

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**  
**Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики**  
**Администрации Малодербетовского районного муниципального**  
**образования Республики Калмыкии**  
**МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК Республики Калмыкия**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

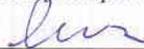


Толмачева Л.И.

Приказ №1 от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Мухлаева Б.Д.

Приказ №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»



Каравасва З.П.

Приказ от «31» августа 2023 г.



**Адаптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**(Вариант 7.2)**  
**для обучающихся 4 «а» класса**  
**Каравасва Зинаиды Павловны**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей, обучающихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи обучающихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Коррекционные задачи

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Особенности преподавания предмета

Особенностью преподавания предмета для детей с задержкой психического развития, является направленность на реализацию принципа вариативности, дающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с психофизическими, возрастнополовыми особенностями обучающихся. В учебном процессе использовать специальные методы и приемы педагогической поддержки: метод «переключения» (включение в другие виды деятельности, в которых обучающиеся будут успешными); метод последовательного выполнения заданий, методы похвалы, поощрения.

Обучение проводится с опорой на зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала.

### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).
- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям*

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения учебного предмета

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;*
- *учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;*

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарях, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, -прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

**ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- производить морфологический разбор доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём;

- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника).*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

## 4 КЛАСС

### ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

У выпускника будут сформированы:

- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группах (в ходе проектной деятельности).
- эмоциональность;
- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценке на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

### Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- различать способ и результат действия;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, словарях, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

## Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- контролировать действия партнёра;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

Выпускник получит возможность научиться:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- формировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
- письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).
- производить морфологический разбор доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём;
- практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника).*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*
- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора*

#### 4 КЛАСС

Раздел «Фонетика и орфоэпия» (1 ч)

Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.

Раздел «Лексика» (8ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Многозначные слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Понимание слова как единства звучания и значения. Фразеологизмы. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Контрольное списывание. Итоговая контрольная работа. Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение».

#### Раздел «Состав слова (морфемика)» (6 ч)

Состав слова. Значимые части слова. Образование однокоренных слов. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу. Представление о значении суффиксов и приставок. Правописание приставок и суффиксов. Повторение. Состав слова. Контрольный словарный диктант. Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

#### Раздел «Морфология» (84 ч)

Диктант за четверть. Обобщение и систематизация знаний. Словарный диктант. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Значение и употребление в речи. Правописание наречий. Проверочная работа по теме «Части речи». Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи». Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах. Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные. Три склонения имен существительных (общее представление). Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению. Определение принадлежности имен существительных к 2 склонению. Определение принадлежности имен существительных к 2 склонению. Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению. Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению. Безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе. Изменение существительных по падежам. Именительный и винительный падежи имён существительных. Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Изменение существительных по падежам. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных». Систематизация и обобщение знаний по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных». Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже. Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Диктант за четверть. Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных» Словарный диктант. Морфологический разбор имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам. Изменение прилагательных по родам, числам. Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Изменение прилагательных по падежам. Именительный падеж.

Изменение прилагательных по падежам. Родительный падеж. Изменение прилагательных по падежам. Дательный падеж. Изменение прилагательных по падежам. Именительный, винительный, родительный падежи. Изменение прилагательных по падежам. Творительный и предложный падежи. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Изменение прилагательных по падежам. Именительный и винительный падежи. Изменение прилагательных по падежам. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Обобщение и систематизация знаний по теме «Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе». Изменение прилагательных по падежам во множественном числе. Именительный и винительный падежи. Изменение прилагательных по падежам во множественном числе. Родительный и предложный падежи. Имя прилагательное. Дательный и творительный падежи. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное». Местоимение.

Личные местоимения, значение и употребление в речи. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Проверочная работа по теме «Местоимение». Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение». Словарный диктант. Диктант за четверть. Глагол. Значение и употребление в речи. Глагол. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Способы определения I и II спряжения глаголов настоящего времени. Обобщение и систематизация знаний по теме «Спряжение глаголов». Возвратные глаголы. Глагол. Правописание возвратных глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Морфологический разбор глаголов. Диктант по теме. Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол». Повторение. Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Повторение. Части речи. Числительное. Повторение. Части речи. Глагол. Морфологический разбор глагола. Повторение. Части речи. Прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного.

#### 4 КЛАСС

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Развитие речи» - 4 ч		

1	Диалогическая и монологическая речь	1	Ориентироваться в учебнике; планировать свою работу по изучению незнакомого материала, самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать, участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; участвовать в работе группы
2	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста	1	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; участвовать в работе группы.
3	Текст. Типы текстов: описание, рассуждение, повествование	1	Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка;
4	Р/р Подробное изложение повествовательного текста с элементами описания	1	принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
Раздел «Синтаксис» - 9 ч			
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительные и побудительные	1	Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого
6	Виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительные и побудительные. Обращение	1	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в

			группе
7	Главные и второстепенные члены предложения	1	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; вносить соответствующие коррективы; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций
8	Основа предложения. Распространенное и нераспространенное предложение	1	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
9	Проверочная работа по теме «Члены предложения»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
10	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1	Использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; критично относиться к своему мнению
11	Предложение. Однородные члены предложения	1	Представление о предложении с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, оценивать совместно с учителем или одноклассниками

			результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
12	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	1	Запятая между однородными членами предложения. Различение простых и сложных; предложений. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения, с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника, памятках) при работе с учебным материалом; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); предвидеть последствия коллективных решений
13	Стандартизированная письменная работа	1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения
Раздел «Развитие речи» - 1 ч			
14	Р/р Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана "Золотая осень"	1	Составлять текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»; Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков; сопоставлять и отбирать информацию; использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку ;оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
Раздел «Работа с информацией» 1 ч			
15	Решение проектной задачи по теме «Похвальное слово знакам препинания»	1	Ознакомление с видами связи однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов; совершенствовать умения в постановке запятой в предложениях с однородными членами; способствовать

			<p>развитию навыка соединения однородных членов с помощью союзов «и», «а», «но», умения правильно строить и употреблять в речи предложения с однородными членами; содействовать воспитанию интереса к русскому языку .самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать результат своих действий, вносить соответствующие коррективы</p>
Раздел «Синтаксис» - 3 ч			
16	Простые и сложные предложения	1	<p>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</p> <p>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения;</p> <p>слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в работе группы</p>
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	<p>Создать условия для ознакомления с понятием «однородные члены предложения», с их особенностями; способствовать формированию умения находить однородные члены в предложении;</p> <p>анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы.</p>
18	Диктант по теме «Простые и сложные предложения»	1	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации;</p> <p>самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>

Раздел «Лексика» -2 ч			
19	Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1	Выделение слов, значение которые следует уточнить; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения; участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения
20	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы	1	Ознакомление с понятиями «синонимы», «антонимы», «омонимы» и их ролью в достижении точности, информативности и выразительности речи; совершенствовать умения работать с разными типами лингвистических словарей; ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
Раздел «Состав слова (морфемика)» -3 ч			
21	Состав слова. Значимые части слова. Образование однокоренных слов	1	Корень, приставка, суффикс. Значение суффиксов и приставок; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
22	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу	1	проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное
23	Представление о значении суффиксов и приставок	1	Ознакомление с понятием «состав слова»; уточнить понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; вывести алгоритм разбора слова по составу; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
Раздел «Орфография и пунктуация» -2 ч			

24	Правописание слов с безударными гласными, с парными по глухости-звонкости согласными, с непроизносимыми согласными	1	Ознакомление с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе
25	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
Раздел «Состав слова (морфемика)» -1 ч			
26	Правописание приставок и суффиксов	1	Ознакомление с правилами написания гласных и согласных в значимых частях слова; совершенствовать умение выполнять разбор слова по составу отбирать необходимые источники информации; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме
Раздел «Орфография и пунктуация» -1 ч			
27	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком	1	Ознакомление с правилами употребления разделительных ь и ъ ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения
Раздел «Развитие речи» -1 ч			
28	Р/р Обучающее изложение по коллективно составленному плану	1	Формирование умения передавать содержание текста в подробном изложении; совершенствовать умения членить текст на микротемы самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку)
Раздел «Морфология» -4 ч			
29	Диктант за четверть	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
30	Обобщение и систематизация знаний. Словарный диктант	1	Работать с орфографическим словарем. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы

31	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи	1	Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; самостоятельно делать выводы; самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения
32	Наречие. Значение и употребление в речи	1	Общее представление о наречии. Употребление в речи. Определять часть речи по грамматическим признакам ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста
Раздел «Морфология» - 6 ч			
33	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. использовать при выполнении задания справочники и словари; определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, вносить соответствующие коррективы.
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи». Изменение существительных по падежам	1	Формирование умения изменять имена существительные по падежам, познакомить учащихся с понятием «падеж»; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности.
35	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах	1	
36	Различение имён существительных,	1	

	употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах		
37	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Несклоняемые имена существительные	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
38	Три склонения имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1 -го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
Раздел «Морфология» - 9 ч			
39	Определение принадлежности имен существительных ко 2 склонению	1	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 2 -го склонения, проверять написание безударных окончаний по таблице. Определять принадлежность имён существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
40	Определение принадлежности имен существительных ко 2 склонению	1	Определять принадлежность имён существительных к 2-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности.
41	Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных, подбирать примеры существительных 3-го склонения.

			Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения.
42	Изменение существительных по падежам. Именительный и винительный падежи имён существительных	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p>
43	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	
44	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	
45	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
46	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных в творительном падеже	1	
47	Изменение существительных по падежам. Падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1	
Раздел «Орфография и пунктуация» -2 ч			
48	Изменение существительных по падежам. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.

49	Изменение существительных по падежам. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.  Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и –и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.  Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
Раздел «Морфология» -2 ч			
50	Диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты выполнения задания.
51	Систематизация и обобщение знаний по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных»	1	
Раздел «Развитие речи»1 ч			
52	Р/р Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина "Кружевница"	1	Составлять текст – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»
Раздел «Морфология» - 3ч			
53	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофера) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов).
54	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	
55	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	
Раздел «Развитие речи»1 ч			
56	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.
Раздел «Морфология» - 3 ч			
57	Диктант за четверть	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки Работать с орфографическим словарем. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты выполнения задания.
58	Обобщение и систематизация знаний по теме «Правописание безударных окончаний имён	1	

	существительных» Словарный диктант		
59	Морфологический разбор имён существительных	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
Раздел «Работа с информацией» 1 ч			
60	Проектная задача по теме «Говори правильно»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
Раздел «Морфология» -4 ч			
61	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных.
62	Изменение прилагательных по родам, числам	1	
63	Изменение имён прилагательных по падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	1	
64	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Правильно склонять имена прилагательные
Раздел «Орфография и пунктуация» - 1 ч			
65	Имя прилагательное. Безударные окончания имен прилагательных	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
Раздел «Морфология» -5ч			
66	Изменение прилагательных по падежам. Именительный падеж	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
67	Изменение прилагательных по падежам. Родительный падеж	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице

			Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
68	Изменение прилагательных по падежам. Дательный падеж	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
69	Изменение прилагательных по падежам. Именительный, винительный, родительный падежи	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
70	Изменение прилагательных по падежам. Творительный и предложный падежи	1	Сравнивать падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода по таблице Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного
Раздел «Развитие речи» - 1ч			
71	Р/р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		Подробно излагать содержание повествовательного текста.
Раздел «Морфология» - 4 ч			
72	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
73	Изменение прилагательных по падежам. Именительный и винительный падежи	1	Создавать условия для формирования навыка определения имен прилагательных. в И.п, В.п. Оформлять письменный текст в соответствии с
74	Изменение прилагательных по падежам. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	правилами письма; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Распознавать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном числе
75	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Знакомиться с особенностью склонения имен прилагательных во множественном числе; Совершенствовать умения склонять имена прилагательные во множественном числе. Критично относиться к своему мнению; участвовать в работе группы, распределять роли
Раздел «Морфология» -5 ч			
76	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе. Именительный и винительный падежи	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты выполнения задания. Использовать при выполнении задания справочники и словари; определять

77	Изменение прилагательных по падежам во множественном числе. Родительный и предложный падежи	1	самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку; принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Ознакомиться с правилами написания безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах; Определять тип текста Выполнять разбор слова по составу. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий при работе с учебным материалом.
78	Имя прилагательное. Дательный и творительный падежи	1	Ознакомиться с правилом написания окончаний имен прилагательных в Д.п. и Т.п. Совершенствовать умения указывать падеж имен прилагательных,
79	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	выделять их окончания; способствовать развитию навыков письма под диктовку
80	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя прилагательное»	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты выполнения задания Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Раздел «Развитие речи» -1ч			
81	Р/р составление текста-рассуждения по репродукции картины И. Э. Грабаря "Февральская лазурь".	1	Составление текста по репродукции картины. Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно и письменно монологическое высказывание по предложенной теме.
Раздел «Морфология» -4ч			
82	Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
83	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	Работать с таблицами склонений личных местоимений
84	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа	1	Изменять личные местоимения по падежам Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме
85	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа

	единственного и множественного числа		Изменять личные местоимения по падежам Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме
Раздел «Орфография и пунктуация» -2ч			
86	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	Изменять личные местоимения 3-го лица единственного и множественного числа Изменять личные местоимения по падежам
87	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме
Раздел «Морфология» -3ч			
89	Морфологический разбор личных местоимений Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму,
90	Обобщение и систематизация знаний по теме «Местоимение». Словарный диктант	1	обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы Оценивать результаты выполнения задания. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения
91	Диктант за четверть	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
Раздел «Развитие речи» -1ч			
92	Р/р Подробное изложение повествовательного текста		Передавать содержание текста в подробном изложении; развивать навык выделять необходимые для изложения элементы текста
Раздел «Морфология» -2 ч			
93	Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте
94	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».	1	Различать неопределенную форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных (знать, печь) Образовывать от глаголов в неопределенной форме временные формы глагола
Раздел «Морфология» - 2ч			
95	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам

96	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Проверять правописания слов Изменять формы слова Подбирать однокоренные слова
Раздел «Орфография и пунктуация» - 1ч			
97	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)		Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; Самостоятельно делать выводы Перерабатывать информацию, преобразовывать её
Раздел «Развитие речи» - 1ч			
98	Р/р Составление текста по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины. Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме
Раздел «Морфология» - 1ч			
99	Способы определения I и II спряжения глаголов настоящего времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем времени Наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах Iи II спряжений Определять спряжения глаголов
Раздел «Работа с информацией» - 1ч			
100	Проектная задача по теме «Пословицы и поговорки»		Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; Отбирать необходимые источники информации.
Раздел «Орфография и пунктуация» - 2ч			
101	Глагол. Правописание глаголов с безударным личным окончанием в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола в настоящем и будущем времени Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания
102	Правописание глаголов с безударным личным окончанием в настоящем и в будущем времени	1	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола в настоящем и будущем времени Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания
Раздел «Морфология» - 2ч			
103	Обобщение и систематизация знаний по теме «Спряжение глаголов». Возвратные глаголы.	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты выполнения задания
104	Глагол. Правописание возвратных глаголов	1	Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени
Раздел «Орфография и пунктуация» - 1ч			

105	Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; -ся	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Различать возвратные глаголы в неопределенной форме и возвратные глаголы 3-го лица
Раздел «Развитие речи» - 1ч			
106	Р/р Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста Составлять план, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
Раздел «Морфология» - 6ч			
107	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Ознакомиться с правилом написания родовых окончаний глаголов в пр. времени; Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени Распознавать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.
108	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	Ознакомиться с правилом написания родовых окончаний глаголов в пр. времени; Правильно писать и выделять родовые окончания глаголов прошедшего времени Распознавать глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
109	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
110	Морфологический разбор глаголов	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глаголов
111	Диктант по теме	1	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм
112	Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
Раздел «Развитие речи» -3ч			
113	Р/р Подробное изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное

114	Повторение. Язык и речь	1	Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения
115	Повторение. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения
Раздел «Синтаксис» - 1ч			
116	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1	Планировать свою работу по изучению незнакомого материала; Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
Раздел «Лексика» - 4ч			
117	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которые следует уточнить.
118	Контрольное списывание	1	Списывание текста в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
119	Итоговая контрольная работа	1	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её
120	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предложение»	1	Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Оценивать результаты выполнения задания
Раздел «Развитие речи» - 1ч			
121	Р/р. Составление текста-описания по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1	Составлять текст на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины
Раздел «Состав слова (морфемика)» - 2ч			
122	Повторение. Состав слова. Контрольный словарный диктант	1	Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которые следует уточнить Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
123	Состав слова. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»		Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которые следует уточнить
Раздел «Орфография и пунктуация» - 2 ч			

124 - 125	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Работа с орфографическим словарём	2	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов Понимание слова как единства звучания и значения. Выделение слов, значение которые следует уточнить
Раздел «Развитие речи» - 1ч			
126	Р/р Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста Составлять план, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова
Раздел «Морфология» - 5 ч			
127	Повторение. Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	Повторение знаний по теме «Части речи», числительное Совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры
128	Повторение. Части речи. Числительное	1	Повторение знаний по теме «Части речи», имя существительное Совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры
129	Повторение. Части речи. Глагол. Морфологический разбор глагола	1	Повторение знаний по теме «Части речи», числительное Совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры
130	Повторение. Части речи. Прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Повторение знаний по теме «Части речи», имя прилагательное Совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры
131	Повторение. Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1	Повторение знаний по теме «Части речи», местоимение. Совершенствовать умения различать части речи и приводить примеры
Раздел «Фонетика и орфоэпия» - 2 ч			
133 - 134	Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова	2	Повторение знаний по теме «Фонетика»; Совершенствование умения выполнять звуко - буквенный разбор слова; Развитие орфографической зоркости
Раздел «Работа с информацией» - 1ч			
135 - 136	Проектная задача по теме «О чём может рассказать слово»	2	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»