предметов в учебном плане соответствует п. 18.3.1. ФГОС СОО.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка по учебному плану в 10-11 классах – 34 часа

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

План внеурочной деятельности включен в организационный раздел ООП СОО. Внеурочная деятельность реализуется через направления развития личности обучающихся, а именно: «Жизнь ученических сообществ», «Индивидуальный проект (по предметам)», «Воспитательные мероприятия».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью ООП СОО. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. В расписании занятий представлены все учебные предметы, количество часов по ним соответствует учебному плану. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной нагрузки соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

3. Индивидуальные учебные планы обучающихся на уровне среднего общего образования не реализуются.

4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется на основании Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» (утв. Приказом от 2.09.2022г. №90)

Материально-техническое обеспечение программы соответствует требованиям ФГОС СОО и обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

В школе имеется библиотека, укомплектованная печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, организован доступ обучающихся и педагогических работников к печатным и электронным ресурсам. Учебно-методическая литература по учебным предметам имеется в полном объеме. Список используемых учебников и учебных пособий утвержден приказом директора МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» от 31.08.2022г. № 85.

Все учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебные программы по предметам обязательной части учебного плана реализованы в полном объеме. Учебный план МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» на 2022-2023 учебный год

- для обучающихся 1 – 4 –х классов составлен на основании Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих

федеральные государственные общеобразовательные стандарты начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. ;

- для обучающихся 5 – 9 –х классов составлен на основании Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные стандарты основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;

- для обучающихся 10 – 11 –х классов составлен на основании Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные стандарты среднего общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. В 10-11-х классах организовано профильное обучение. Профильное обучение в 10-11-х классах ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Учебный процесс организован в группах (10,11кл) профильного обучения по двум профилям: естественно-математический, социально-гуманитарный.

Учебный план МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» является нормативным документом, который составлен с учётом региональных особенностей Республики Калмыкия, индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей. Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку учащихся, максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Все предметы учебного плана обеспечены программами, рекомендованными МП РФ.

Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут при пятидневной учебной неделе

Продолжительность урока во 2-11 классах 40 минут при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования, отражающий своеобразие истории, культуры народов Калмыкии, экологию республики.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания образовательных областей. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на

изучение образовательных областей и предметов, распределённое по классам. Региональный компонент представлен следующими курсами: родной язык и литература, «История и культура родного края», шахматы.

Вариативная часть состоит из школьного и ученического компонентов. Она разрабатывалась на основе изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся. В вариативной части учебного плана реализуются занятия по выбору образовательного учреждения и по выбору учащихся.

Особенности учебного плана.

НОО

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 20 человек) при изучении курсов технологии в классах. (7-8 классы. английский язык-7-8 классах)

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметы:

Русский язык

Родной язык

Литературное чтение на родном языке

Родной язык и литература

Литературное чтение

Иностранный язык

Математика (математика, информатика)

Окружающий мир

Музыка

ИЗО

Технология

Физическая культура

Основы религиозной культуры и светской этики

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках предмета «Математика». Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программу учебного предмета «Математика».

Предмет «Иностранный язык» предполагает собой изучение только английского языка, так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Заявлений от родителей (законных представителей) на 1 сентября 2022 года на изучение второго иностранного языка не поступило. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

Предмет «Окружающий мир» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

Учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами по следующим направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- Социальное: «Финансовая грамотность»; История культуры родного края»
- Духовно-нравственное: Юный патриот
- Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Вдумчивое чтение»
- Спортивно – оздоровительное: «Шахматы», «Олимпиец», « Лучник»
- Художественно-эстетическое: «Весёлые нотки»

Учебный план для учащихся 5-9 классов фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, включает учебные предметы и дисциплины, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Содержание обучения в 5-9 классах основано на принципе преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Содержание образования в 5-9 классах основной школы и организация деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода направлены на формирование у обучающихся метапредметных и предметных результатов: умение определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Изучение систематических курсов естественно-научных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды. Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры учащихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (образовательной организацией), включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана для 5-8 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности», «Технология». Обязательная часть учебного плана для 9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности».

В рамках предметной области «Филология» представлено обучение по предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», которое предполагает формирование у учащихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культуроведческой компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой), а также личного самосовершенствования. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план 5-9 классов в предметную область «Филология» вводятся предметы «Родной язык» и «Родная литература», что обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане учебным предметом «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» и «Информатика» (7-9 классы), создающими благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных

и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в обязательной части учебного плана учебными предметами «История России. Всеобщая история», «География» в 5 классе, «История России. Всеобщая история», «География», «Обществознание» в 6-9 классах и способствует интеллектуальному развитию учащихся, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

Предметная область «Естественно-научные предметы», представленная в учебном плане учебными предметами «Биология» в 5-6 классах, «Биология» и «Физика» в 7 классе, «Биология», «Физика» и «Химия» в 8-9 классах, направлена на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

Учебная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура» в 5-7 классах и предметами «Физическая культура» и «ОБЖ» в 8-9 классах. На учебный предмет «Физическая культура» в инвариантной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Требование письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» осуществлено за счёт вариативной части УП.

Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область «Искусство», представленная в учебном плане 5-7 классов учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», в учебном плане 8 классов учебными предметами «Музыка», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного

учреждения. В соответствии с этим время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов предметов обязательной части и введение отдельных предметов, расширяющих образовательные области:

5 «А» и 5 «Б» классы

Социальное направление: Финансовая грамотность

Общекультурное направление: ИКРК, Курс здоровья

Духовно- нравственное направление: ОДНКНР

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжается в 5 классе. Общая стратегия курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Спортивно- оздоровительное направление: Олимпиец

6 «А» и 6 «Б» классы

Общеинтеллектуальное направление: Ландшафты Калмыкии

Спортивно-оздоровительное направление: Олимпиец, Школа безопасности

Социальное направление: Финансовая грамотность

Общекультурное направление: ИКРК

7 «А» класс, 7 «Б» класс

Общекультурное направление: ИКРК

Спортивно-оздоровительное направление: Олимпиец, Школа безопасности

Социальное направление: Финансовая грамотность, Я- лидер

8 класс

Общекультурное направление: ИКРК

Общеинтеллектуальное направление: Сохраним природу родного края

Спортивно- оздоровительное направление : Олимпиец

Социальное направление: Финансовая грамотность, Творческая мастерская

9 «А» класс, 9 «Б» класс

Общеинтеллектуальное направление: Синтаксис сложного предложения, Избранные вопросы математики

Общекультурное направление : ИКРК

Спортивно- оздоровительное направление: Олимпиец

Социальное направление: Творческая мастерская

СОО

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной

деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Учебный план 10,11 классов МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий обучающихся 10, 11 классов на уровень среднего общего образования, перечень обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого образовательной организацией; изучение наряду с учебными предметами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой». Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся учитывают специфику и возможности школы.

В 10,11 классах учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для естественно-математического и социально-гуманитарного профилей

Учебный план и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», Родная литература (калмыцкая), «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика и ИКТ», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (10 кл), «Физика», «Обществознание».

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Изучение предметной области «Филология», а именно учебных предметов «Русский язык» и «Литература» предполагает изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных

формах и на разные темы. Изучение учебных предметов «Родной язык и родная литература» должно обеспечить сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа. Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» включают сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Изучение предметной области «Общественные науки» (учебные предметы «История», «Обществознание» (включая курсы «Экономика» и «Право»), «География» должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Изучение предметной области «Математика и информатика» (учебные предметы «Математика», «Информатика») должно обеспечить сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач, сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

Изучение предметной области «Естественные науки» (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (10кл)) должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию. Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим

Углубленно изучаются в естественно-математическом профиле 10 кл:

- математика (+ 2 ч)
- география (+1ч)
- физика (+1ч)
- химия (+2 ч)
- биология (+2 ч)

Таким образом, разница объема недельной учебной нагрузки профиля от объема учебной недельной нагрузки базового УП составляет 8 ч

Углубленно изучаются в социально- гуманитарном профиле 10 кл:

- Русский язык (+1 ч)
- Литература (+2 ч)
- Информатика (+1ч)
- История (+2 ч)
- Экономика (+1 ч)
- Право (+1 ч)

Таким образом, разница объема недельной учебной нагрузки профиля от объема учебной недельной нагрузки базового УП составляет 8 ч

Углубленно изучаются в естественно-научном профиле в 11 кл:

- математика (+ 2 ч)
- география (+1ч)
- физика (+1ч)
- химия (+1 ч)
- биология (+2 ч)

Таким образом, разница объема недельной учебной нагрузки профиля от объема учебной недельной нагрузки базового УП составляет 7 ч

Углубленно изучаются в гуманитарном профиле 11 кл:

- Русский язык (+1 ч)
- Литература (+2 ч)
- История (+2 ч)
- Экономика (+1 ч)
- Право (+1 ч)

Таким образом, разница объема недельной учебной нагрузки профиля от объема учебной недельной нагрузки базового УП составляет 7 ч

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решением утвержденного приказом директора от 31.08.2021 г. №57 «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений по формированию учебного плана на уровень среднего общего образования на 2021-2022уч.г. в рамках реализации ФГОС СОО».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, совершенствования имеющегося и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает курсы по соответствующим направлениям образовательно- воспитательной деятельности:

		10 класс	11 ласс	Всего
--	--	----------	---------	-------

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество час. в нед.	Количество час. в нед.	
Жизнь ученических сообществ	«Олимпиец»	1	1	2
Внеурочная деятельность по предметам	Индивидуальный проект по русскому языку, литературе (на выбор)	1	1	2
	Индивидуальный проект по биологии, химии (на выбор)	1	1	2
	Индивидуальный проект по истории, обществознанию (на выбор)	1	1	2
Воспитательные мероприятия	"Волонтер"		1	1
	«Мой выбор – мой путь»	1		1

Промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам учебного года.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Коррекционно-развивающая деятельность организована в каждом классе начальной школы в объёме 5 недельных часов.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Особенности коррекционно-развивающей работы:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий обучающимися, но на более высоком уровне трудности.

Занятия по коррекции дефектов в развитии проходят в индивидуальной или групповой форме. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Уроки строятся с учётом индивидуальных особенностей детей.

В коррекционно-развивающей работе значительное место занимает психологическая и педагогическая коррекция, тьюторское сопровождение.

Учебный план МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» предусматривает выполнение всех нормативов, обозначенных в последних НПА, регулирующих санитарно-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

Учебные программы, используемые в школе, соответствуют обязательному минимуму начального общего, основного, среднего общего образования и стандарту государственных общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы и типам классов.

Предельно допустимые нормы учебной нагрузки по всем классам строго соблюдаются.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч(выполняются по желанию)., во 2-3-м – до 1,5 ч., в 4-м – до 2ч., в 5-6-м – до 2,5ч., в 7-9-м – до 3ч., в 10-11 – до 3,5ч.

Школа работает по четвертной системе организации учебного года.

В 2022-2023 учебном году 9 обучающихся, имеющие проблемы со здоровьем на основании медицинских заключений КЭК, заявления родителей, Положения о надомном обучении, обучались на дому. Организация образовательного процесса учащихся данной категории регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разработанных и утвержденных школой самостоятельно. На дому работали 14 учителей. Результаты обучения учащихся по результатам учебного года: успеваемость - 100 %, качество знаний 45 %

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса заместителем директора по УВР, руководителями предметных ШМО были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала, государственные программы выполнены.

Формы организации учебного процесса в 2022--2023 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма)
- уроки в дистанционном режиме с использованием ЭОР
- семинары, практикумы;
- надомное обучение детей с ОВЗ;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Обеспечение образовательного процесса.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189:

- Продолжительность уроков не превышает 40 минут
- Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обуч-ся
- Часы внеурочной деятельности и индивидуальных занятий не входят в объём допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.
- Школьное расписание для обуч-ся младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности уч-ся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов
- Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов
- Администрация школы и педагогический коллектив принимает необходимые меры для организации учебного процесса, не допуская перегрузок, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обуч-ся, сохраняя их здоровье.

Движение обучающихся

Общая численность учащихся на 1 сентября 2022 года – 249 обучающихся.

Анализ движения обучающихся за последние годы:

	на начало учебного года	прибыло	выбыло	на конец учебного года
2021 - 2022	258	17	11	252
2022-2023	249	8	27	230
2023-2024				

Статистика сохранности контингента учащихся школы свидетельствует о том, что отчисление учащихся происходит только в случаях перехода в другие учебные заведения и окончания школы.

Выводы

Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся, в том числе обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают до 60% выпускников основной школы, в ВУЗы и ССУЗы ежегодно поступают 87%-98% выпускников средней школы.

Рекомендации

1. Продолжить работу по созданию в школе системы профильной подготовки учащихся.
2. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся во внеурочной деятельности.

Внутришкольное руководство и контроль.

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

1. Отбор содержания образования.
2. Качество образования.
3. Качество материально-технической и методической базы.
4. Уровень здоровья учащихся.
5. Качество педагогического состава

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- уровень обученности обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

- классно - обобщающий контроль (1, 5, 10 классы);
- обзорный контроль (тематический вид) - обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с обучающимися «группы риска»; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; усвоение программ букварного периода; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах;
- комплексно - обобщающий контроль - контроль состояния методической работы в школе.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Особому контролю подвергались уроки, проводимые в дистанционном режиме: администрация школы могла в он-лайн режиме присутствовать на уроке

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Классно - обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на совещаниях.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации

Делегировать часть функций по внутришкольному контролю руководителям школьных предметных методических объединений.

АНАЛИЗ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2022-2023 учебный год успешно закончили 230 обучающихся. 17 обучающихся школы закончили учебный год с «3» по одному предмету, 1 обучающихся с одной «4», 19 – на «отлично». Данные по резервистам представлены в следующей таблице:

Показатели	Учебный год					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Число уч-ся на конец года	252		230			
закончили учебный год с одной «3» по одному предмету	14	5,5	17	7,4		
закончили учебный год с «4» по одному предмету	4	1,6	1	0,4		

Из таблицы видно, что в сравнении с предыдущим учебным годом процент обучающихся окончивших учебный год с одной «3» повысился на 1,9%, а процент обучающихся окончивших учебный год с одной «4» понизился на 1,2%. Таким образом, требуется коррекционная работа в новом году с обучающимися группы «резерва».

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с предшествующим периодом даны в следующей таблице:

Уровень обучения школьников на конец учебного года

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Число обуч-ся на конец года	252	230	
Оставлены на повторное обучение	-	-	
Успевают по всем предметам (%)	100	100	
Число обуч-ся 2-11 классов (обуч-ся 1-х классов обучаются без оценок)	234	210	
Окончили с отличной успеваемостью	26 (11%)	19 (9%)	
Окончили учебный год без «3»	90 (38,4%)	76 (36,2%)	

Как видно из таблицы, наблюдается снижение показателя по «отличникам» (на 2%), показателя по «хорошистам» (на 2,2%) .

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график тематического контроля знаний, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось

в форме «входного», текущего, рубежного, итогового контроля.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице:

Учебны й год	Всего уч-ся	В том числе			Уровень обучения, (%)			Качество обучения, (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2021- 2022	252	100	133	19	100	100	100	51	44,3	31,5
2022- 2023	230	79	132	19	100	100	100	61,7	39,1	31,1
2023- 2024										

Как видим из таблицы, представленные показатели по двум позициям изменились по сравнению с предыдущим годом (качество обученности в начальной школе повысилось на 10,7 % в среднем звене понизилось на 5,2 %) и в средней школе качество обученности снизилось почти в два раза.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили все 100 обучающихся, т.е. 100%. Из них 12 человек закончили учебный год на «отлично», что составляет 20,3%. На «хорошо» и «отлично» успевают 36 уч-ся, что составляет 61,7% от общего количества обуч-ся I ступени (на 10,7% выше по сравнению с предыдущим годом), качество знаний составило 61,7%, в отличие от 51% соответствующего показателя прошлого года (повысился на 10,7 %).

На II ступени обучения образовательные программы в полном объеме освоили все 132 обучающихся, т.е. 100%. Аттестованы на «отлично» 7 обуч-ся, что составляет 5,3% от количества уч-ся II ступени. 53 обучающихся успевают на «4» и «5», что составляет 40,1% от общего количества учеников II ступени (качество знаний по сравнению с предыдущим годом понизилось на 5,2 %)

В 10—11 классах обучалось 19 обучающихся. 6 обучающихся старших классов успевают на «4» и «5», что составляет 31,5%.

Неуспевающих нет.

Список отличников МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»,
2022-2023 учебный год.

№	ФИО уч-ся	Класс
1	Жаркова Александра Александровна	6а

2	Манджиева Евгения Ренатовна	5а
3	Бадмаев Эрдни Саврович	3б
4	Манджиева Евгения Игоревна	3б
5	Грибенькова Екатерина Дмитриевна	4
6	Мучкаева Анастасия	4
7	Журавлева Виктория Викторовна	3а
8	Золочевская София Александровна	3а
9	Архипов Степан Александрович	5б
10	Журавлёв Андрей Викторович	5б

Количество «отличников» по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 16 обуч-ся.

Список обучающихся, окончивших 2022-2023 учебный год с одной «3»:

№	ФИО уч-ся	Предмет	Класс
1	Улюнжеев Аршан	музыка	6а
2	Бадмаева Данара	математика	6б
3	Орулов Тимур	английский язык	3б
4	Очирова Маргарита	история	5а
5	Бамбышева Даяна	история	5а
6	Дубоненко Виктор	родной(русский) язык	4
7	Непенкина Жанна	биология	9б
8	Грибенькова Арина	биология	9б
9	Ковенёв Арсений	алгебра	7а
10	Караваяева Дарья	алгебра	7а
11	Мукосий Кирилл	геометрия	7а
12	Глуходедов Кирил	геометрия	8
13	Коновалова Таня	история	8
14	Манджиев Тимур	английский язык	7б
15	Суриков Сармат	история	5б

Показатели увеличились на 15% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Список обучающихся, окончивших 2022-2023 учебный год с одной «4»:

№	ФИО уч-ся	Предмет	Класс
1	Атинова Саглара	английский язык	3б
2	Иванченко Екатерина	русский язык	3а
3	Варчич Захар	русский язык	8
4	Непенкин Кирил	музыка	3
5	Архипов Степан	русский язык	5б

Показатели увеличились на 25% по сравнению с предыдущим учебным годом

**Отчёт по движению и результаты успеваемости обучающихся
МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»,
2022-2023 учебный год.**

класс	кол-во обуч-ся		результаты обучения							
	на 1.09.22	на 25.05.23	5	4	3	2	не ат	усп- ть, %	кач- во, %	
1а	12	9	-	-	-	-	-			
1б	12	11	-	-	-	-	-			
2	16	17	5	7	5	-	-	100	76,4	
3а	15	14	3	7	4	-	-	100	71,4	
3б	14	14	3	5	6	-	-	100	57,1	
4	15	14	1	5	8	-	-	100	42,8	
1-4	84	79	12	24	23	-	-	100	61,7	
5а	18	17	1	6	10	-	-	100	41,1	
5б	17	17	4	3	5	-	-	100	29,1	
6а	12	12	4	3	5	-	-	100	64,5	
6б	12	10	-	5	5	-	-	100	50	
7а	20	18	-	7	11	-	-	100	38,8	
7б	11	5	-	-	5	-	-	100	0	
8	21	22	-	7	15	-	-	100	31,8	
9а	16	16	-	8	8	-	-	100	50	

96	16	15	-	7	8	-	-	100	46,6	
5-9	143	132	7	46	79	-	-	100	39,1	
10	13	10	-	4	6	-	-	100	40	
11	9	9	-	2	7	-	-	100	22,2	
10-11	22	19	-	6	13	-	-	100	31,1	
1-11	249	230	19	76	115	-	-	100	43,96	

Низкое качество обучения по итогам 2022-2023 учебного года показали обучающиеся 11 класса: качество знаний 40,0% (в прошедшем году- 16,6 %); 9 «б» класс- качество знаний 38,8% (в прошедшем году- 53,3 %), 6 «а» класс - качество знаний 64,5% (в прошедшем году- 64,2 %), 8 класс- качество знаний 31,8% (в прошедшем году- 30,0 %).

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2022- 2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов, обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

Результаты диагностических работ по русскому языку и математике в 4 классе.

предмет	кл	кол-во обуч-ся					% кач-ва	% усп-ти	уровень обученнос-ти	средн-ий балл
русский язык		14	1	6	7	0	50	10		
математика		14		4	7	0	50	10		

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 4 класса показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 4- классов составила 45-46% процентов.

Характеристика результатов освоения ООП ООО МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»

**(результаты освоения учебных программ по итогам
входного контроля, административного контроля
за 1 полугодие и результаты года)**

Наименование учебного предмета	входной контроль знаний		административный контроль за 1 полугодие		итоги 1 полугодия		итоги года
	% кач.	% успешности	% кач.	% успешности	% кач.	% успешности	% кач.
5-е классы – 31 обучающихся							
русский язык							
математика							
Наименование учебного предмета	входной контроль знаний		административный контроль за 1 полугодие		итоги 1 полугодия		итоги года
	% кач.	% успешности	% кач.	% успешности	% кач.	% успешности	% кач.
6-е классы – 20 обучающихся							
русский язык							
математика							
7-е классы – 31 обучающийся							
русский язык							
математика							
8-е классы – 21 обучающийся							
русский язык							
математика							
9-е классы – 32 обучающихся							
русский язык							
математика							

**Результаты диагностических работ
по русскому языку и математике в 9 классах**

предмет	кл	кол-во обуч-ся					% кач-ва	% усп-ти	уровень обученнос-ти	средний балл
русский язык										
математика										

**Характеристика результатов освоения ООП СОО
МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»
(результаты освоения учебных программ
по итогам входного контроля, административного контроля за 1
полугодие и результаты полугодия и года)**

Наименование учебного предмета	входной контроль знаний		административный контроль за 1 полугодие		итоги 1 полугодия		итоги года	
	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти
10 класс – 10 обучающихся								
русский язык								
математика								
11 класс – 9 обучающихся								
русский язык								
математика								

Анализ итогов государственной итоговой аттестации в 9 классе за

2022-2023 учебный год

№	ФИО	Русский язык		Математика		Химия		Биология		Информатика		География		Обществознание		Литература	История
		Балл	Оц	Балл	Оц	Балл	Оц	Балл	Оц	Балл	Оц	Балл	Оц	Балл	Оц	Балл	Оц
1	Антудинова Айса Владимировна	31	5	18	4	23	4	33	4								
2	Атинов Мингиян Дорджиевич	33	5	18	4					9	3	21	4				
3	Багандалиева Эвелина Арслановна	32	5	19	4			30	4			23	4				
4	Бекеева Александра Сергеевна	32	5	19	4									30	4	35	5
5	Бочарников Александр Александрович	17	3	15	4							17	3	19	3		
6	Бюрчиева Ангелина Дорджиевна	30	5	17	4			27	4					20	3		
7	Вальковская Екатерина Сергеевна	30	5	19	4			27	4					20	3		
8	Грибеньков Андрей Дмитриевич	23	4	9	3					6	3			19	3		
9	Грибеньков Тимур Александрович	22	3	18	4							24	4	21	3		
10	Грибенькова Арина Игоревна	28	4	18	4	23	4	33	4								
11	Гудкова София Дмитриевна	32	5	19	4	28	4	33	4								
12	Джиргалов Бембя	31	5	18	4							23	4	26	4		

	Валерьевич																
13	Зубанова Александра Алексеевна	30	4	17	4							26	5	30	4		
14	Ионова Екатерина Александровна	32	5	19	4		29	4	10	3							
15	Караваяева Мария Николаевна	32	5	19	4		39	5						27	4		
16	Кошелева Анастасия Сергеевна	31	5	16	4		27	4				19	4				
17	Манджиев Олег Ринатович ГВЭ	28	4	25	5												
18	Манджиева Виктория Александровна	31	5	19	4							22	4	32	5		
19	Михайлова Саглар Зургадаевна	33	5	19	4	29	4	31	4								
20	Непенкина Жанна Андреевна	32	5	19	4							22	4	26	4		
21	Сергеев Кирилл Александрович	16	3	15	4							23	4	20	4		
22	Сидоров Герман Дмитриевич	28	4	18	4							23	4	19	3		
23	Такмаков Никита Сергеевич	17	3	17	3									22	3		
24	Убушиев Данзан Цеценович	18	3	19	4				9	3				30	4		
25	Хечиев Наран Церенович	32	5	19	4		36	4						26	4		
26	Цыбанев Александр Витальевич	24	4	15	4							14	3	30	4		
27	Чижова Мария	28	4	19	4							27	5	31	4		

	Дмитриевна																
28	Шерстобитова Милана Олеговна	31	5	19	4	20	3	42	5								
29	Шестопалова Маргарита Игоревна	32	5	19	4			37	4			27	5				
30	Яшкаева Амуланга Алексеевна	29	4	19	4			34	4					20	3		

Анализ результатов ГИА-9

Обучающиеся 9 класса в 2022 - 2023 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку(пересдача: обществознание выбрали 21 обучающийся;

- историю – 9 обучающихся
- биологию – 7 обучающихся;
- информатику – 4 обучающихся;
- литературу – 1 обучающийся;
- географию –14 обучающихся;
- химию – 4 обучающихся

Предметы	Сред балл	Сред оценка
Русский язык	28средние баллы	4оценка
математика	17	4
литература	35	5
история	19	3
биология	32	4
обществознание	24	3
информатика	8	3
география	22	4
химия	24	4

Анализ результатов ГИА-11

Результаты ЕГЭ по русскому языку и математике в 11 классе

предмет	клас с	кол-во обуч-ся					% кач- ва	% усп- ти	уровень обученнос ти	средн ий балл
русский язык										
математика										

В итоговой аттестации участвовали 9 обучающихся 11 класса. Согласно Порядка проведения итоговой аттестации за курс средней общей школы обучающиеся сдавали

2 обязательных экзамена: русский язык (55 баллов. 100% сдали);
 математика. Выборность предметов ЕГЭ такова:
 Биология-3 обучающихся;
 История-3 обучающихся;
 Физика-1 обучающийся;
 Обществознание-4 обучающихся;
 Литература-2 обучающихся;
 Химия—1 обучающийся;
 Английский язык -1 обучающийся;
 Информатика и ИКТ-1 человек

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших мин. порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	9	55	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	1	17	0
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	8	3	100

Творческий потенциал педагогического коллектива позволяет ему участвовать в опытно - экспериментальной работе.

В школе сложилась система работы по организации профильного обучения. В настоящее время в школе реализуется социально-гуманитарный и естественно-математический профиль. В ходе организации профильного обучения отработана система работы, состоящая из следующих этапов:

- организация выбора;
- формы организации профильного обучения;
- реализация государственных стандартов;
- подбор и расстановка кадров;
- организация профильного обучения;
- мониторинг результативности профильного обучения.

Учителями используются современные информационные технологии, возможности Интернет-ресурсов, презентации, что способствует развитию творческой активности учащихся. При выборе профиля школа руководствуется кадровыми возможностями, МТБ и возможностями и пожеланиями учащихся и их родителей. Так, в 2022-2023 учебном году 37,5 % учащихся сделали выбор в пользу социально-гуманитарного профиля, 62,5 % - естественно-математического.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению профильной подготовки велась согласно утвержденному плану. Была проведена разъяснительная работа с родителями, классными руководителями и обучающимися по проблеме профильного

самоопределения.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. В течение учебного года было проведено анкетирование и беседа учащихся по выбору элективных курсов. Проведено 12 профориентационных индивидуальных консультаций. Велась диагностическая работа с обучающимися 9 класса по определению выбора образовательного профиля. При тестировании учащихся выяснилось, что около 48 % учеников 9 класса решили продолжить своё образование в профессиональных учебных заведениях.

На базе школы был организован и проведен классный час по профориентации в 9-м классе с тестированием. Ребятам знакомили с новыми профессиями, выясняли престиж профессий. Во время консультаций, классных часов, проводимых социальным педагогом, была доведена до учащихся информация об учебных заведениях и о получаемых в них специальностях.

В феврале и апреле была проведена диагностика интересов и профессионального самоопределения учащихся 9 класса, с помощью которой определился наибольший интерес учащихся к предметам. Результаты проведённого исследования следующие: 23 % учащихся хотели бы продолжить обучение в естественно-математическом профильном классе, 29 % хотят обучаться в социально-гуманитарном профильном классе, 48 % учащихся намерены продолжить обучение в профессиональных колледжах. Причиной можно считать не только желание получить рабочие профессии, но и страх учащихся перед ЕГЭ.

Выводы, рекомендации

1. В классах значительно снизился уровень мотивации к обучению и этому есть объективные причины, связанные с пандемией. Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

2. Учителям-предметникам:

2.1 Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

2.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

2.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

2.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

2.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по

уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2023.

3. Классным руководителям активнее подключать к работе с «трудными» учащимися социального педагога школы, семьи, общественность.

4. Продолжить работу по созданию в школе системы профильной подготовки обучающихся.

5. Классным руководителям:

5.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

5.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

5.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

5.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УР.

6. Руководителям ШМО:

6.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2022- 2023 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2023.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2023 - 2024 учебном году.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые

методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс. Методическая деятельность школы осуществляется на информационно - деятельностном уровне.

С учетом приоритетных направлений, определенных планом работы, в 2022-2023 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Единая образовательная среда как фактор индивидуального личностного развития, социализации и повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС и введение ФОП».

В рамках методической темы были выделены следующие приоритетные направления:

1. повышение квалификации педагогических кадров;
2. обобщение и распространение опыта работы;
3. инновационная деятельность;
4. аттестация педагогов;
5. конкурсное движение;
6. работа с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению;
7. организация профильного обучения;
8. диагностика результатов учебно - воспитательного процесса.

Для реализации приоритетных направлений в школе имеется вся необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В соответствии с нормативными документами цель методической службы заключалась в создании условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей и самореализации личности ученика, проектирования и реализации методической системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения.

В 2022-2023 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

1. Качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
4. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
6. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
7. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех

документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий учебный год.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Методические объединения работали по планам в соответствии с планом работы школы и методической темой.
2. Использовались разнообразные формы методической работы и ВШК.
3. Созданы условия для профессионального роста педагогов.
4. Совершенствовалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

В связи с этим при планировании методической работы школы и предметных методических объединений был определен комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась через:

1. методический совет школы;
2. предметные методические объединения и проблемные группы;
3. работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации и совершенствованию профессионального мастерства;
4. экспериментальную и исследовательскую работу;
5. работу с мотивированными на учебную деятельность обучающимися.

В рамках методической работе школы осуществлялся методический совет, который обеспечивал инновационную, исследовательскую деятельность как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Цель работы МС - формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие школы, способствующего развитию творческой личности педагога. В 2021-2022 учебном году участники МС решали следующие задачи:

- анализ эффективности методической деятельности в школе;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов школы, самореализации учителя, развития исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива.
- организация методической помощи молодым и малоопытным педагогам путем организации модели наставничества «Учитель –учитель»

В течение учебного года на рассмотрение МС выносились такие вопросы, как:

1. подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год;
2. экспертная оценка рабочих программ, программ элективных курсов;
3. экспертная оценка корректировки учебных программ, связанных с пандемией
4. подготовка к тематическим педсоветам;
5. анализ итогов исследовательской деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах);
6. итоги проведения предметных недель;
7. качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
8. адаптация учащихся 1-х,5-х классов;
9. проблемы внедрения и реализации ФГОС;
10. анализ результатов мониторинга качества образования;
11. планирование и итоги работы ШМО.

Ежегодный отчёт о работе над темами самообразования на расширенном заседании в конце учебного года стимулирует педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к обобщению опыта работы на разных уровнях.

Формы методической работы:

Педагогический коллектив содержание своей методической деятельности реализовывал в следующих формах: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, мастер-класс, дискуссия, деловая игра, тренинг, педагогические чтения, защита проекта, творческие отчеты учителей, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Методическая тема школы реализовалась также через тематические педсоветы, где обсуждались проблемы обучения и воспитания учащихся в школе. Педагогическим советам предшествовали, консультации, открытые уроки. Проведены, например, такие педсоветы: «РЕАЛИЗАЦИЯ КЛЮЧЕВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НАЦПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ» педсовет №1 от 30.08.22г

1. Реализация ключевых направлений нацпроекта «Образование» в условиях: итоги и перспективы.

Директор Каравеева З.П.

2. Освоение основных образовательных программ НОО, ООО и СОО за истекший период.

Зам. директора по УВР Погорелова Е.В

3. О результатах государственной итоговой аттестации в 2022 году и факторах повышения качества образования в новом учебном году в контексте ВСОКО.

Зам. директора по УР. Погорелова
ЕВ

4. Функциональная грамотность как актуальный показатель качества образования в контексте ВСОКО.

Рук школьных МО
учителей Анджаева ВБ,
Монкурова Дв, Толмачева
ЛИ, Потолдыкова ГБ (все учителя
побсуждении.)

5. Особенности идеологической воспитательной работы с детьми и педагогами в 2022-2023 учебном году.

Зам по ВР Мухлаева БД

6. Развитие кадрового потенциала школы в условиях новых вызовов: обновленные ФГОС-2021, функциональная грамотность, «Школа Минпросвещения России», ФГИС «Моя школа».

Зам. директора, директор,
руководители МО.

7. О принятии ООП начального общего и основного общего образования для обучающихся 1-х и 5-х классов соответственно с 01.09.2022 года.

Зам. директора по УР Погорелова ЕВ

- 8 Тарификация педагогов на 2022-2023 уч.г (директор Караваяева З.П.)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3 от 12 января 2023 г.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Развитие образовательной среды школы в условиях реализации новых стандартов.
2. Анализ итогов I полугодия 2022/2023 учебного года. Выполнение программ. Рассмотрение и утверждение Программы развития на 2022/2025 годы.
3. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.
4. О подготовке к участию в ВПР-23.
5. Участие в конкурсах, научно-практических конференциях

В соответствии с планом работы школы на 2022-2023 учебный год были проведены семинары

Дата	Тема семинара	Уровень
12.10.2022	«Использование технологии УДЕ в учебном процессе как фактор повышения качества образования школьников»	Зональный семинар по УДЕ

19.10.2022	«Проблемы преемственности обучения начальной и основной школы по новым ФГОС».ВШК	школьный
16.11.2022	«Дистанционное обучение: опыт, задачи и их решение»	школьный
14.12.2022	«ВСОКО»	школьный
12.04.2023	«Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования»	муниципальный
28.04.2023	«Внедрение педагогической технологии УДЕ как фактор и тенденция развития образования»	зональный семинар для педагогов Октябрьского, Малодербетовского, Кетченеровского, Сарпинского районов

В 2022-2023 учебном году была организована работа 6 профессиональных объединений педагогов:

1. М/О учителей историко - филологического цикла (руководитель МО Монкурова Д.В.)
2. М/О учителей естественно - математического цикла (руководитель МО Анджаева В.Б.)
3. М/О учителей калмыцкого языка и литературы, иностранных языков (руководитель МО Потолдыкова Г.Б.)
4. М/О учителей начальных классов (руководитель МО Толмачёва Л.И.)
5. М/О учителей политехнического цикла (руководитель МО Цыбанёва Е.В.)
6. М/О классных руководителей (руководитель МР Цыбанева Е.В.)

Планы МО, направления работы строились в соответствии с темой школы и целями методической работы. Каждое МО осуществляло мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определялись причины качественных изменений в учебном процессе, вырабатывались рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, что подтверждается ежегодным увеличением количества участников конференций различных уровней.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, можно сделать вывод, что работа МО способствовала выполнению задач, стоящих перед школой и отражала основные проблемные вопросы, которые решал весь педагогический коллектив:

- работа над темами самообразования;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации членов ШМО;
- участие педагогов и учащихся в конкурсах, конференциях;

- совершенствование современного урока;
- повышение качества обучения через освоение новых педагогических технологий;
- информационные ресурсы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- качество разработки рабочих программ по учебным предметам;
- профильное обучение;
- работа с одарёнными и способными учащимися;
- развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время.

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решались следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- рассмотрение структуры и содержания рабочих программ;
- рассмотрение и утверждение заданий для стартового, промежуточного, итогового контроля;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью изучения опыта работы;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметных недель;
- организация и проведение школьного этапа ВОШ;
- организация участия педагогов и обучающихся школы в конкурсах, конференциях разных уровней.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В 2022-2023 учебном году наметился интерес педагогов к различным конкурсам, что обусловлено повышением рейтинга педагога в школе, а также материальной заинтересованностью. Это сформировало внутреннюю готовность педагогов к участию в конкурсах различного уровня, к трансляции своего педагогического опыта. 6 педагогов школы участвовали в конкурсах методических разработок, конкурсе разработок Уроков Победы, 3 учителя стали призерами, 1 учитель - победителем

В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами для определения направления его развития, в школе использовался один из современных методов профессионального развития — метод «портфолио».

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2022-2023 учебном году было запланирована метапредметная неделя (по предметам историко-филологического, естественно-математического, политехнического циклов, иностранного языка, калмыцкого языка и литературы). Были разработаны мероприятия и проведены в НОО, ООО, СОШ

Важным направлением работы МО и администрации школы является

постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

32 учителя прошли дистанционную курсовую подготовку по работе с детьми в условиях пандемии, прошли курсы оказания скорой помощи, 1001% коллектива прошли курсы по ИКТ.

В сентябре был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению, целью которого являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования; восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе); восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке). Своё педагогическое мастерство учителя начальных классов регулярно повышали через работу школьного МО, самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях: 12 октября 2023 года проведен зональный семинар по УДЕ, в котором приняли участие 16 педагогов школы и провели открытые уроки и мероприятия.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением.

В рамках диагностики деятельности педагога и его педагогической аттестации ведутся карты «Мониторинг учебных достижений учащихся и педагога» (в электронном виде), в которых отслеживается качество по предмету, достижения учителя и каждого обучающегося по каждому предмету в каждый из аттестационных периодов. Кроме того, руководителями ШМО ведётся систематическая работа по данному направлению: составляются диаграммы, отражающие качество учителя по предмету по четвертям, сравнительный анализ качества преподавания предметов учителями школы. Одним из важных направлений в методической работе является работа по самообразованию учителей, целью которой является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Тема самообразования определяется методической темой школы, специфики преподаваемого предмета. На

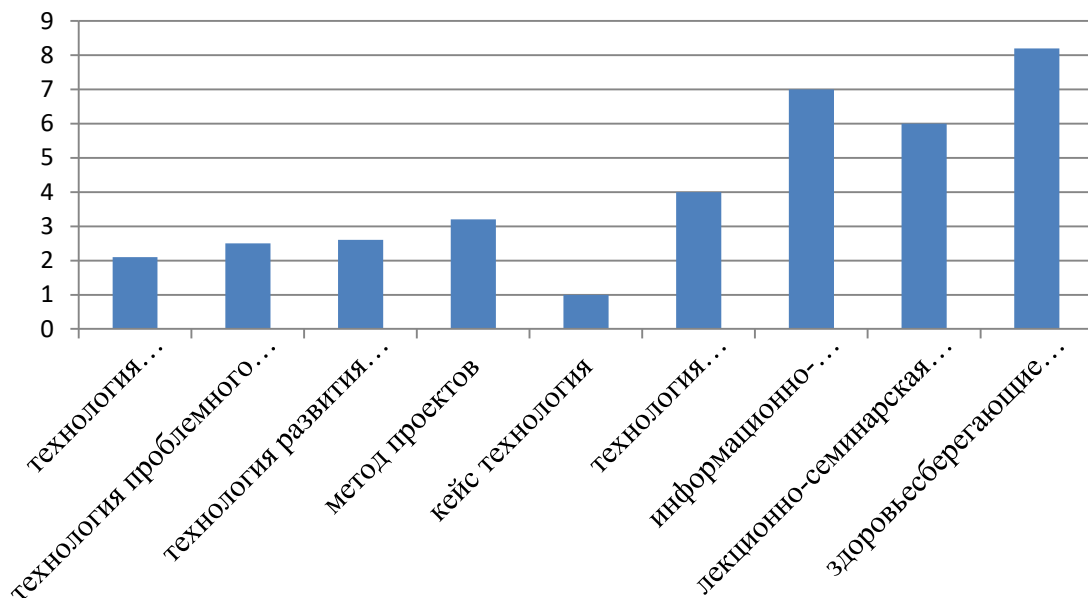
заседаниях ШМО рассматриваются этапы работы над темой.

Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Учащиеся школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. На протяжении последних двух лет педагоги школы участвуют в различных интернет-форумах, видеоконференциях, на которых обсуждаются вопросы образования, повышают свою квалификацию в рамках дистанционного обучения.

Учителя – предметники используют информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность обучающихся ведётся с использованием новых компьютерных технологий. Анализ показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Большинство учителей начальной школы на своих уроках используют элементы здоровьесберегающих технологий, личностно ориентированные технологии, технологию деятельностного подхода, технологию проблемного обучения, игровые технологии. В средних и старших классах педагоги используют элементы технологии личностно - ориентированного обучения, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию уровневой дифференциации, лекционно-семинарскую систему обучения, технологию решения изобретательских задач, исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие технологии. Растет число педагогических работников школы, активно внедряющих информационные технологии в образовательный процесс. На сегодняшний день 100% педагогов школы прошли обучение по использованию Интернет - технологий на базе КРИПКРО. Педагогический коллектив школы 100% владеет компьютером на уровне пользователя.

Образовательные технологии, используемые коллективом школы:



Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствующие самореализации творческой личности не только самого педагога, но и школьника. Особую роль в организации научно-методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и способных детей является одним из важнейших направлений работы школы. Развитие творческой личности осуществляется на уроках и во внеурочное время. Целью школы в работе с одаренными детьми является обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Основными направлениями работы являлись:

- диагностика склонностей учащихся, пополнение банка данных одаренных детей;

- формирование исследовательской культуры.

В результате диагностической работы, проводимой в начале каждого учебного года, формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности, который пополняется в течение учебного года.

В целях развития интеллектуального и творческого потенциала проводятся занятия индивидуальной работы с учащимися.

Следует отметить, что снизились количественные и качественные показатели участия обучающихся в этапах ВОШ, других конкурсных мероприятиях. Анализируя участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, можно отметить, что снизился интерес и учащихся к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности. По-прежнему остаётся низкой результативность участия в республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. Поэтому одним из важных направлений в работе с мотивированными обучающимися является их подготовка к участию в предметных олимпиадах. Результаты участия в школьном, муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады были проанализированы на

заседаниях методических объединений, заседаниях методического совета, совещаниях. Анализ итогов олимпиад позволяет сделать вывод, что система работы во внеурочное время с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению недостаточно отработана.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За год успешно прошли аттестацию учителя, которые подавали заявления для аттестации их в этом учебном году. (Потолдыкова Г.Б., Мухлаева Б.Д., Погорелова ЕВ, Погорелов Ю.П., Дольцаева СС, Хечиева Е.В., Менкеева Е.В., Толмачева Л.И., Сухорукова Л.С.) Анализ качественного состава педколлектива начальной, основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 2 %.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2022– 2023 учебном году школа продолжила работу по следующим направлениям:

- Совершенствование методической и опытно-экспериментальной работы с применением информационных и коммуникационных технологий;
- Плановая работа по повышению квалификации сотрудников школы, обучению учителей информационным и коммуникационным технологиям, методике их использования в своей деятельности;
- Совершенствование воспитательного процесса в школе с использованием ИКТ;

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень отдельные сферы деятельности школы:

- обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов;
- связь с Управлением образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Информатизация охватила практически все сферы деятельности школы: документооборот, администрирование, учебно - воспитательную работу.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2022-2023 учебного года все открытые уроки, педсоветы, семинары и собрания проводились с использованием ИКТ.

Педагоги школы используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, как готовые, так и самостоятельно разработанные, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Значительное число школьных мероприятий и праздников проводятся с использованием информационных технологий.

Выводы:

- В школе ведется планомерная работа по повышению педагогического мастерства педагогов.
- Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
- План и задачи, стоящие перед МС и ШМО, выполняются полностью.
- Отработана система профильного обучения.
- Отмечаются низкая результативность участия учащихся в республиканских олимпиадах по предметам, научно-практических конференциях.
- успешно реализуется ФГОС в НОО, ООО и СОО;
- обеспечивалось рациональное использование компьютеров, был организован свободный доступ учащихся и педагогов к технике. Компьютерный кабинет работал ежедневно.
- 100 % учителей владеют навыками работы на компьютере;
- велось внедрение информационных средств в организацию образовательного процесса:
- администрация школы использует ИКТ для задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

Рекомендации

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные - руководители МО).
2. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль

своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.

3. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные - председатели МО).

4. Организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель (ответственные - зам. директора по ВР).

5. Разработать план совместного проведения предметных недель средней и начальной школ, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников (ответственные - зам. директора по УВР, руководители ШМО).

6. Определить форму итогового представления работ - победителей предметных недель (ответственные –руководители ШМО).

7. Продолжать использование компьютерных технологий, повышающих общий уровень учебного процесса, усиливающих мотивацию обучения, постоянно поддерживающих учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

8. Учителям начальных классов более активно применять информационно-коммуникационные технологии на уроках.

9.Проведенный анализ позволяет внести изменения в учебно–методическую работу МКОУ «Малодербетовская СОШ им. К.Д. Убушиевой» в 2022 – 2023 учебном году . Реализуя образовательную программу, школа выполнила план работы на учебный год и достигла ожидаемого результата в методической работе, но предстоит особое внимание уделять вопросам подготовки обучающихся к ГИА-24.

Проведены индивидуальные консультации по методическим вопросам и подготовке документов, касающихся введения ФОП, в частности по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей для 1-х и 5-х классов на 2023/24 учебный год;

организовано обучение на курсах повышения квалификации для педагогов, реализующих ФОП с 2023/24 учебного года, согласно перспективному плану курсовой подготовки.

Итоги работы с родителями по своевременному и качественному информированию об изменениях, связанных с введением ФОП:

- проведено шесть общешкольных родительских собрания по вопросам внедрения ФОП с 2022/23 учебного года: два – для родителей обучающихся 1–11-х классов; два – для родителей будущих первоклассников; два – для родителей четвероклассников;
- проведены классные родительские собрания: одно – для родителей будущих первоклассников; по два – для родителей 1–10-х классов;
- в течение года проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;
- в течение года вся актуальная информация своевременно размещалась на школьном сайте, странице школы в социальных сетях и на информационном стенде в вестибюле школы;
- результаты анкетирования родителей по вопросу качества предоставляемой информации по внедрению ФОП показали, что 98 процентов родителей оценивают

качество информации как высокое, а 92 процента считают, что вся информация предоставлялась своевременно.

Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Анализ состояния воспитательной работы

Воспитательная работа в МКОУ «Малодербетовская СОШ им. К.Д. Убушиевой» осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», нормативными правовыми актами органов управления образования, «Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года», Уставом школы, Планом воспитательной работы, разработанным с учётом требований педагогики, возрастной психологии, теории и практики воспитания.

Основные идеи воспитательной работы: гуманизм, сотрудничество, забота о развитии ребенка и формирование единого воспитательно-образовательного пространства.

Основная цель воспитательной работы – организация воспитательного взаимодействия ребенка и взрослого, ориентированного на формирование

общечеловеческих ценностей и личностное развитие каждого воспитанника (обучающегося).

Дополнительными целями воспитательной работы являются:

- формирование у каждого ребенка базовой личностной культуры, посредством создания необходимых воспитательных условий;
- воспитание социально активной личности, которая способна самостоятельно принимать решения в рамках современного социума.

Этапы воспитательной работы подразделяются в зависимости от возраста детей: Воспитательная работа в начальном звене – формирование основы культурного общения, трудолюбия, бережного отношения к окружающей природе и собственному здоровью, уважительное отношение к знаниям, школе и семье.

Воспитательная работа в среднем звене – формирование экологической культуры, положительного отношения к ЗОЖ, потребности в самообразовании, самовоспитании и самореализации, умения самостоятельно делать правильный выбор, чувства ответственности за свои поступки.

Воспитательная работа в старшем звене – формирование нравственных форм поведения, готовности к трудовой и профессиональной деятельности, активной гражданской позиции, способности к самоорганизации и самоконтролю

Достижение целей воспитательной работы осуществляется посредством решения ряда следующих задач:

- формирование патриотизма и гражданского самосознания;
- создание условий, необходимых для организации эффективного школьного самоуправления;
- развитие творческих способностей и нравственной культуры;
- воспитание уважительного отношения к труду и развитие трудолюбия;
- формирование навыков культурного поведения и взаимоотношений в рамках современного социума;
- формирование у детей положительного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья.

Цели и задачи воспитательной работы предусматривают целостность воспитательной программы образовательной организации, которая включает в себя все сферы жизнедеятельности ребенка.

Принципы организации эффективной воспитательной работы.

- 1) Образовательная организация осуществляет свою деятельность для ребенка. Высшим показателем эффективности ее работы заключается в создании благоприятных условий для педагога и ребенка.
- 2) Главной ценностью педагогического процесса и основным объектом заботы педагога является личность ребенка и ее развитие.
- 3) Высокая требовательность со стороны педагога к ребенку должна сочетаться с уважительным отношением к его чувствам и человеческому достоинству.
- 4) Процессы обучения и воспитания находятся в тесной взаимосвязи и основаны на взаимодействии между педагогом и детьми, которое представляет собой творческое сотрудничество единомышленников.
- 5) Невозможно конкретно сказать эффективно ли данное воспитательное средство или нет, если оно взято в отрыве от целостной системы воспитания, поэтому организуя воспитательную работу, педагог должен понимать, что в первую очередь она системна.
- 6) Ни один ребенок не может находиться под постоянным воздействием образовательной организации и поэтому педагогам необходимо организовать это воздействие так, чтобы оно было ярким, запоминающимся и воспитывающим.
- 7) Основным «инструментом» педагога является коллектив образовательной организации и родители детей, которые взаимодействуют друг с другом на основании принципов гуманизации и демократизации. Союз детей и взрослых объединен общими целями и задачами, общей совместной деятельностью.

Таким образом, воспитательная работа в школе – это, в первую очередь, система, которая основана на тесном взаимодействии детей и взрослых, объединенных общими целями и задачами.

Результаты воспитательной работы в

МКОУ «Малодербетовская СОШ им. К.Д.Убушиевой»

Воспитательные задачи, поставленные в начале учебного года, были целесообразными, так как они способствовали воспитанию всесторонне развитой личности. Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям школьников.

Основные направления воспитания и социализации:

Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения.

Патриотическое воспитание.

Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Экологическое воспитание.

Семейное воспитание, работа с родителями.

Направление «Гражданское и правовое воспитание, профилактика асоциального поведения»

Гражданско-правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Планирование и проведение мероприятий по гражданско–правовому воспитанию обучающихся школы осуществлялось на основании:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Закона РФ «Об образовании»;
3. ФЗ. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.;
4. Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
5. Конвенции ООН «О правах ребенка»;
6. Семейного кодекса РФ;
7. Уголовного кодекса РФ.

Цель гражданско-правового воспитания - формирование и развитие у обучающихся политической культуры, социальной активности, коллективизма, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, к семье.

Задачи:

- прививать школьникам уважительное отношение к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам;

- развивать интерес к правам человека среди обучающихся и их родителей;
- содействовать повышению качества образования в области прав человека, законопослушного поведения школьников;
- прививать навыки избирательного права;
- усилить профилактическую работу по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников;
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций;
- раскрывать творческий потенциал школьников через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Главная задача профилактической работы – найти «ключик» к пониманию «трудного» ребёнка. Тот «ключик», который позволит выработать систему адекватных воспитательных мер, способствовать созданию условий, при которых ребёнок захотел бы изменить своё поведение. Только системной работой и при соблюдении единства всех участников воспитательного процесса (педагог, психолог, социальный педагог, родитель, врач, общественность и др.) возможны устойчивые результаты в коррекции асоциального поведения. Необходимо помнить правило «Трёх «П» - Понять! Принять! Помочь!»

По данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Разговор о важном», «Конституция – основной закон нашей жизни», «Законы жизни школьного коллектива», «Правила доверия», «Я – гражданин России»;
- диспут «Нужно ли управлять эмоциями»;
- игра - викторина «Ты имеешь право» (ко Дню защиты прав детей);
- правовые игры «Я и мои права», «Мой взгляд»;
- творческий конкурс «Не дружи со своей обидой»;
- викторина – онлайн «Десять вопросов о Конституции»
- час вопросов и ответов «Что ты должен знать о Конституции Российской Федерации»;
- книжная выставка «Основной закон государства»;
- выставка рисунков «Мои права и обязанности»;
- конкурс рисунков на асфальте «Счастливое детство»;

- месячники: «Месячник Гражданской обороны»; «Внимание – дети!», «Месячник военно - патриотической и оборонно-массовой работы»;
- круглый стол «От безответственности до преступления один шаг»;
- акции «Добро не уходит на каникулы», «Будь здорова, книжка»;
- информационные часы, приуроченные к Международному дню борьбы с коррупцией, оформление уголка «Что такое коррупция?»;
- общешкольный классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;

Выводы:

Воспитание детей толерантных, любящих свое Отечество, невозможно без живых очевидцев страшных событий. На их примерах дети видят, что не было в трудные для нашей страны годы ни национальностей, ни раздоров, так как все были едины.

Проводимая школой работа по правовому воспитанию позволяет не только формировать правовую культуру, но и воспитывать гражданские качества и толерантные установки, поэтому организация деятельности школы в этом направлении – одна из важнейших задач, которую успешно решает коллектив нашего образовательного учреждения.

Направление «Патриотическое воспитание»

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в нашей школе является формирование патриотических качеств, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Следует отметить, что на данный момент оно считается приоритетным направлением учебно-воспитательной деятельности нашей школы.

Расширение из года в год работы в этом направлении сочетается с применением разнообразных форм и методов ее организации, что позволяет говорить о сложившейся системе гражданско-патриотического воспитания. Эта система охватывает все возрастные ступени (с 1-го по 11-ый классы).

Весомым показателем результатов работы в данном направлении являются грамоты и дипломы за участие и победы наших обучающихся в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. Это говорит об эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся.

Были проведены:

- уроки мужества посвященный Мингияну Лиджиеву, «Подвиг длиною в 900 дней и ночей», «Сталинградской битве посвящается», «Города-герои ВОВ», «Дети-герое».

В декабре были проведены два больших мероприятия: «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества», а в февральский месячник военно-патриотической и оборонно-массовой работы:

- уроки памяти «Рубцом на сердце лёг Афганистан» и «Блокадный хлеб»;
- урок доблести и славы «Защитники Отечества в моей семье»;
- фотовыставка «России – верные сыны»;
- онлайн-викторины «Блокада Ленинграда», «Эхо войны»;
- показ документальных фильмов: «Афганистан. Война от первого лица», «Люди – легенды: девочка блокадного Ленинграда», «Снятие блокады»;
- торжественное возложение цветов у обелиска воинам-односельчанам;
- открытие памятных плит детей войны и мемориальных досок учащимся школы (Захараву Ярославу и Беляеву Алексею)

Школьники проявили активность в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Свеча памяти» и «Читают дети о войне», Общероссийской минуте молчания и конкурсе сочинений-размышлений «Кто, если не я...».

Проанализировав состояние патриотического воспитания, можно сделать следующие **выводы**:

- школа ведет целенаправленную работу по формированию осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему;
- работа ведется на должном уровне;
- все мероприятия проводятся согласно общешкольному плану и планам ВР классных руководителей.

Большую роль в этом играет создание школьной театральной студии «Проба», умелая подготовка и проведение классных часов, экскурсий, уроков мужества, историко-культурных уроков, литературно-музыкальных композиций, встреч с ветеранами ВОВ, ВС, участниками локальных войн и военных конфликтов классными руководителями.

Направление «Духовное и нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию»

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не развал экономики, не смена политической системы, а разрушение личности.

Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Сегодня подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности, поэтому проблема духовно-нравственного воспитания актуальна. Она одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов. Педагоги в тесном взаимодействии с семьей, с общественностью призваны формировать у подростков морально-нравственные критерии и принципы повседневной жизни. Это сложный и длительный процесс.

Целью духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- дать представления о национальных российских ценностях;
- учить различать хорошие и плохие поступки, анализировать их;
- совершенствовать правила поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- прививать уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- формировать представление о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- прививать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Большую помощь в духовно- нравственном воспитании обучающихся оказывают классные и общешкольных мероприятия. В рамках выполнения намеченного плана воспитательной работы по данному направлению были проведены следующие мероприятия:

- цикл классных часов по теме «Моя Родины» («Россия – Родина моя», «Моя малая родина в военное и мирное время», «Государственные символы нашей страны», «С чего начинается Родина?»);
 - цикл классных часов о знаменательных событиях истории России («Великая Победа не ушла в прошлое», «День героев России», «Конституция – основной закон нашей страны»);
 - цикл классных часов о героях России («Ими гордится наша страна», «Память, которой не будет конца», «Мои родные – защитники Родины»);
 - цикл мероприятий по правовой грамотности (познавательная игра «Конституция – главная книга страны», онлайн-викторина «Десять вопросов о Конституции», книжная выставка «Основной закон государства», выставка рисунков «Конституция глазами детей», просмотр видеороликов «День Конституции РФ»);
 - цикл мероприятий по теме «Уроки милосердия и доброты» (акция «Пять добрых дел в школе», классный час «Поговорим о доброте», игра-путешествие «В стране волшебства», круглый стол «Доброта спасёт мир»);
 - цикл мероприятий по теме «Что такое хорошо и что такое плохо» (экологический субботник «Чистая душа – чистая планета», дискуссия «Забота о родителях – дело совести каждого»);
 - цикл мероприятий, посвященных воспитанию обучающихся в духе толерантности, терпимости к другому образу жизни, другим взглядам (диспуты «Один для всех и все для одного» и «Мои «плюсы» и «минусы», круглый стол «Что может человек», решение ситуационных задач «Нужно ли управлять эмоциями»);
 - День матери (концертная программа, фотовыставка, конкурс сочинений);
 - День пожилого человека (трудовые акции, изготовление поздравительных открыток);
 - Святая Пасха (беседа, конкурс «Пасхальное яйцо», выставка рисунков);
 - театрализованная композиция «13 миллионов»
- Кл. часы «День памяти и скорби калмыцкого народа»
- цикл мероприятий ко Дню семьи (проекты «Мой родственник в годы сражений» и «Защитники Отечества в моей семье».

Вывод: Семья и педагоги должны совместно предпринять немалые усилия и не дать сбиться детям с достойного пути, сохранить единство нашей страны, нашего народа, хранить базовые и объединяющие нас ценности классической русской культуры и укреплять её духовный первоисточник — православную веру.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

В современных условиях усиливается влияние на организм человека разнообразных факторов: социальных, технологических, экономических, психологических и других. Их отрицательное влияние приводит не только к ухудшению состояния здоровья, но и снижает физический и умственный потенциал людей.

В условиях возрастания объема и интенсивности учебно - познавательной деятельности, укрепление и сохранение здоровья обучающихся невозможны без физического воспитания. По моему мнению, забота о здоровье учащейся молодежи должна занимать приоритетные позиции в деятельности учебных заведений, так как при отсутствии здоровья молодые специалисты не смогут применить полученные знания и навыки, реализовать свой интеллектуальный потенциал. Особое значение при этом приобретают проводимые школой мероприятия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение здорового образа жизни и хорошего физического состояния.

Цель: формирование в детской и семейной среде ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Задачи:

- совершенствовать систему мотивации к активным занятиям физической культурой и спортом,
- прививать культуру здорового питания;
- способствовать овладению здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формировать понимание влияния здорового образа жизни на развитие личности человека, на процесс обучения и дальнейшую жизнь.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся была направлена на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

В течение 2022-2023 уч. года в этом направлении с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- уроки «здоровья» - классные часы: «Урок безопасности», «Будь здоров», «По безопасной дороге в безопасный мир», «Мои безопасные каникулы» «Путешествие по стране здоровья», «Азбука виртуальной реальности»;

- информационно-познавательные часы «Правильное питание», «Вредные привычки», «Движение – это жизнь», «Добрые советы, для тех, кто в интернете»;
- круглый стол «Сегодня мода на здоровых, добрых и умных, сильных и свободных людей»;
- занятия – практикумы «Улицы и пешеходы», «Правила велосипедистов», «Окажи помощь»;
- спортивные соревнования и праздники: «Спорту – да! Вредным привычкам – нет!» «От игры к здоровью», «А ну-ку, парни!»;
- мини-лекции по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- велопрогулки;
- соревнования по волейболу, мини-футболу, шашкам;
- общешкольные «дни здоровья»;
- решение ситуационных задач по теме «Страна Светофория»;
- акции «Чистый школьный двор», «Спорт против наркотиков»;
- игровые викторины «Безопасный интернет», «Безопасный летний отдых»;
- игры на свежем воздухе.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

Выводы:

- необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь школы должны устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных секций, кружков, организация физкультурных фестивалей, праздников;
- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни через социальную рекламу, освещение соревнований, спортивных праздников, информационные программы в Интернете и т.д.
- привлечь к пропаганде здорового образа жизни спортсменов школы и района, которые достигли больших успехов благодаря здоровому образу жизни, регулярной двигательной активности, привычке к упорному труду, дисциплине, режиму дня для достижения успеха, осуществления своей мечты.

- активные занятия физической культурой и спортом должны стать популярными, «модой» для обучающихся.

Направление «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Труд является равнозначным элементом общеобразовательной программы и необходимым условием полноценного развития личности. Поэтому трудовая деятельность должна стать для детей и подростков естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Современная социально-экономическая ситуация в России сделала реальностью для всех слова: рыночная экономика, безработица, профессиональная подготовка и переподготовка, карьера. Это заставляет педагогическую науку и практику по-новому ставить вопрос о трудовой и профессиональной подготовке в общеобразовательной школе.

Современная педагогика итогом обучения в школе считает жизненное и профессиональное самоопределение. Понятно, что жизненное самоопределение не ограничивается выбором профессии, но в этом процессе социального и психологического становления личности играет большую роль выбор профессии, что происходит обычно в старших классах. Профессиональное самоопределение зависит от общих взглядов, развития, установок старшеклассника, от многих других факторов, в том числе от помощи педагога-психолога

Цели трудового воспитания:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;
- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

– содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Задачи:

- формировать у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высокие социальные мотивы трудовой деятельности;
- развивать познавательный интерес к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;
- воспитывать высокие моральные качества, трудолюбие, долг и ответственность, целеустремленность и предприимчивость, деловитость и честность;
- вооружать обучающихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формировать основы культуры умственного и физического труда.

Основополагающей идеей трудового воспитания являются систематический совместный, творческий, социально значимый труд, разнообразная насыщенная трудом деятельность (уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории и др.). В работе по данному направлению были использованы следующие формы и методы:

- анкетирование обучающихся «Профориентация. Как выбрать профессию»;
- диагностические исследования профессиональных предпочтений;
- компьютерная профдиагностика, тренинги;
- встреча с сотрудниками МЧС «Человек и техника»;
- трудовые десанты, операция «Школа – мой дом, пусть будет чисто в нем!»;
- классные часы «Профессии и здоровье», «Учёба – твой главный труд», «Профессии твоих родителей» (с участием родителей);
- просмотр мультфильмов и видеофильмов серии «Есть такая профессия»;
- школьный конкурс рисунков «Профессии моей семьи».

Выводы: Задачи трудового воспитания и профессионального самоопределения реализуются в учебном процессе и внеурочной деятельности силами учителей, родителей, других специалистов. Ознакомление с миром профессий проходит в форме бесед, экскурсий, встреч, конференций, конкурсов и пр. Развитию интересов и способностей служит работа кружков, клубов, детских центров. Для профессиональной диагностики имеются различные методики: тесты, опросники, деловые игры.

Итогом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение учащихся, понимаемое полностью как состояние готовности выпускника к реальному и осознанному выбору профессии. Показатели готовности к выбору профессии: наличие профессионального выбора, знание о профессии и ее требованиях к личности, знание своих индивидуальных особенностей, учебная и практическая работа по выбираемой специальности, наличие общих трудовых навыков.

Направление «Экологическое воспитание»

С раннего детства ребенок проявляет интерес к объектам живой и неживой природы. С каждым годом открывает для себя новый мир. Поддерживая интерес ребенка к окружающему, взрослым следует помнить о воспитании бережного отношения к природе – экологическом воспитании.

Одна из наиболее актуальных проблем экологического воспитания обучающихся школы заключается в формировании и развитии у них экологической грамотности.

Цель экологического воспитания – создание эффективных условий для гармоничного развития личности школьника во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой, т.е. экологическое воспитание заключается в развитии экологической культуры до состояния экологической гармонии.

Задачи экологического развития можно сформулировать так:

- формировать у обучающихся школы умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов взаимодействия современного общества и природы;
- совершенствовать навыки экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей природой;
- развивать у детей личностные экологические качества: потребность получать новые экологические знания и совершенствовать имеющиеся, правила экологического поведения, ЗОЖ и т.д.;
- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки, связанные с вопросами улучшения окружающей среды.

Таким образом, на каждом возрастном этапе развития ребенка цель и задачи экологического воспитания имеют свои специфические особенности, учитывающие возрастные особенности и потребности детей.

перед школой задачу огромной важности: воспитание молодого поколения в духе

В течение года проводились:

- познавательные часы «Пернатое царство», «Перелётные и зимующие птицы», «Экологическое путешествие»;
- экскурсии в природу;
- акции «Чистый школьный двор», «Первоцвет», «Скворушка», «Птичья столовая»;
- конструирование из природного материала;
- конкурсы детского творчества «Краски осени», «Звенит капель, бежит ручей»
- тематические выставки «Не губите первоцветы – весны первые приметы», «Зимы чарующая сила»;
- видеолекторий «Интересные факты о скворцах».

Выводы: Системный подход к организации биологического и экологического образования, использование современных образовательных методов и приемов, является наиболее эффективной моделью оптимизации образовательного и воспитательного процесса по экологии в рамках общеобразовательной школы. В рамках экологизации воспитания можно достичь определенных результатов:

- 1) воспитать в обучающихся уважение к окружающей природе;
- 2) привить любовь к растениям, животным, бережное отношение к природе и окружающему миру.

Направление «Семейное воспитание, работа с родителями»

В настоящее время взаимодействие школы с семьёй является актуальной и востребованной проблемой, т. к. успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения и семьи заключается в создании благоприятных условий, необходимых для развития взаимозависимых и ответственных отношений между семьей и учреждением, направленных на обеспечение целостного развития личности ребенка и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания.

Задачи семейным воспитания:

- устанавливать эффективное взаимодействие между школой и семьей обучающегося;

- оказывать всестороннюю педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и обучения детей;
- определять единые методы и средства воспитания.

Наша школа работала с семьёй в следующих направлениях:

1) Образовательное:

- индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам);
- адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения;
- организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2) Просветительское:

- просвещение родителей по вопросам педагогической и родительской культуры, психологического и физического развития детей;
- знакомство родителей с эффективными методами воспитания ребёнка в семье;
- профилактика суицида среди детей.

3) Коррекционно-просветительское:

- диагностика и коррекция девиантного поведения ребёнка в семье;
- диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4) Социальная защита прав:

- защита прав ребёнка в семье;
- привлечение органов социальной защиты, полиции (при необходимости).

В работе школы с семьёй использовались самые распространённые формы:

- общешкольные и классные родительские собрания;
- создание родительского комитета;
- праздник «День здоровья»;
- велопрогулки с участием родителей;
- экологические субботники с участием родителей.

В данное направление были включены так же мероприятия, направленные на поддержание традиции бережного отношения к женщине, матери, повышение социальной значимости материнства, воспитание уважительного и заботливого отношения к своим родным:

- единый классный час «Мама – ближе человека нет»;
- конкурс рисунков «Мама – надежда, любовь и опора»;
- тематическая книжная выставка «Мы славим женщину, чьё имя мать!»
- конкурс сочинений «Моя мама»;
- акции: «Подарок маме своими руками», «Мамы разные нужны, мамы всякие нужны» (совместный семейный просмотр мультфильмов).

В течение года проводилось посещение семей обучающихся, индивидуальные беседы с родителями, совместное определение перспектив и средств развития обучающегося, информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития учащихся. Родителям отправлялись записки-извещения, благодарственные и поздравительные открытки, давались индивидуальные поручения.

Все обучающиеся школы вовлечены во внеурочную и внеклассную деятельность, принимают участие в школьных мероприятиях, а также посещают кружки и дополнительные занятия с учётом своих интересов.

Вывод: процесс продуктивного взаимодействия между семьей ребенка и образовательным учреждением возникают не сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

Анализ работы библиотеки

Целями школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году было:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.
2. Создание единого информационно-образовательного пространства ОУ: организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного, культурного, языкового разнообразия.
3. Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
4. Организация систематического чтения обучающихся с учетом их

культурных и языковых особенностей.

5. Организация досуга, связанного с чтением и межличностного общения в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, национальных особенностей обучающихся для развития межкультурного диалога и адаптации представителей культурных языков групп в поликультурном обществе.
6. Совершенствование номенклатуры предоставляемых библиотекой услуг в аспекте культурного и языкового разнообразия на основе внедрения новых информационных технологий, компьютеризации библиотечно-информационных процессов, интеграция в киберпространство; организация комфортной библиотечной среды, воспитания информационной культуры учителей и учащихся.

Работа школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно- библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.
2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.
4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

Основными направлениями деятельности библиотеки были:

1. Работа с учащимися:
 2. Поддержка общешкольных мероприятий:
 3. Работа с учителями и родителями:
 4. Работа с библиотечным фондом
 5. Справочно-библиографическая и информационная работа.
 6. Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний (ББЗ)
7. Внедрение новых информационных технологий. Повышение квалификации

Общие сведения о библиотеке

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Общая площадь – 38 кв.м., количество помещений – 2..В библиотеке организованы места для работы пользователей библиотеки (24 посадочных) места, рабочее место библиотекаря. Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Библиотека оборудована:

стеллажами для книг	
выставочный стеллаж	
шкаф для картотеки и хранения газет	
стулья	
компьютерные столы	
компьютерный стол учителя	
письменный стол	
ноутбук педагога- библиотекаря	
планшеты для учащихся	
многофункциональное мультимедийное устройство	
цветной телевизор	
диван	
банкетки	

В библиотеке организованы пространственно - обособленные зоны, отделенные специальной расстановкой стеллажей:

- абонемент и зона для коллективной работы с магнитной доской;
- демонстрационное место («выставочное окно»);
- зона для самостоятельной работы (компьютер с доступом в Интернет) и зона «Тихого чтения»;
- книгохранилище и медиатека;

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки – педагог– библиотекарь, согласно графика работы библиотеки.



Данные о библиотечном фонде:

/По отчетным документам на 01.05.2023г /

• Общий библиотечный фонд	6345 экз.
• Фонд художественной литературы	4183 экз.
• Фонд учебной литературы	5646 экз.
• Методические пособия	22 экз.
• Периодические издания /подписка/ (наименований)	2

Работа с библиотечным фондом библиотеки в 2022-2023 учебном году:

- изучение состава фонда и анализ его использования;
 - инвентаризация и ротация библиотечного фонда;
 - сверка фондов с Федеральным списком экстремистских материалов Минюста РФ;
 - формирование общешкольной заявки на учебную литературу;
 - работа с контрактами книжных издательств;
 - комплектование фонда (в том числе периодикой) в соответствии с образовательной программой школы: оформление подписки на периодику, контроль доставки;
 - учёт библиотечного фонда: приём, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
 - приём и оформление документов, полученных в дар, учёт и обработка (по новым стандартам все элементы библиотечного фонда: книги, учебники, периодические издания и т.п., называются библиотечными документами);
 - выдача документов пользователям библиотеки;
 - оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей);
 - обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации;
 - работа по сохранности фонда:
- 1) контроль своевременного возврата в библиотеку, выданных изданий;
 - 2) рейд-контроль по выявлению нарушителей правил пользования учебной литературой, работа с родителями «нарушителей»;
 - 3) обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке, проведение мероприятий воспитательного характера;
 - 4) выступления на классных и общешкольных собраниях родителей и учащихся;
 - 5) организация работы по мелкому ремонту изданий с привлечением библиотечного актива и читателей;
- обеспечение требуемого режима систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда.
- б) сохранности библиотечного фонда.

Меры воздействия к нарушителям «Правил пользования учебной литературой»:

Беседа с учащимся, который нарушает «Правила пользования учебниками». Подготовлена информация для классных руководителей о об ответственности за порчу учебной и художественной литературы и о способах сохранности книг при длительном использовании.

Результаты показали, что памятки родителям и дальнейший контроль, повышает ответственность учеников и их родителей. Наглядная агитация: информационные листы, памятки.

Анализ чтения учащихся:

Проведя анализ количества посещений учащихся и книговыдачи художественной, литературы можно сделать следующие выводы:

Ребята приходят в библиотеку для выбора художественной и отраслевой литературы, просмотра и чтения журналов. В целом преобладает интерес к познавательной литературе. Ученики с интересом читают книги из серии «Школьная библиотека», различные энциклопедии, научно познавательные детские журналы «Эрудит», «Свирель», «Мир техники» (учащиеся среднего звена), энциклопедии на различную тематику.

В течении перемен библиотеку активно посещают 1-4 классы для чтения периодических журналов и брошюрного фонда. книг. Для изучения читательских потребностей, проводятся индивидуальные беседы при выдаче и возвращении книг, беседы в классах.

Анализ чтения учащихся показал, что книжный фонд школьной библиотеки не обходимо постоянно обновлять. Среди читателей школьной библиотеки есть ребята с устойчивым сформированным интересом к чтению, который нужно закреплять и направлять, знакомить с лучшими образцами русской и зарубежной классической литературы. Необходимо ограничить доступ учащихся к смартфонам, больше внимания уделять учащимся среднего звена, стимулировать их читательскую активность путем постоянных бесед и пополнению фонда новой, актуальной литературой.

Пропаганда бережливого отношения к книгам:

При выдаче учебников в начале учебного года все классы были проинформированы о том, что необходимо обернуть все учебники в обложки, а также на внутренней стороне обложки приклеить табличку, где написать фамилию, имя, кому выдан учебник. В каждом классе определен учащийся, ответственный за сохранность учебников. Также классные руководители на собраниях проинформировали родителей о контроле с их стороны за сохранностью учебников. Положение об учебном фонде школьной библиотеки и Правила учета, выдачи и пользования учебным фондом теперь представлены на сайте ОУ. Производится постоянный ремонт учебного фонда (при необходимости) силами родителей и учащихся, и ремонт художественного фонда силами библиотекаря и учащихся.

Учащиеся пользуются библиотекой, в основном, в рамках учебной программы. Книги вне программы берутся достаточно редко.

С большим интересом учащиеся читают журналы

Справочная литература пользуется небольшим спросом. Это объясняется использованием Интернета и отказом от печатных изданий.

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний

Проводилось ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, знакомство с расстановкой фонда. На занятиях знакомились с каталогами, с ББК, со справочной литературой.

Были организованы экскурсии в библиотеку для первоклассников, проведены уроки знакомства с библиотекой.

Работа с читателями

В библиотеке проводились литературные мероприятия, оформлялись книжные выставки, стенды.

Книжные выставки:

«День знаний», «День распространения грамотности», «День воинской славы»- «День Гос. Герба и флага Республики Калмыкия», «Международный день учителя», «Книги и ее

создатели», «Популярные книги в мультфильмах», «Образ матери в мировой литературе» , «Читайте книги о войне» «День неизвестного солдата» , «День Народного единства».

«Наука и технология – дорога в будущее » , «Курить –здоровью вредить!»» , «Блокадный хлеб» ,ко дню освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Нет наркотикам» ко всемирному дню борьбы с наркоманией, , «Книги и журналы для школьников», «Духовность, нравственность, культура», «Воссоединение Крыма с Россией»,

«выставка книг «Книжкиной неделе», «Все о космосе», «День космонавтики», стенд к неделе безопасности, «День Победы»,

«Пионеры-герои», «Книги-юбиляры 2023»

Информационные стенды:

«Терроризм – угроза обществу», «День памяти жертв блокады Ленинграда», , «История акции «белый цветок», "День воинской славы –День Бородина», «Мы за ЗОЖ!», «Международный день толерантности», «День Матери в России», «Молодой специалист», «Права человека», «День Государственного Герба и флага Республики Калмыкия», «Защитники Отечества» ко Дню защитников Отечества,

«Воины, исполнявшие свой долг за пределами Родины», «День Республики Калмыкия»,

«Герои Калмыкии», «Традиции и обычаи народа», «Неделябезопасности : первая помощь при несчастных случаях», «День русского языка».

Выставка -стенд иллюстраций «Писатели - детям».

Библиотечные уроки и школьные мероприятия:

1. Библиотечный урок «Хроника войны. Чтобы помнить – читай книги о войне» 7кл
2. Библиотечный урок «Знакомство с библиотекой. Путешествие в страну книг»- 1-4кл.
3. Урок «Домашней безопасности» используя примеры поступков литературныхгероев для учащихся 3-х классов(ГПД)
4. Урок памяти «Блокада Ленинграда».
5. Викторина «Что я знаю о безопасности в сети Интернет»
6. Викторина, посвященная дню борьбы с наркобизнесом и наркоманией
7. Библиотечный урок ко дню Конституции.
8. Викторина «Путешествие в страну славянской азбуки»
9. Урок «Совесь и честь в произведениях детских писателей»
10. Урок «Мы – за здоровый образ жизни» совместно с соц. педагогом
11. Урок «Первый полет человека в космос»
12. Урок, посвященный 79 годовщине Победы в Великой Отечественной Урок

13. Урок «Пионеры-герои»
 14. Урок вежливости (1 класс)

Библиографические уроки:

Первое посещение библиотеки. Путешествие в сказочную страну	1-е классы
Экскурсия в библиотеку	1-е классы
Правила и умения обращаться с книгой.	2-е классы
Выбор книг в библиотеке.	3-е классы
Книги и ее создатели	4-е классы
Посвящение в читатели библиотеки	1-е классы
Выбор книг в библиотеке. Твои помощники в выборе книг.	5-е классы
Способы чтения	6-е классы
Методы самостоятельной работы с книгой. Самостоятельный выбор книг в библиотеке.	7-е классы
Методы самостоятельной работы с литературой. Реферат, сообщение	8-е классы
Понятие Библиография. Библиотечно-библиографические методы поиска литературы.	9-е классы
Строение книги. Элементы книги.	2-е классы
Работа со словарями, справочниками, энциклопедической литературой. Электронные ресурсы для написания рефератов, докладов.	10-е классы
Газеты и журналы для детей	3-е классы
Твои первые энциклопедии, словари, справочники	4-е классы
Диспут посвященный памяти жертв Холокоста	9-г класс
Периодические издания для среднего школьного возраста.	6-е классы
Справочная литература. Словари. Детская энциклопедия. 5 класс	5-е классы

Методическая и инновационная деятельность

1. Организация и участие в августовской конференции
2. Участие в семинаре «Формирование и комплектование учебного фонда школьной библиотеки общеобразовательного учреждения»

Выявленные проблемы:

1. Учащиеся пользуются библиотекой, в основном, в рамках учебной программы. Книгивне программы берутся достаточно редко.
2. Особенно активными читателями художественной литературы являются ученики младших классов.
3. С большим интересом учащиеся читают журналы
4. Справочная литература пользуется небольшим спросом. Это объясняется использованием Интернета и отказом от печатных изданий.
5. Ученики основной школы часто пользуются хрестоматиями и энциклопедиями.
6. Учебники постоянно закупаются и пополняются за счет бюджета, но в

связи с постоянноувеличивающимся контингентом учащихся, изменениями в учебных программах ,

7. По итогам работы библиотеки за 2022\2023 учебный год. отметим, что поставленные вначале учебного года задачи выполнены.

Были учтены недочеты, поэтому при разработке Плана работы на 2023-2024 год считаю необходимым обратить внимание на такие моменты, как :

- составление каталога электронных ресурсов сети.
- для старшеклассников - повышение заинтересованности и формирования образабиблиотеки, как современного института,
- расширение в библиотечных уроках информирования о библиотечных интернет - ресурсах и технологиях.
- разнообразиие и расширение формы и видов работ для поддержания интереса обучающихся к чтению
 - повышение рейтинга книги в контексте досуга обучающихся.
- выполнение основных контрольных показателей работы
- обеспечение учебного процесса учебниками и дополнительной информацией;
- участие в формировании у обучающихся представлений о здоровом образе жизни. - воспитание толерантности, межнациональной терпимости, основ национального самосознания.
 - пропаганда литературы по различным отраслям знаний, в том числе краеведческой.
 - развитие содержательного общения между пользователями,
 - воспитание культуры общения.

Соблюдение требований охраны труда и санитарно – гигиенических требований

Состояние работы по охране труда, безопасности жизнедеятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм, выполнению мероприятий по предупреждению травматизма среди учащихся и коллектива школы во время учебно-воспитательного процесса в школе находится под постоянным ежедневным контролем администрации школы, медицинского работника Бадаевой А. Д., заместителя директора по АХЧ Архиповой О.Ю., ответственного за противопожарное состояние школы Амоскаева В.Н.

Главными задачами в 2022-2023 учебном году для всех работников школы являлись: создание безопасных условий для осуществления образовательного процесса; обучениеобучающихся, их родителей, работников школы основам безопасного поведения в школеи в быту; организация внутри школьного контроля за состоянием охраны труда,

пожарной безопасности, предупреждения чрезвычайных ситуаций, антитеррористической деятельностью. Безопасность занимает в школе приоритетное место. В прошедшем учебном году работа по безопасности жизнедеятельности проводилась в соответствии с планом работы школы по направлениям: охрана труда и безопасность жизнедеятельности, пожарная безопасность, электробезопасность, предупреждение травматизма среди обучающихся и сотрудников.

12 августа 2022/23 уч. г. комиссией по приёмке готовности учебных кабинетов к началу учебного года было составлено 24 акта готовности кабинетов, а также, акты готовности спортивного зала и стадиона с проверкой всего спортивного оборудования, мастерских и кабинета трудового обучения.

Проведены первичные инструктажи с работниками школы:

- по охране труда с техническим и с педагогическим персоналом 05.09.2022 г.;
- по пожарной безопасности 02.09.2022 г.;
- по электробезопасности на 1-ую и 2-ую группы допуска 19.09.2022 г.;
- проводятся вводный инструктаж с вновь принятыми работниками.

Классными руководителями проведены вводные и первичные инструктажи с учащимися 1-11-х классов с записью в классный журнал и «Журнал регистраций инструктажей для учащихся» в срок до 05 сентября 2022 г.

Во всех учебных кабинетах в наличии (прошнурован, пронумерован и скреплен печатью) «Журнал регистрации первичного, целевого, внепланового инструктажей для учащихся».

В школе проводится обучение по вопросам охраны труда по разработанному «Учебному плану-графику обучения по вопросам ОТ на 2022/2023 учебный год»; последующим оформлением в «Журнал учёта обучения по ОТ сотрудников школы». Комиссией оформлен протокол №02-ОТ заседания комиссии по проверке знаний требований охраны труда работников МКОУ «МДСОШ им. К.Д.Убушиевой» от 29.09.2022.

В школе организован административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в школе.

Постоянно осуществляется контроль за состоянием жизнеобеспечения в учебных кабинетах: соответствие нормам охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

1.Разработано, утверждено и согласовано с Профсоюзной организацией (протокол №6 от 28.02.2022г) Положение о системе управления охраной труда

от 01.03.2022 г.,

2. Разработано и утверждено Положение об учете и расследовании микротравм и микроповреждений в образовательной организации (приказ №19 от 24.02.2022г)

3. Разработаны и утверждены Правила по охране труда от 21.03.2022 г.

В 2022/2023 учебном году случаев травматизма среди учащихся школы не зарегистрировано. Для эффективной работы по предупреждению травматизма среди учащихся и работников школы действует программа «Нулевой травматизм» от 01.03.2022 г.

Согласно плана работы школа на 2022-2023 учебный год с целью профилактики пожаров и возникновения чрезвычайных ситуаций в первом полугодии указанного учебного года были проведены следующие мероприятия:

По пожарной безопасности:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации из учебных кабинетов, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
б) приказы:
 - « О назначении лица, ответственного за средства пожаротушения»;
 - «Об организации проведения противопожарного инструктажа»;
 - «О порядке осмотра и закрытия помещений после окончания рабочего дня»;
 - «О мерах пожарной безопасности в образовательной организации»;
 - «О проведении тренировочной эвакуации»;
 - «Об итогах проведения эвакуации персонала и учащихся школы»;
 - «О назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность»;
 - «О мерах антитеррористической и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий».
2. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы.
3. Соответственно графику проверялась система АПС.
4. Проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения с составлением соответствующих актов.
5. 20.09.2022г и 21.03.2023 года проведены учебные эвакуации детей и персонала на случай возникновения пожара, отработка практических навыков действия работников ОУ при возникновении ЧС.
6. Перед проведением массовых мероприятий проводилась проверка

противопожарного состояния школы в соответствии требованиям безопасности.

7. Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности.

8. С вновь прибывшими сотрудниками проведён вводный инструктаж по ПБ.

9. На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности.

Ответственный за пожарную безопасность ежемесячно проводит проверку всего здания школы, запасных выходов, чердаков с последующим составлением «Акта противопожарного состояния школы», утверждаемого директором школы.

По электробезопасности:

Электрощитовая школы, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности заместителем директора по АХЧ. Все электрощитовые закрыты на замки опечатаны. Согласно графика проводится проверка электрощитовой. Электрические розетки, выключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии.

Все учебные кабинеты школы имеют уголок по пожарной безопасности, план эвакуации данного кабинета, памятка «Порядок действия во время ЧС», табличку с указанием Ф.И.О. ответственного за противопожарное состояние кабинета. Помещение школы оборудовано огнетушителями, имеются указатели «огнетушитель» и инструкция о правильном использовании огнетушителем.

Актный зал, спортивный зал, библиотека, столовая, пищеблок, электрощитовая, медкабинет, книгохранилище имеют огнетушители. Общее количество огнетушителей, установленных в школе – 18 штук. Все огнетушители прошли периодическую проверку, огнетушители промаркированы и опломбированы. Указатель «Огнетушитель» установлен во всех местах нахождения огнетушителя. Даты проверок огнетушителей регистрируются в «Журнале регистрации огнетушителей».

На всех этажах школы и рекреациях имеется «План эвакуации и порядок действий в случае возникновения пожара». На стенах и лестничных клетках имеются указатели путей эвакуации зеленого цвета. Над каждой электрической розеткой и выключателем указано предупредительный знак «220 V» красного цвета.

Все запасные выходы школы и чердаки обозначены и пронумерованы,

имеют табличку с указанием места хранения и нахождения ключей от двери запасного выхода.

В период за два полугодия было проведено 2 учебных тренировочных эвакуаций учащихся и персонала школы:

Тренировочные эвакуации прошли успешно, организованно, показали высокую степень подготовленности педагогического и технического персонала школы, понимание учащимися важности проведения эвакуации.

Разработаны и утверждены следующие планы мероприятий:

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план-график обучения педагогического и технического персонала школы по курсу «Охраны труда» на 2022-2023 учебный год;
- план мероприятий по профилактике травматизма во время учебно-воспитательного процесса в школе на 2022 - 2023 учебный год;
- план мероприятия по предупреждению бытового травматизма среди работников и учащихся.
- план мероприятий по организации охраны труда школы на 2022 - 2023 учебный год.

Вывод: считать работу по охране труда и безопасности жизнедеятельности за учебный 2022/2023 учебный год выполненной.

