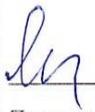


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
Администрации Малодербетовского районного муниципального
образования Республики Калмыкия

МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК Республики
Калмыкия

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Шурховецкая М.И. Протокол № 1 От «27» 08 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Мухлаева Б.Д. Протокол № 1 От «28» 08 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «МДСОШ им. К. Д. Убушиевой»  Каравасва З.П. Приказ № 140 От «29» 08 2024 г. 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Финансовая математика

для обучающихся 6 класса

учитель Мухлаева А.И.

с. Малые Дербеты 2024

Пояснительная записка

Цель курса:

формирование у обучающихся компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи курса:

- формирование начальных навыков экономического мышления, воспитание ответственности при выстраивании финансовых отношений в семье и обществе,
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых вопросов в области экономики семьи.

Формы и виды деятельности:

- экскурсия,
- практикум,
- онлайн занятие,
- игра,
- беседа,
- мозговой штурм,
- КТД,
- виртуальная экскурсия,
- решение задач,
- творческая мастерская,
- проект,
- работа в библиотеке,
- написание эссе,
- кейс.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение математики по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и примерной программе воспитания.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие начальных навыков экономического стиля мышления в области экономических отношений в семье и обществе;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета;
- уважение к труду;
- приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения реальных экономических ситуаций.

Метапредметные результаты:

- развитие умений поиска информации, необходимой для решения математических задач;
- формирование умений представлять информацию в виде информационной модели (таблицы, схемы, графика, диаграммы и т.п.);
- развитие логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей;

- развитие речи посредством овладения предметными и межпредметными понятиями;
- формирование навыков планирования действий с помощью учителя и самостоятельно;
- развитие способности критического отношения к полученным результатам: самооценка и взаимооценка, корректировка действий, принятие идей и замечаний других людей;
- развитие навыков коммуникации: составление устных и письменных текстов, ведение диалога, принятие других точек зрения, распределение функций и ролей при совместной деятельности;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку ситуации;
- умение переложить знакомую математическую задачу в контекст проблемной ситуации других дисциплин, в окружающей жизни.

Предметные результаты:

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
 - приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения бытовых задач в области семейной экономики: доходы и расходы семьи, составление семейного бюджета, инвестирование, прогнозирование и анализ полученных результатов;
 - определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
 - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Обучающийся научится:
- оперировать на базовом уровне понятиями: цена товара, скидка, распродажа, продажа по акции, сбережение и увеличение капитала;
 - оперировать на базовом уровне понятиями: бюджет и доход страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства; бюджет семьи, статьи расходов семьи, взаимосвязь доходов и расходов и др.;
 - пользоваться денежными знаками (купюрами, монетами);
 - применять формулу стоимости покупки для расчета цены, стоимости или количества товара;
 - оценивать достаточность имеющейся суммы денег для покупки товара, вычислять причитающуюся сдачу;
 - решать задачи на стоимость товаров и услуг, выбор оптимального варианта покупки с помощью составления числовых выражений;
 - рассчитывать зарплату, премию;
 - принимать участие в расчетах семейного бюджета
 - решать задачи на снижение и увеличение цены, применяя пропорции и линейные уравнения;
 - применять к решению задач соотношение: прибыль = выручка – себестоимость;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приёмам грамотного распределения семейного бюджета;
- оптимизировать доходы и расходы посредством математических механизмов;

- применять аппарат математические методы для решения разнообразных задач из смежных предметов и практической деятельности;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- применять полученные знания при решении задач повышенной сложности.

2. Содержание курса

РАЗДЕЛ. Доходы и расходы семьи

Тема 1. Деньги (6 ч)

История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси. Валюта РФ, Госхран РФ. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран. Что такое банк. Для чего нужны банки. Денежные расчёты. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.

Тема 2. Доходы и расходы (4 ч)

Статьи расходов. Статьи доходов. Бюджет и доходы страны, средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.

Тема 3. Семейный бюджет (24 ч)

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Заработная плата. Услуги. Коммунальные услуги и платежи. Детские расходы. Формирование личных и семейных сбережений. Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Финансовая математика, 6 класс»

№ занятия	Содержание (разделы, темы)	Даты проведения		Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия. Регулятивные(Р), познавательные(П), коммуникативные(К), личностные (Л)
		план	факт	
Деньги (6 ч)				
1	История и причины возникновения денег. Денежные отношения на Руси.			<p>П–рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки;</p> <p>К–выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р– обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку</p> <p>Л - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно. <i>В том числе в части патриотического воспитания, гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.</i></p>
2	Валюта РФ.. Золотой запас страны. Современные деньги России и других стран.			
3	Денежные расчёты. Обмен.			<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p>
4	Товарные деньги. Символические деньги.			<p>К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p>
5	Драгоценные металлы. Монеты.			<p>Л - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено того, что еще неизвестно. <i>В том числе в части патриотического воспитания, гражданского воспитания и нравственного воспитания детей</i></p>

6	Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги.			<i>на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.</i>
Доходы и расходы (4 ч)				
7	Статьи расходов.			<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей математические данные, интерпретировать их. <i>В том числе в части патриотического воспитания, гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.</i></p>
8	Статьи доходов			
9	Бюджет и доходы страны			
10	Средства, выделяемые на образование, медицинское обслуживание, стоимость строительства объектов народного хозяйства и др.			
Семейный бюджет (24 ч)				
11	Предметы первой необходимости..			<p>П–извлекать необходимую информацию, применять геометрические факты для решения задач, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>В том числе в части патриотического воспитания, гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.</i></p>
12	Расчет стоимости предметов первой необходимости..			
13	Товары текущего потребления.			
14	Расчет стоимости товаров текущего потребления.			

15	Товары длительного пользования.			П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели; К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других;
16	Расчет стоимости товаров длительного пользования.			Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>В том числе в части патриотического воспитания, гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.</i>
17	Заработная плата			
18	Расчет заработной платы.			
19	Услуги. Коммунальные услуги и платежи.			П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
20	Коммунальные услуги			К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;
21	Коммунальные услуги и платежи.			Р – обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
22	Расчет коммунальных платежей			Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. <i>В том числе в части патриотического воспитания, гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.</i>
23	Статьи обязательных расходов семейного бюджета на детей.			П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;
24	Статьи необязательных расходов семейного бюджета на детей.			К – выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;
25	Статьи сезонных расходов семейного бюджета на детей.			Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку;
26	Статьи расходов семейного бюджета на детей. Решение задач			Л - осуществлять поиск информации, содержащей тематические данные, интерпретировать их. <i>В том числе в части патриотического воспитания, гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей</i>

				(ценности научного познания), физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.
27	.Семейный бюджет.			<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К - выражать в ответах свои мысли, обсуждать с учителем и учащимися их ответы;</p> <p>Р - обнаруживать и формулировать учебную проблему, осуществлять самопроверку и взаимопроверку.</p> <p>Л - осуществлять поиск информации, содержащей тематические данные, интерпретировать их. В том числе в части патриотического воспитания, гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.</p>
28	Семейный бюджет. Составление кейса			
29	Формирование сбережений			
30	Формирование личных и семейных сбережений			
31	Рациональное планирование			<p>П – извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, переходить от словесной формулировки условия задачи к математической модели;</p> <p>К–представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, в виде презентации; Р–планировать свою работу в группе, контролировать работу других</p> <p>Л - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. В том числе в части патриотического воспитания, гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей, популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания), физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания.</p>
32	Рациональное планирование. Решение задач			
33	Рациональное планирование, в частности оптимальный выбор, позволяющий минимизировать расходы.			
34	Минимизация расходов семейного бюджета			
	Итого:	34		

Материально-техническое оснащение (оборудование)*

1. <https://fincult.info>
2. <https://cbr.ru>
3. <https://ifru.ru>
4. <https://vashifinancy.ru/>
5. <http://www.gks.ru/>
6. Учебное пособие для обучающихся «Финансовая математика, 6 класс», ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021
7. Учебно-методическое пособие для учителя «Реализация курса «Финансовая математика, 6 класс»» ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021