

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Малодербетовская средняя общеобразовательная школа им. К.Д. Убушиевой »**

РАССМОТРЕНО

На ШМО учителей
калмыцкого и иностранного
языков

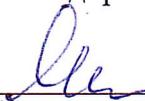


Потолдыкова Г.Б.

протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Мухлаева Б.Д.

протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "МДСОШ
им. К.Д. Убушиевой"



Каравасева З.П.

приказ №
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Курса внеурочной деятельности
«История и культура родного края»**

6 класс

Срок реализации программы 2023-2024 учебный год

учитель истории и обществознания
Амоскаев В.Н.

Малые Дербеты, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы, подготовленной кандидатом исторических наук Бембеевым В.Ш., и реализует Базисный Региональный учебный план основного общего образования и Учебный план школы по истории и культуре родного края 6 класса к учебнику А.Н. Басхаева, Р.Б.Дякиевой «Ойрат-калмыки: XII-XIX вв.»

Инвариантная часть Базисного учебного плана реализует федеральный и региональный компоненты государственного образовательного стандарта. Региональный компонент отражает национальные и региональные особенности конкретного субъекта Российской Федерации.

Виды занятий, на которых реализуется программа: обязательные.

Уровень усвоения программы студентами: базовый.

Региональным компонентом предполагается ведение курса по изучению историко - культурного наследия Республики Калмыкия, рассчитанного на 34 часа учебного времени. Разработка данной программы обусловлена тем, что значение краеведения особенно возросло в условиях модернизации российского образования. Оно превращается из методического приёма в общепедагогический принцип, сущность которого состоит в установлении связи изучаемого курса истории со знаниями и навыками, приобретёнными в результате исследования родного края. Обучая истории, опираясь на конкретные знания о родном крае, учитель способствует расширению представлений учащихся до понимания научных закономерностей, переработке знаний в убеждения.

Программа предусматривает изучение истории края с позиций современного видения исторического процесса, изучение исторического краеведения как составной части истории Отечества. На занятиях большое внимание уделяется современности, прослеживаются неразрывные связи с прошлым, закладываются зачатки исторического мышления, ведётся целенаправленная работа над осознанием каждым учащимся своей личной связи с историей Родины.

Изучение курса «История и культура родного края» способствует развитию интереса у учащихся к истории калмыцкого народа, своих предков, своей Малой родины. Знание истории родного края делает нас сопричастным ко всем событиям прошедших времен и к настоящим событиям.

Курс «История и культура родного края» средней общеобразовательной школы направлен на достижение следующих целей:

- **Воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к родному краю; сознательному отношению к родной культуре как духовной ценности и получения знаний о возникновении калмыцкого народа;
- **Формирование умений** анализировать; осуществлять информационный поиск; извлекать необходимую информацию;
- **Освоение знаний** культуроведческой направленности для самосовершенствования;
- **Развитие** активного интереса к истории родного края; способности сохранить память о своих предках; знаний о сведениях историко-культурных процессов калмыцкого народа.

Региональный базисный учебный план на изучение предмета «История и культура родного края» 7 класса отводит 34 часа, из расчёта 1 учебный час в неделю.

Структура рабочей программы.

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку, учебно-тематический план, учебно-методическое сопровождение.

Основные **содержательные линии** рабочей программы по истории и культуре родного края отражают знания об историко-культурных процессах калмыцкого народа. К ним относятся: исторические процессы калмыцкого народа, духовно-культурные аспекты, краеведение.

В УМК по предмету «История и культура родного края» 6 класса входят:

Р.Б.Дякиева, А.Н.Басхаев «Ойрат-калмыки: XII-XIX вв.»

Дополнительная и методическая литература:

Калмыки. У.Э.Эрдниев. Элиста. Калмыцкое книжное издательство, 2009г.

Золотой родник. К.Эрендженов. Элиста. Калмыцкое книжное издательство, 1980г.

Калмыкия – субъект Российской Федерации». К.Н.Максимов. М.:Республика, 1995г.

О родном крае. Книга для чтения V-IX классов. Ц.Н.Аюшева, В.Г.Емельяненко. Элиста:АПП «Джангар», 1999г.

Учебно-тематический план.

№ раздела	Название раздела.	Кол-во часов по Примерной программе	Кол-во часов по рабочей программе
1.	Введение.	4	4
2.	Ойраты – предки калмыков в XI-XVвв	3	3
3.	Ойраты –в XVI-XVIIвв	4	4
4.	Распространение буддизма среди ойратов	5	5
5.	Монголо-ойратские законы 1640г.	6	6
6.	Калмыцкое ханство во второй половине XVII.	3	3
7.	Калмыцкое ханство в период правления Аюки	5	5
8.	Резерв	4	4
9.	Итого:	34	34

Часы резерва учебного времени (4 часа) используются на закрепление изученных тем. Дополнительные часы в разных темах организованы по следующему направлению:

В разделе «Монголо-ойратские законы 1640г.» отведено 6ч. на изучение темы «Великая Яса Чингисхана», из них 1ч. на проведение урока-семинара (или урок-проект) на данную тему.

Особенности преподавания.

Используемые педагогические технологии:

<i>Технология</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Практическое применение</i>
Технология критического мышления	Развитие навыков самостоятельной продуктивной деятельности по выработке собственного мнения. -Повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала; - формирования коммуникативных навыков и ответственности за знание.	- «Устный конспект», - построение кластеров – схем, - мозговая атака; - чтение с вопросами; - ключевые термины, - взаимопрос.
Технология проектного обучения	Умение взаимодействовать в команде, распределять роли.	Через создание проектов разного вида:

	Умения конструировать собственные знания, ориентироваться в информационном пространстве. Презентация результатов собственной деятельности.	Учебные, информационные, исследовательские, творческие, ролевые, игровые.
ИКТ – технологии	Экономия времени, наглядность, своевременный индивидуальный и фронтальный контроль усвоения темы, раздела. Повышение познавательного интереса обучающихся, создание ситуации успешности на уроке.	Презентации MS PowerPoint как лекции, задания, наглядность. Классификации информации при создании проектов, изучения новой темы.
Технология интерактивного обучения	- Постоянное, активное взаимодействие всех учащихся.	Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр.
Здоровьесберегающие технологии	Сохранение и укрепление психического, интеллектуального, социального и физического здоровья обучающихся.	1) строгая дозировка учебной нагрузки; смена форм и видов деятельности обучающихся 2) построение урока с учетом динамичности учащихся, их работоспособности; четкая организация учебного труда, 3) соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота); 4) благоприятный эмоциональный настрой. 5) приведение в согласие притязания ученика и его возможностей. 6) при изучении нового материала основные понятия записываются на доске, 7) использование и развитие зрительной памяти через работу со схемами и основными правилами составления конспектов (подчеркивание, выделение, классификация, маркировка и т.п.)

Используемая система оценивания:

	Виды письменных работ учащихся.	Виды устных работ учащихся
--	--	-----------------------------------

1	Тесты разного уровня (А, В, С)	Работа над понятиями
2	Письменные источники (документы)	Работа в группах при дискуссиях, дебатах – анализ явлений и ситуаций.
3	Составление плана ответа	Ответы на вопросы по содержанию параграфа.
4	Подготовка письменных сообщений, рефератов.	Оценка различных суждений о социальных объектах.

В результате изучения истории и культуры родного края ученик должен

Знать развитие культурно-исторических процессов, происходивших на территории нашего края с древнейших времен до сегодняшнего дня во взаимосвязи с процессами развития всемирной истории и культуры народов.

Уметь соотносить исторические события, процессы с периодом, эпохой, формацией на основе знания научной периодизации истории;

- Анализировать и обобщать в определенной системе, сравнивать, объяснять исторические факты на основе разностороннего изучения источников и применения исторических знаний, давать оценку значения событий и деятельности людей в истории;
- Рассматривать и охарактеризовать общественные явления в развитии и конкретно-исторических условиях;
- Объяснять отдельные закономерности исторического развития, конкретизировать их на примерах изучения курса истории и культуры родного края;
- Работать с различными источниками историческими документами, общественно-политической литературой, с периодической печатью, сопоставлять и критически анализировать информацию разных источников по истории и культуре народов своей малой родины;
- Составлять конспект, тезисы, готовить рефераты и доклады, самостоятельно подбирая литературу;
- Участвовать в школьной дискуссии;
- Сопоставлять различные точки зрения на исторические и культурологические события, процессы, обосновать свое отношение к ним;
- Применять исторические и культурологические знания при анализе различных проблем развития своего народа и своего края на современном этапе;
- Давать сравнительную характеристику фактам, событиям, деятелям;
- Составлять хронологические таблицы, сравнивая процессы развития калмыцкого общества с однотипными событиями и всеобщей истории.

Поурочное планирование по истории и культуре родного края в 6 классе

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	ЦОР и наглядные пособия
1. Введение. - 4 часа			
1.	Введение.	1	
2	Калмыки в период первобытнообщинного и рабовладельческого строя.	1	
3	Население территории современной Калмыкии в древности	1	Карта Джунгарии
4	Калмыцкая степь в эпоху средневековья	1	
2. Ойраты – предки калмыков в XI-XV вв. – 3 часа			
5	Ранняя история ойратов	1	Презентация

6	Ойраты в империи Чингисхана	1	Карта Джунгарии
7	Ойраты в период феодальной раздробленности в Монголии (XIV-XVвв)	1	
8	Обобщающий урок.		
3. Ойраты –в XVI-XVIIвв– 4 часа			
9	Ойраты в XVIв.	1	
10	Добровольное вхождение части ойратов в состав Российского государства	1	
11	Приход калмыков на Волгу. Образование Калмыцкого ханства	1	
12	Ойраты в Западной Монголии в XVIIв. Образование Джунгарского ханства	1	
4. Распространение буддизма среди ойратов - 5 часов			
13	Возникновение Буддизма	1	
14	Распространение буддизма среди ойратских племен	1	Презентация
15	Деятельность ойратских просветителей Нейджи-тойна, Зая-Пандиты	1	Презентация
16	Формирование у калмыков церковной организации	1	фотослайды
17	Ойраты и Тибет	1	фотослайды
18	Обобщающий урок.	1	
5. Монголо-ойратские законы 1640г. – 6 часов			
19	Великая Яса Чингисхана	1	
20	Съезд ойратских и монгольских князей. Принятие законов «ИкиЦааджинбичиг»	1	
21	Основные положения Монголо-ойратских законов 1640 г.	1	
22	Законы Дондук-Даши.	1	
23	Возникновение монгольской письменности	1	
24	«Тодобичг» Возникновение и распространение	1	Презентация
6. Калмыцкое ханство во второй половинеXVII.-3 часа			
25	Административно-управленческое устройство Калмыцкого ханства	1	
26	Социальное расслоение калмыцкого общества. Хозяйство	1	
27	Военная служба калмыков	1	
28	Обобщающий урок.	1	
		1	
7. Калмыцкое ханство в период правления Аюки- 5 часов			
29	Внутренняя и внешняя политика калмыцкого ханства		
30	Участие калмыков в войнах России (1670-1725)	1	Презентация
31	Борьба за ханскую власть. Калмыцкое ханство в 1724-1771гг.	1	Презентация
32	Изменения в жизни калмыцкого общества во 2-й половине XVIIIв.	1	
33	Участие калмыков в войнах России (1721-1771)	1	Презентация
34	Обобщающий урок.Итоговый тест	1	
Итого часов:		34	