


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Малодербетовская СОШ им. К.Д.Убушиевой»**

Согласовано

Руководитель МО

Толмачева Л.И. / 

ФИО

Протокол № 1

от «27» августа 2024г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

Мухлаева З.Д. / 


ФИО

Протокол №1 «28» августа
2024г.

Принято

Директор МКОУ «МДСОШ

им.К.Д.Убушиевой»

Караева З.П. / 

ФИО

Приказ № 140

от «29» августа 2024г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

обучающейся 5 б класса с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

«Математические представления»

Составитель: учитель Толмачева Л.И.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Учебный план ГОКУ «Специальной (коррекционной) школы №3 г. Иркутска»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

II. Общая характеристика учебного предмета.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п. Процесс и содержание формирования элементарных математических представлений у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью неразрывно связан с решением наиболее важной задачи — социально-бытовой адаптации этой категории детей с нарушениями развития. Обучение элементарным математическим представлениям и действиям должно носить ярко выраженную практическую направленность.

Для обучения создаются такие педагогические условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном для него темпе, под постоянным руководством учителя, стимулируя проявления возможной самостоятельности. Учитель подбирает материал для обучения и

формирования действий, который по объему и степени сложности соответствует возможностям и психофизиологическим особенностям этих детей.

Рекомендуется уроки-занятия по формированию элементарных математических представлений и счета строить комплексно с возможностью обеспечения различных видов деятельности. В процессе такого урока -занятия учитель может использовать такие виды деятельности: игровую (сюжетная, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликацию), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению элементарных математических представлений и счета. Рекомендуется также проводить интегрированные уроки, которые будут способствовать закреплению навыков в предметной и игровой деятельности.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблатов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Индивидуальная работа на уроке-занятии органически сочетается с фронтальной и групповой.

Педагогические технологии, используемые при изучении учебного предмета «Математические представления»

- Игровые технологии

Данная технология позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечивает психологическую разгрузку учащихся, способствует усвоению информации. Игра позволяет в творческой обстановке сформировать и закрепить знания, умения, навыки. Уроки с использованием игр и игровых ситуаций является эффективным средством обучения и воспитания, так как игра заставляет думать, искать

нестандартные решения, предлагать новые идеи. В непринужденной и легкой обстановке игры обучающиеся легче запоминают новый материал. Занимательность игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации.

- Технологии дифференциации и индивидуализации обучения.
Дифференциация обучения – это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путем организации учащихся в однородные (гомогенные) группы.
Индивидуализация обучения – взаимодействие педагога с отдельными учащимися по индивидуальной модели, учет личностных особенностей ребенка.
Технология учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, создает комфортные психолого- педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивая их мышление и самостоятельность.
- Здоровьесберегающие технологии
Данные технологии направлены на сохранение здоровья учащихся, создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма. Здоровьесберегающие технологии предусматривают проведение упражнений для осанки, систему разминок для глаз, пальчиковые гимнастики, арттерапию, физические минутки, психогимнастику.
- ИКТ технологии
Использование ИКТ позволяет расширить возможности получаемой информации. В результате осуществляется познавательное развитие ребенка. Индивидуальная работа ребенка за компьютером создает условия комфортности при выполнении заданий, предусмотренных программой: каждый ребенок работает с оптимальной для него нагрузкой, развиваются индивидуальные способности учащихся, повышается познавательный интерес к учебной деятельности

III.

Место предмета в учебном плане 5 класса

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 в учебном году (1 час в неделю).

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математические представления» в 5 классе

Личностные результат:

1. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;
 - использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Для успешного изучения учебного предмета «Математические представления» на каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития, в которой личностные результаты отслеживаются с учетом психо - физического развития данного ребенка. Оценивание результатов освоения программного материала по СИПР, который составляется на каждого обучающегося индивидуально с учетом психо - физических возможностей.

Предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. Наличие у детей положительных эмоциональных реакций на действия с игрушками, предметами и изображениями в контексте математического содержания;

- умение осуществлять действия с множествами на дочислового уровня (совместно с учителем по подражанию и по образцу);

- понимание названия используемых игрушек и словесного обозначения выполняемых действий с ними;
- выделение признаков цвета (красный, желтый), формы (шар, куб, круг, квадрат), величины (большой, маленький) в предметах по подражанию действиям взрослого (задания типа «Найди такой же...»), по образцу и по словесной инструкции;
- понимание и использование приемов наложения и приложения при образовании дачисловых множеств и соотнесение предметов по величине;
- выделение одного предмета из множества и умение собирать множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавание цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 и соотнесение ее с количеством предметов или пальцев;
- умение писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- выбор геометрических фигур (шар, куб, квадрат) по подражанию действия педагога, по образцу и по словесной инструкции;
- объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, круги, квадраты);
- соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игр и игровых упражнений;
- перемещение в пространстве класса и школы с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно;
- перемещение различных предметов вперед и назад по полу, по поверхности стола по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

У обучающихся должны быть сформированы следующие умения:

- осуществлять действия с множествами на элементарном числовом уровне в пределах 8.
- выделять по образцу признаки предметов: цвета (красный, жёлтый и зелёный), формы (куб, шар, треугольная призма (крыша), квадрат, круг, треугольник). Величины (большой, маленький, длинный, короткий) («Найди такой же...»);
- _понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств в пределах 8-и и соотнесение предметов по величине;
- выделять от одного до семи предметов из множества и собирать заданное множество заданное множество предметов по подражанию и образцу действиям взрослого;
- узнавать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и соотносить их с количеством предметов и пальцев рук;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно;
- пользоваться калькулятором; узнавать цифры и знаки на клавиатуре, производить простейшие арифметические действия в пределах 8-и;
- осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию действиям учителя, по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предмета в бытовом окружении. Планируемые (возможные) результаты формирования базовых учебных действий по учебному предмету «Математические представления»

V. Содержание учебного предмета

Количественные представления.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один) с использованием плодов (орехи, шишки и др.), воды (наливаем в миски, стаканы), геометрических фигур, мелких игрушек (бирюлек).

Повторение изученного материала в 4 классе. Закрепление цифры 1. Выкладывание цифры 1 из палочек, веревки, лепка из пластилина или пата, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 1 по трафарету. Запись цифры по точкам и попытки самостоятельной записи (индивидуально).

Игры с «Дидактической черепахой» (чехол «Украсть полянку»: много, мало, один грибок, одна бабочка; выбор по цвету и количеству: один желтый грибок, много красных).

Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось кольцо»: много, мало, одно кольцо и т. п.

Обучение выбору без пересчета соответствующего количества предметов и проверке правильности выполнения задания способами прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое.

Игры и упражнения на объединение предметов в множества и разъединение множеств: однородные с отдельными признаками различия (например, по величине, цвету), разнородные с признаками сходства (например, по величине, цвету).

Закрепление с количеством в пределах двух. Цифра 2. Упражнения на выбор двух предметов (игрушки, картинки) из множества. Показ на пальцах: 1,2. Выкладывание цифры 2 из палочек, веревки, зарисовка на доске, на бумаге. «Письмо» цифры 2 по трафарету и по точкам.

Закрепление с количеством в пределах 3. Упражнения на выбор трех предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 3 из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 3 по трафарету, по точкам.

Практические упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один, два, три).

Знакомство учащихся с некоторыми общими принципами счета: формирование действий присчитывания.

Закрепление с числами 4, 5 и 6. Упражнения на выбор четырех, пяти, шести предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 4,5 и 6 из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 4,5 и 6 по трафарету, по точкам.

Знакомство с числами с 7 и 8. Упражнения на выбор из семи, восьми предметов (игрушки, картинки) из множеств. Показ на пальцах цифры 7,8; из палочек, ниток, зарисовка на доске, на бумаге. Написание цифры 7 и 8 по трафарету, по точкам, самостоятельно.

Счет в пределах 1-8 на предметах, по числовой линейке. Пересчет количества предметов в пределах 1-8 с последовательным указанием на каждый предмет. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Закрепление структуры задачи. Решение простых задач на сложение и вычитание. Составление задач по картинкам, по предметным действиям.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 2-8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Запись решения задач в виде арифметического примера. Решение задач на увеличение (уменьшение) на одну(несколько) единиц в пределах 8. Различение денежных знаков (монет, купюр) Узнавание достоинства монет (купюр).

Представления о форме.

Повторение изученного материала в 4 классе. Знакомство с кругом, соотнесение его с шаром. Игры с различными настольными и напольными моделями и модулями типа горки, при этом уточняются особенности движения по горке округлых предметов, устанавливаются причинно-следственные связи (катится, потому что круглое). Знакомство с отрезком.

Игры и игровые упражнения в сухом бассейне на закрепление представлений о красном и желтом, зеленом, синим цвете. Игры, в которых необходимо выбрать шарики, ориентируясь на цвет и заданное количество.

Знакомство с кубом. Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других. Осуществлять выбор геометрических фигур (шар, куб и др.) по подражанию и действию учителя, по образцу и по словесной инструкции. А также определять форму предмета в бытовом окружении. Производить группировку фигур по форме. Соотносить плоскостные и пространственные фигуры в процессе игр и игровых упражнений.

Представления о величине.

Повторение изученного материала в 4 классе. Свойства предметов. Представления о величине. Сравнение полосок по величине.

Определение величины большой, маленький. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий. Пользоваться для сравнения приёмами наложения и приложения, проведение проверки правильности выполнения сравнения. Использование условных мерок (полоски, ленточки). Различение предметов повесу. Сравнение предметов повесу, Узнавание весов, частей весов; их назначение.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.

Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.

Игры и игровые упражнения на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко – маленький близко).

Пространственные представления. Повторение изученного материала в 4 классе.

Перемещение в пространстве комнаты по словесной инструкции и самостоятельно.

Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела (поднять руки, вытянуть их вперёд, поднять одну руку и т. п.) по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

Определение сторон (верх, низ, лево, право). Показ сторон по подражанию, действиям учителя, с помощью различных символов.

Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции.

Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.

В процессе формирования пространственных представлений учитель обращает внимание на сопровождение действий детей речью или жестовыми указаниями.

Временные представления. Повторение изученного материала в 4 классе.

Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идёт снег, идёт дождь) в процессе наблюдений за изменениями в природе.

Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) времени года (лето и зима).

Игровые упражнения (этюды, пантомимы) на уточнение представлений, учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Определение частей суток, соотнесение частей суток с соответствующими картинками. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, остальные дни. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Игры в народные игры.

VI. Тематическое планирование.

№ п)п	Раздел	Тема	Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол –во часов	Дата
1 четверть (9 часов)						
Повторение изученного: 12 часов						
1	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о величине</p> <p>Количественные представления</p> <p>Представление о величине</p>	<p>1.Закрепление числа и цифра 1, 2.</p>	<p>Выделение цифры 1. Соотнесение цифры с соответствующим количеством пальцев и предметов, объёмных и плоскостных моделей. Письмо цифры 1,2. Порядковое числительное «первый», «второй»</p> <p>Единица стоимости. Монета 1 р.,2 р. 1 к.</p> <p>Представления о величине Числовой ряд с выделенной изученной цифрой н ленте: 1 2 3 4 5</p>	<p>Знак равно: $1 = 1$</p> <p>Порядковое числительное «первый»</p> <p>Число и цифра 2. Образование числа 2. (1+1)</p> <p>Порядковое числительное «второй».</p> <p>Сравни предметы по величине</p> <p>Сравнение полосок по величине.</p> <p>Найди одинаковые, равные по величине предметы.</p> <p>Использование условных мерок (полоски, ленточки)</p>	1	
		<p>2. Сложение и вычитание в пределах 2.</p>	<p>Знаки +, -, =</p> <p>+ прибавить (плюс)</p> <p>- отнять (минус) Работа с абакими.</p>	<p>Понятие «пара».</p> <p>Счёт двойками.</p> <p>Знак = (равно, получится, будет)</p> <p>$2 = 2$</p>		

				Найди одинаковые, равные по величине предметы.		
2	<p>Количественные представления</p> <p>Представления о величине</p> <p>Количественные представления</p> <p>Представления о величине</p>	<p>1. Число и цифра 3.</p>	<p>Выделение цифры 3 и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов.</p> <p>Порядковое числительное. «третий». Счет 3-ми.</p> <p>Состав числа 3. (1+1+1) (2+1; 1+2).</p>	<p>Знаки больше, меньше:</p> <p>1.....3</p> <p>3.....2</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Меньшее число, Большее число</p> <p>На основе рассмотрения рисунков, сравнения предметов раскрыть свойства предметов различаться по размеру.</p>	1	
		<p>2. Сложение и вычитание в пределах 3.</p>	<p>Числовой ряд с выделенной изученной цифрой и ленте:</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p>Решение примеров.</p> <p>Различение предметов повесу. Сравнение предметов повесу,</p>	<p>Уточнение и закрепление понятий «большой-маленький, больше-меньше, равные по величине</p> <p>Узнавание весов, частей весов; их назначение.</p>		
3	<p>Количественные представления</p>	<p>1. Число и цифра 4.</p>	<p>Порядковое числительное «четвертый».</p>	<p>Работа с картинками и игрушками, полосками .</p>		

	Представления о величине Количественные представления		Состав числа 4. (1+1+1 +1)) (2+2; 3+1, 1+3). Уточнение и закрепление понятий «высокий-низкий, выше-ниже, одинаковой (равной) высоты. одинаковой ширины	«Набрось кольцо» Уточнение и закрепление понятий «широкий-узкий, шире-уже.	1	
	Представления о величине	2.Сложение и вычитание в пределах 4.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий.	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов . Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.		
4	Количественные представления Представление о величине	1. Закрепление структуры задачи.	Структура задачи: - условие; - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. Решение задач- Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображения различной длины и величины.)	На основе рассмотрения рисунков, практических упражнений подвести детей к пониманию того, что предметы различаются по свойствам, что между ними существуют отношения Уточнение и закрепление понятий «глубокий-мелкий, глубже – мельче, одинаковой (равной) глубины».	1	

	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о величине</p>	<p>1. Решение задач – иллюстраций на сложение в пределах 4-х с использованием наглядного материала.</p>	<p>Запись решения задачи в виде арифметического примера.</p> <p>Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию действиям взрослого, по словесной инструкции.</p>	<p>Составление задач на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий.</p> <p>Работа с геометрическими фигурами.</p>		
5	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о форме</p>	<p>1. Решение задач – иллюстраций на вычитание в пределах 4-х с использованием наглядного материала.</p>	<p>Структура задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условие; - вопрос задачи; - решение; - ответ задачи. <p>Знакомство с шаром.</p>	<p>Составление задач на вычитание с помощью рисунков и практических действий.</p>	1	
	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о форме</p>	<p>1. Составление задачи на нахождение суммы по картинкам.</p>	<p>Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам</p> <p>Раскрыть смысл действия сложения; научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий.</p>	<p>Работа с картинками и игрушками «Мало-много»</p> <p>«Несколько – немного»</p> <p>«Геометрические фигуры) Выделение одного –множества предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек» (геометрические фигуры)</p>		
6	<p>Количественные представления</p>	<p>1.Различение денежных знаков (монет, купюр) (1р.; 2 р; 1 к.)</p>	<p>Практическая работа по размену монет. Узнавание достоинства</p>	<p>Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор</p>	1	

	Представление о форме Количественные представления		монет (купюр) Круг. Соотнести предметы с формой круга.	соответствующей цифры к заданному количеству предметов.		
	Временные представления	Составление задачи по картинкам на нахождение остатка в пределе 4.	Уточнение вопроса. Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Работа с картинками, предметами, игрушками	Работа с картинками определение времен года Времена года называние по характерным признакам, по изображению на картинках Формирование умения различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, соотносить время с началом и концом деятельности		
8	Количественные представления Временные представления	Составление и решение примеров в пределе «4» на сложение и вычитание.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий	Сутки Определение частей суток, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. Драматизаций, соотнесение названий частей суток, соответствующими картинками, стихотворениями. драматизаций.	1	

	Количественные представления	1.Число и цифра «5» Монета 5 к.; 5 р.	Порядковое числительное «пятый» Сравнение чисел в пределах «5» Меньшее число. Большее число. Счёт «5-ми» Различение денежных знаков (монет, купюр) Узнавание достоинства монет (купюр).	Использование калькулятора при подсчетах в процессе практических упражнений по бытовой ориентировки, в процессе сюжетно-ролевых игр «магазин», «Аптека». Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»		
9	Количественные представления	1.Состав числа 5: Все случаи.	Состав числа «5» из 5-ти единиц (1+1+1+1+1) Состав числа «5» (4+1; 1+4) (3+2; 2+3) Ориентация в пространственном расположении частей: вверх, вниз справа, слева.	Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	1	
	Пространственные представления Количественные представления	Проверочная работа.	Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение чисел в пределах «5» Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
11 четверть (8 часов)						
Повторение пройденного: 9 часов						

10	Количественные представления	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5.	Выделение цифры и соотнесение с соответствующим количеством пальцев, предметов. Уметь пользоваться математическими знаками	Работа с числовой линейкой	1	
	Временные представления Количественные представления		Неделя Называние выходных дней недели, первого дня после выходного.	Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Работа с картинками «Рано – поздно»		
	Временные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитания.	Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов.	Составление примеров на сложение и вычитание с помощью рисунков и практических действий Называние остальных дней недели (исходя из возможности усвоения материала каждым ребенком)		
11	Количественные представления Представление о форме	1.Закрепление числа и цифры 6.	Порядковое числительное «шестой» Сравнение чисел в пределах «6» Меньшее число. Большее число. Счёт «6-ми» Различение геометрических тел: «шар»; «куб»	Соотнести предметы с формой шара, куба. На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 6.	1	

	Количественные представления	Состав числа 6. Все случаи.	Состав числа 6 (1 +1+1+1 +1+1) (5 и 1; 1 и 5; 3 и 3; 4и2; 2и4) Счет «парами» в пределах 6.	Формирование умения выполнять арифметические действия, пользоваться калькулятором.		
	Представление о форме		Соотнесение формы предмета с геометрическими телами.			
12	Количественные представления	Составление и решение примеров в пределе «6» на сложение и вычитание.	Раскрыть смысл действия сложения; научить составлять примеры на сложение с помощью рисунков и практических действий Выкладывание на плоскости листа различных геометрических фигур, картинок по подражанию, по словесной инструкции	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	
	Представление о форме	Составление задачи по картинкам.	Повторение структуры задачи. Уточнение вопроса. Классификация по форме кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников.	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Учить располагать предметы в пространстве, различать их по расположению.		

13	Количественные представления	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределе 6.	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам Закрепление понятий «рано – поздно» Работа с картинками «Рано – поздно»	Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами. Работа с картинками «рано – поздно»	1	
	Временные представления Количественные Представления	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Впереди – сзади». Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Учить осмысливать условие задачи, формировать умения повторять задачу дословно и своими словами.		
14	Пространственные представления	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 6.	Пересчет количества предметов в пределах 1-6 последовательным указанием на каждый предмет, называние итогового числа и обведение количества круговым движением руки Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание Формирование умения различать и соотносить действие с пространственными представлениями.	1	
	Количественные представления	Пространственные представления				

	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о денежном знаке</p> <p>Пространственные представления</p>	<p>Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.</p>	<p>$1к.+ 1к.= 2 к.$ $5 р + 1 р = 6 р$ Работа с картинками, предметами, игрушками Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, верхний-нижний» Уточнение и закрепление понятий «Вперед – сзади»</p>	<p>Учить соотносить цифру и число, число и совокупность предметов. Практическая работа с монетами</p> <p>Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками.</p>		
15	<p>Количественные представления</p> <p>Представление о денежном знаке</p> <p>Количественные представления</p>	<p>Практическая работа с монетами. Размен денег.</p>	<p>Различение денежных знаков (монет, купюр). Расширять представления об использовании калькулятора в процессе сюжетно – дидактических игр и бытовых ситуаций: организованных экскурсий в магазин за покупками.</p>	<p>Уточнение и закрепление понятий «Слева – справа» «Справа – слева»</p>	1	
	<p>Представления о форме</p>	<p>Закрепление сложения и вычитания в пределах 6.</p>	<p>Работа с учебником. Решение примеров Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка и т.д.) из палочек разной величины. Счет количества палочек.</p>	<p>Формирование умения узнавать и выделять цифры, соотносить их с количеством. конструировать. Работа с картинками, геометрическими фигурам.</p>		
16	<p>Количественные представления.</p> <p>Представления о форме</p> <p>Количественные</p>	<p>Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность в пределе 6.</p>	<p>Закрепление структуры задачи.</p>	<p>Различение геометрических тел: «шар»; «куб»</p>		
		<p>Закрепление цифр и чисел 1,</p>	<p>Подготовка к проверочной</p>	<p>Расширять и уточнять</p>	1	

	представления Представления о форме	2, 3,4,5,6.	работе. Решение примеров и задач на сложение и вычитания. Уметь пользоваться математическими знаками	представления обучающихся об образовании числа. Работа геометрическими фигурами.		
17	Количественные представления Пространственные представления	Проверочная работа.	Сложение и вычитание в пределах 6. Сравнение чисел в пределе «6»	Уточнение и закрепление понятий «Вверху- внизу, слева-справа»	1	
3 четверть (10 часов)						
18	Количественные представления Временные представления Количественные представления Представление о величине	Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6. Решение примеров и задач на сложение и вычитания.	Уметь пользоваться математическими знаками Различение частей суток, соотносить действие с временными промежутками.	Расширять и уточнять представления обучающихся об образовании числа. Сутки. Соотносить время с началом и концом деятельности	1	
		Число и цифра 7. Знакомство с числом и цифрой «7». Определение легкого и тяжелого предмета.	Порядковое числительное «седьмой». Меньшее число. Большее число. Развивать восприятие числа «7», используя группы предметов и рисунков. На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7» из предыдущего числа 6 и из 1.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Игра «Угадай цифру» С помощью взвешивания на руках раскрыть отношения: «тяжелее – легче»		
19	Количественные представления	Сравнение чисел в пределе «7»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и	Учить по рисункам и практическим действиям сравнивать количество предметов.	1	

	Представление о величине Количественные представления		меньшее число.	Определение легких и тяжелых предметов при сравнении 2-х предметов резко отличающихся по весу.		
	Представления о форме	Состав числа «7» из семи единиц.	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Объединение в группы по форме (круги, квадраты)	Работа с геометрическими фигурами.		
20	Количественные представления Представления о форме.	Состав числа «7» из 5 и 2; 2 и 5.	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа «7»	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?»	1	
21	Количественные представления Временные представления	Состав числа «7». - из 4 и 3; из 3 и 4	Соотносить время с началом и концом деятельности Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание.	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Название времен года по сюжетным картинкам.	1	
22	Количественные представления Представление о форме	Состав числа «7» Все случаи.	Из каких 2-х чисел состоит число «7»: Решение примеров. Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Учить раскрашивать и штриховать геометрические фигуры в одном направлении.	1	
23	Количественные представления Представление о величине	Сложение и вычитание в пределах 7 с опорой на наглядность.	На основе рассмотрения рисунков, практических действий учить определять отношения: глубокий-мелкий.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур в процессе игровых действий Игра «На что похожа эта фигура?» «глубокий – мелкий»	1	
24	Количественные представления	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без	1	

		и уменьшение на одну единицу в пределе «7».	примеры на вычитание.	пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «6».		
25	Количественные представления Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Сравнение предметов, чисел. Нахождение большого и маленького количества предметов путем сравнения.	Числовой ряд. Выкладывание числового ряда Составление и решение задач с опорой на картинку.	1	
26	Количественные представления Пространственные представления	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах «7» с опорой на наглядность.	Решение простых арифметических задач с опорой на наглядность	Предметные картинки и игрушки. Учить детей располагать предметы в пространстве; Различать предметы по расположению; определять направление движения		
27	Количественные представления Представление о величине Количественные представления Временные представления	Повторение изученного материала: Сложение и вычитание в пределах 7-и	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение	Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий.	1	
		Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 7. Сравнение чисел в пределе «7» Решение примеров. Название дней недели.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе		
IV четверть (7 часов)						
28	Количественные представления	Число и цифра 8. Знакомство с числом и цифрой «8».	На основе практических действий с предметами раскрыть образование числа	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном	1	

	Временные представления Количественные представления		«8» из предыдущего и из 1. Порядковое числительное «восьмой»	материале, проведение вычисления на калькуляторе Названия времен года и месяцев.		
	Временные представления Количественные представления	Сравнение чисел в пределе «8»	Работа с числовой линейкой. Нахождение соседей чисел. Сравнение. Выделить большее и меньшее число.	Учить по рисункам и практическим действиям сравнивать количество предметов.		
	Пространственные представления	Состав числа «8». -из 8 единиц;	Из 7 и 1; 1 и 7. Работа с предметами, игрушками На основе рисунков, практических действий с предметами рассмотреть и запомнить все варианты состава числа 8.	Различать предметы по расположению; определять направление движения		
29	Количественные представления Представление о величине Количественные представления	Состав числа «8» Из 5 и 3; 3 и 5;	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 8 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания. Определение длины предмета длинный, короткий; широкий и узкий.	1	
		Состав числа «8» - из 4 и 4;	Уметь пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из 2-3 предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания в пределе «7».			
30	Количественные представления	Состав числа «8». Все случаи.	Формирование умения выполнять арифметические			

	Пространственные представления	Понятия «близко –далеко»	действия Умение различать и сравнивать предметы по удаленности	Понятия «близко –далеко	1	
31	Количественные представления Пространственные представления	Сложение и вычитание в пределах 8 с опорой на наглядность.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	Учить по рисункам и практическим действиям составлять, читать и решать примеры на вычитание. Черчение прямой линии, отрезка по линейке, соединение с помощью линейки двух точек.	1	
32	Количественные представления Представление о форме	Решение задач – драматизаций и задач – иллюстраций на увеличение и уменьшение на одну единицу в пределе «8».	Увеличение и уменьшение числа на 1. Опора на числовую линейку Тактильные упражнения на выбор предметов округлой и квадратной формы из множества других.	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию	1	
33	Количественные представления	Составление арифметических задач по предметам, игрушкам, различным картинкам.	Формирование умения выполнять арифметические действия Формирование умения выполнять арифметические действия	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе	1	
34	Количественные Представления Временные представления	Повторение изученного материала: Сложение и вычитание в пределах 8-и	Подготовка к проверочной работе за год. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 7 на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе Закрепление цифр и чисел 1, 2, 3,4,5,6,7,8. Решение примеров на	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Умение выполнять действия по образцу и по подражанию. Соотносить время с началом и концом деятельности	1	

	Количественные представления		сложение и вычитания.		
	Временные представления	Проверочная работа за год	Сложение и вычитание в пределах 8. Сравнение чисел в пределах «8» Решение примеров. Название дней недели.	Соотносить время с началом и концом деятельности	

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, экранно - звуковых пособий, игр и игрушек, оборудования класса, а также перечень информационно- коммуникативных средств обучения.

- учебные столы;
- магнитная доска;
- компьютер, компьютерные обучающие игры:
- дидактический материал (счетные палочки, счеты, цифры, набор счетного материала по 10 штук, геометрические формы (куб, квадрат, треугольник, шар, брус)
- предметные картинки - счетный материал, предметы разного размера, цвета.
- дидактические игры: «времена года», «дни недели» и т.д.
- тетради – раскраски с различными объектами – математическим содержанием».

Литература:

В обучении используются дидактические материалы по математике для дошкольников:

1. «Математика в детском саду», Пособие Л.С. Метлина, М., «Просвещение», 1984г.;
2. Рабочая тетрадь
3. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Математика. 1 класс. В 2-х частях.
4. Рабочая тетрадь. Математика. 1 класс. Дополнительный класс В 2 частях. Алышева Т.В. В Эк
5. Прописи
6. Антропология серий развивающих компьютерных игр «Супердетки» - «Учим цифры», «Арифметика».

Методическая литература для учителя.

1. «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой (СПб, 2011г).

2. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, составитель НИИ дефектологии АПН СССР (М, 1984г).
3. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». Маллер А.Р., Цикото Г.В. М., «Академия», 2003 год.
4. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос», 2009г
5. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. Шипицина Л.М. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
6. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития» Бгажнокова И.М. М. «Владос», 2007г.
7. «Особенности интеграции детей с тяжелыми нарушениями развития» автор-составитель Т.М. Головкинаг. Переяславль, 2007 г.
8. Методика преподавания математики в коррекционной школе. Учебник для вузов. Перова М. Н. М., «Владос», 2001.

Дополнительная литература для учителя:

1. Волина В. Праздник числа. М., «АСТпресс», 1997.
2. Волина В. Веселая арифметика. Екатеринбург, «АТД ЛТД», 1999.
3. Тумановская М. П. Скоро в школу. М., «ОНИКС 21 век», 2004.

