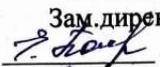
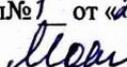


Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа имени К.Д.Убушиевой»

 <p>«СОГЛАСОВАНО» Директор МКОУ «МД СОШ имени К.Д.Убушиевой» И.И. Караваява/ 2021 г.</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам. директора по УВР  /Е.В.Погорелова/ « 10 » 08 2021 г.</p>	<p>«РАССМОТРЕНО» На заседании МО учителей историко- филологического цикла Протокол № 1 от « 26 » августа 2021 г. Рук.МО  Монкурова Д.В.</p>
---	---	--

Рабочая программа
педагога
Зинченко Натальи Александровны
по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
7 класс
134 часа
2021-2022 учебный год

2021 г.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015г. №1577).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки РФ) от 06.12.2017 года №08-2595 «О направлении информации по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 21.08.2020 года №2273 «Методические рекомендации по конструированию учебного плана образовательной организации»
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 08.06.2020 года №1677 «Об обязательном изучении предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 01.09.2020 года №2336 «О преподавании и изучении государственных языков республик Российской Федерации»
8. Учебный план МКОУ «Малодербетовская СОШ имени К.Д.Убушиевой» для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, по общеобразовательной программе основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
9. Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой (ФГОС). – М.: Дрофа, 2018.

Особенность по отношению к ФГОС (при переходе на ФГОС):

Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Концепция (основная идея) программы: Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, это соответствует общеобразовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Программа реализуется в адресованном учащимся учебном комплексе: «Русский язык. Теория»/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова/, «Русский язык. Практика»/ С.Н.Пименова и др./, «Русская речь»/Е.И.Никитина/. 2018

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика.

Основной принцип, определяющий содержание книги, — системное изложение теории, что для

формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Учебник «Русский язык. Практика» (для каждого класса) обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса — «Русская речь» (для каждого класса) предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

Наиболее существенное отличие этого комплекса заключается в том, что развитие речи выделено в учебнике «Русский язык. Русская речь» (автор Е.И.Никитина), а при углублённом изучении русского языка развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока.

Разделы программы имеют две рубрики: в первой определяется круг теоретических сведений и правил, во второй перечисляются соответствующие умения и навыки, которые должны быть сформированы на данной теоретической основе.

В процессе обучения русскому языку в 5—9 классах учащиеся должны приобрести в рамках программы умения и навыки анализа (разбора) языкового материала, орфографические и пунктуационные навыки, умения и навыки связной речи, а также овладеть нормами литературного языка.

Обоснованность (актуальность, новизна, значимость: В рабочей программе для основной школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых. Содержание программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучаемых. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

•воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

•воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и

государства, в современном мире;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе речевого общения в учебной и повседневной деятельности.

Русский язык в 7 классе входит в систему филологических наук.

Целями изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Задачи преподавания русского языка состоят в том, чтобы:

- дать определённый круг знаний о строе русского языка, его структуре, уровнях и единицах (фонемах, морфемах, лексемах, типах словосочетаний и предложений), сформировать навыки конструирования единиц речи (высказываний и сложных синтаксических целых) и умения построить функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) в устной и письменной форме, а также использовать их с учётом стилистических норм, целей и условий языковой коммуникации, речевого этикета;

- выработать орфоэпические, интонационные и пунктуационные навыки, привить навыки различных видов чтения;
- пробудить интерес к изучению русского языка и стремление овладеть им;
- формировать икт-компетентность и навыки речевой культуры, необходимые в практической деятельности.

РАЗДЕЛ 2.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Требования к уровню подготовки учащихся 7 классов

Уровень «ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ»: основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 7 классе, и сведения о происхождении этих понятий; основные закономерности исторического процесса формирования языка, правила применения орфограмм и пунктограмм, адекватное понимание информации устного и письменного характера (цели, темы и проч.); роль русского языка в современном мире, государственного, средства межнационального общения; связь языка и культуры народа; роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, процессе самообразования, основы научных знаний о родном языке, взаимосвязи его уровней и единиц.

Уровень «УМЕТЬ/ПРИМЕНЯТЬ»: приёмы ознакомительного и изучающего чтения; навыки анализа и характеристики звука, буквы, слога, морфемы, слова, словосочетания, предложения, текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; устанавливать принадлежность текста к определённому типу речи, делить текст на микротемы, осуществлять информационную переработку текста, самостоятельно создавать устное и письменное монологическое высказывание, опираясь на самостоятельно составленный план, обосновывая своё мнение и приводя аргументированные примеры; создавать текст в устной и письменной форме; приёмы работы со схемами, таблицами; сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка, использовать фонетический, морфемный, лексический, морфологический, синтаксический разборы при характеристике слова или предложения; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию, использовать в своей речи выразительные средства языка, выступать перед аудиторией, восстанавливать деформированный текст, кодировать и декодировать информацию, оценивать речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, анализировать языковой материал, ставить цели и задачи и делать выводы, анализировать и оценивать собственную учебную деятельность.

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального

межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

УУД на уроках русского языка в школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры.

Уметь:

Речевая деятельность:

аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

чтение: • дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста, выделять информацию иллюстрирующую и аргументирующую;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и фрагменты текста, делить текст на части и т.п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения, прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи; строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. п.;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные грамматические и лексические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические и интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации; *письмо:*

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, а также морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

фонетика и орфоэпия:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
правильно произносить широко употребляемые служебные части речи

морфемика и словообразование:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;
- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов разных частей речи;

- определять способы образования слов разных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

лексикология и фразеология:

соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;

• находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

• использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

• проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем примеры употребления слова в переносном значении;

морфология:

• различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

• правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;

• использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография: • владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

• учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

• аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

синтаксис и пунктуация:

• составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

• определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;

• различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;

• использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;

• соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

• устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;

• самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

развитие речи:

• анализировать текст с разнотипными частями и различными средствами связи между ними;

• излагать повествовательный текст, осложненный элементами описания, рассуждения, с заменой лица рассказчика;

• сжато излагать повествовательный текст, осложненный диалогом;

• излагать и самостоятельно составлять повествовательный текст с элементами описания явлений природы;

• выборочно излагать текст;

• отбирать материал по одному источнику;

• писать сочинение с элементами художественного описания явлений природы и трудовых процессов (по картине или на основе воображения);

• писать сочинение типа описания на основе материала, собранного в результате длительных наблюдений (в художественном стиле);

• создавать текст аналогичного содержания в деловом стиле (заметка в газету);

• строить устные и письменные высказывания типа рассуждения на лингвистические темы (например, сравнение частей речи: деепричастие и наречие, предлог и союз).

РАЗДЕЛ 3.

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

7 К Л А С С (115 ч + 21 ч)

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).
Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч).

Причастие (34 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия:

изменение по родам, числам и падежам;

согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *ни* и *н*.

Правописание *ни* в причастиях и *к* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков;
- различать однокоренные слова разных частей речи по характеру общего значения — признака, который они обозначают (*летающий* — *летучий*);
- согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистантно;
- соблюдать видовременную соотнесенность употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого;
- соблюдать нормы порядка слов в предложении с причастными оборотами и в причастном обороте;
- совершенствовать написанное с помощью употребления причастного оборота (в целях ликвидации однотипных предложений, неоправданных повторов знаменательных слов и союзного слова *который*, а также возможной двусмысленности при употреблении придаточных определительных с союзным словом *который*);
- правильно и уместно употреблять причастия и причастные обороты в собственной речи.

Деепричастие (10 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

У м е н и я и н а в ы к и :

- аргументированно доказывать принадлежность слова к деепричастиям;
- соотносить деепричастие с подлежащим в предложении;
- использовать деепричастия и деепричастные обороты как синонимы к глаголам-сказуемым и к придаточным предложениям.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Предлог (10 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроеводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в *течение*, в *продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов в *течение*, в *продолжение*, *вследствие*.

У м е н и я и н а в ы к и :

- опознавать по совокупности признаков производные предлоги, отличать их от самостоятельных частей речи;
- употреблять предлоги с нужным падежом в зависимости от главного слова словосочетания {*отзыв о книге — рецензия на книгу*);
- правильно строить словосочетания с предлогами *благодаря*, *согласно*, *вопреки*;
- употреблять предлоги в предложениях с однородными членами;
- пользоваться предлогами-синонимами с учетом их стилистической окраски в разных сферах и ситуациях речи.

Союз (10 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже*, *также*, *зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы*, *оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

У м е н и я и н а в ы к и :

- отличать союзы от других частей речи;
- выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями;
- пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи.

Частица (17 ч)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *нет* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то*, *-либо*, *-нибудь*, *кое-*, *-ка*, *таки*.

У м е н и я и н а в ы к и :

- отличать частицы от других частей речи;
- определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки;
- употреблять частицы для выражения смысловых оттенков;
- использовать частицы для связи частей текста.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 ч)

Междометие (3 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.
Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (19 ч)

Развитие речи (21ч.)

Описание общего вида местности. Описание действий (трудовых процессов). Описание действий (в спорте). Рассказ на основе услышанного. Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Основные технологии, методы, формы обучения

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах(подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.:
- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок;
- урок-экскурсия;
- интегрированный урок;
- урок-соревнование;
- урок с дидактической игрой;

- урок - ролевая игра;

Проектирование, исследование, здоровьесбережение.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий и формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил и определений. Искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка диктантов.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется при 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибках, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 5 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется, если в диктанте 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил две трети заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений.

оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная и 1 грамматические ошибки.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускается: 2 орфографические, или 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационных ошибок, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных, и 7 грамматических ошибок.
-----	---	---

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Учебник «Русский язык. Теория» 5-9 классы - М.: Просвещение, 2018г
2. Русский язык; Практика. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений; Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2018
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2018

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧИТЕЛЕМ

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Учебник «Русский язык. Теория» 5-9 классы - М.: Просвещение, 2018г
2. Русский язык; Практика. 7 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений; Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2018
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2018
4. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2018

РАЗДЕЛ 4.
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Литературный русский язык	1		
2.	Морфология	1		
3.	Правописание имен существительных.	1		
4.	Правописание имён прилагательных.	1		
5.	Правописание глагола	1		
6.	Правописание наречия.	1		
7.	Правописание местоимений.	1		
8.	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1		
9.	Знаки препинания в сложном предложении.	1		
10.	<i>Р/Р Текст. Стили речи</i>	1		
11.	<i>Р/Р Сочинение по картине</i>	1		
12.	Понятие о причастии	1		
13.	Морфологические и синтаксические признаки причастий	1		
14.	Признаки прилагательного у причастия	1		
15.	Признаки прилагательного у причастия	1		
16.	Признаки глагола у причастия	1		
17.	Признаки глагола у причастия	1		
18.	<i>Р/Р Описание общего вида местности.</i>	1		
19.	<i>Р/Р Сочинение «Мой любимый уголок природы»</i>	1		
20.	Причастный оборот	1		
21.	Выделение причастного оборота на письме	1		
22.	Выделение причастного оборота на письме	1		
23. 24.	<i>Р/Р Описание действий. Сочинение.</i>	2		
25.	Правописание НЕ с причастиями	1		

26.	Правописание НЕ с причастиями	1		
27.	<i>Р/Р Изложение</i>	1		
28.	Контрольная работа по теме "Причастие"	1		
29.	Анализ контрольной работы	1		
30.	Страдательные и действительные причастия	1		
31.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1		
32.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1		
33.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени	1		
34.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1		
35.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1		
36.	<i>Р/Р Повествование.</i>	1		
37.	<i>Р/Р Рассказ на основе услышанного</i>	1		
38.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1		
39.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	1		
40.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1		
41.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	1		
42.	Правописание Е-Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1		
43.	Правописание гласных перед Н и НН	1		
44.	Правописание гласных перед Н и НН	1		
45.	<i>Р/Р Отзыв о книге.</i>	1		
46.	Краткие причастия	1		
47.	Краткие причастия	1		
48.	Правописание НЕ с краткими причастиями	1		
49.	Правописание НН в причастиях	1		
50.	Правописание НН в причастиях	1		

51.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие»	1		
52.	Контрольная работа по теме "Причастие"	1		
53.	Анализ контрольной работы	1		
54.	<i>Р/Р Отзыв о научно-популярной книге</i>	1		
55.	<i>Р/Р Редактирование текста</i>	1		
56.	Понятие о деепричастии	1		
57.	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием.	1		
58.	<i>Р/Р Описание действий как вид текста</i>	1		
59.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1		
60.	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1		
61.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	1		
62.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1		
63.	Употребление деепричастий в речи	1		
64.	<i>Р/Р Характеристика литературного героя</i>	1		
65.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие»	1		
66.	Контрольная работа по теме "Деепричастие"	1		
67.	Анализ контрольной работы	1		
68.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1		
69.	<i>Р/Р. Книжные стили речи. Публицистический стиль.</i>	1		
70.	<i>Р/Р. Сочинение - заметка в школьную газету</i>	1		
71.	Понятие о служебных частях речи	1		
72.	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	1		
73.	Разряды предлогов по значению	1		
74.	Употребление предлогов	1		
75.	Производные и непроизводные предлоги	1		
76.	Правописание производных предлогов	1		
77.	Правописание предлогов	1		

78.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1		
79.	<i>Р/Р Интервью - жанр публицистики</i>	1		
80-81.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог»	1		
82.	Контрольная работа по теме "Предлог"	1		
83.	<i>Р/Р Выборочное изложение.</i>	1		
84.	Понятие о союзе. Простые и составные союзы			
85.	<i>Р/Р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста</i>	1		
86.	Сочинительные союзы	1		
87.	Употребление сочинительных союзов	1		
88.	Подчинительные союзы	1		
89.	Употребление подчинительных союзов	1		
90.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1		
91.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	1		
92.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Союз»	1		
93.	Контрольная работа по теме "Союз"	1		
94.	Анализ контрольной работы	1		
95.	<i>Р/Р. Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом</i>	1		
96.	Понятие о частице	1		
97. 98.	Формообразующие частицы	1		
99.	Раздельное и дефисное написание частиц БЫ,ЖЕ	1		
100.	Значения частиц	1		
101.	Значения частиц	1		
102.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	1		

103.	Отрицательные частицы НЕ. и НИ Значение частицы НИ	1		
104. 105.	Различение на письме частиц НЕ и НИ	2		
106.	Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	1		
10 7-8	Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ	2		
109 110	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы»	2		
111.	Контрольная работа по теме "Частицы"	1		
112	Работа над ошибками	1		
113	<i>Р/Р. Сочинение "Роль частиц в тексте"</i>	1		
114	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1		
115.	Понятие о междометиях. Разряды междометий.	1		
116.	Знаки препинания при междометиях.	1		
117.	Использование междометий и звукоподражательных слов в речи .	1		
118 119	Повторение изученного. Причастие.	2		
120 121	Повторение изученного. Деепричастие.	2		
122 123	Повторение изученного. Служебные части речи.	2		
124 125	Повторение орфографии.	2		
126 127	Повторение пунктуации.	2		
128 129	Контрольная работа по теме "Повторение изученного в 7 классе"	2		
130	Работа над ошибками	1		
131.	Культура речи. Орфоэпическая норма	1		
132.	Лексические нормы	1		
133.	Грамматические нормы	1		
13	Нормы построения текста	1		

135 136.	Нормы речевого поведения (речевой этикет)	2		
-------------	---	---	--	--

ИТОГО: 136 ч

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»

Кодификатор проверяемых умений:

- применять знания, умения и навыки по теме: «Повторение изученного в 6 классе»

Текст диктанта

Осень на воде

Осень. Уже не хочется выкупаться, не тянет опуститься в воду. Подержишь палец в воде, а он стынет. Вода не замёрзла, но жизнь в ней замирает. Водяные лилии опустились на дно. Лягушки зарылись в почву до весны. Окунь, ерши, лещики бродят стайками. На гладкой поверхности тёплой воды иногда выскакивают пузыри. Это голодные рыбёшки ждут, не упадёт ли кузнечик или муха.

Ветер шевелит жёлтыми листочками. Вот какой-нибудь окажется в воде. Жадные рыбы схватят листочек, утащат в воду, но скоро он вынырнет обратно.

А бросьте в воду горсточку крошек. Какая поднимется возня! Толкаются, кружатся, борются за пищу рыбки. Посмотришь через минуту и ничего не увидишь. Спокойная тёмная вода.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста 3 глагола с орфограммой в корне (6).
2. Разобрать по составу глаголы 1) выскакивают, 2) посмотришь.

Сочинение

Кодификатор проверяемых умений:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста.

Тема сочинения:

- Мой любимый уголок природы

(Заглавие сочинения может быть сформулировано учащимися самостоятельно)

Контрольный тест по теме: «Причастие»

Кодификатор проверяемых умений:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки причастия и проводить морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять причастия;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Тест

A1. Какое из определений является верным?

- 1) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает признак

предмета.

2) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает признак предмета по действию.

3) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает признак действия.

4) Причастие - это самостоятельная часть речи (особая форма глагола), которая обозначает действие предмета.

A2. В каком ряду все слова являются причастиями?

1) любящий, любимый, любивший

2) белеющий, белевший, белый

3) мороженный, морозивший, морозно

4) зеленевший, зеленее, зеленеющий

A3. В каком ряду все словосочетания соответствуют схеме «прич. + сущ.»?

1) медленная музыка, решённая задача

2) написанная статья, украшенная ёлка

3) пугающая темнота, каменный дом

4) туманный вечер, задуманное желание

A4. Укажите номер предложения, в котором есть причастный оборот.

1) Мы знали, что Петька принёс всего двух худых карасей, но молчали.

2) С этим Петькой у нас были свои счёты: он срезал у Рувима английский крючок и выследил места, где мы прикармливали рыбу.

3) За это Петьку, по рыболовным законам, полагалось вздуть, но мы простили.

4) Когда мы выбрались в давно не кошенные луга, бабы стихли.

A5. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот стоит после определяемого слова.

1) Сладкий конский щавель хлестал нас по груди.

2) Медунца пахла так сильно, что солнечный свет, затопивший рязанские дали, казался жидким мёдом.

3) Мы дышали согревающим воздухом трав.

4) Вокруг нас гулко жужжали шмели и трещали невидимые в траве кузнечики.

A6. Укажите номер предложения, в котором причастный оборот стоит перед определяемым словом.

1) Дом, построенный кумом Тыквой, был маленьким.

2) Он стоял в глухом, давно заброшенном саду.

3) Каждую ночь нас будил стук диких яблок, падавших с веток на его тесовую крышу.

4) Дом был завален удочками, дробью, яблоками и сухими листьями.

A7. В каком ряду во всех словосочетаниях использованы действительные причастия?

1) упакованная сумка, сообщивший новость

2) рисующий ребенок, обиженный друг

3) моющая жидкость, решающая минута

4) отправленная посылка, виднеющийся горизонт

A8. В каком ряду все причастия являются страдательными?

1) измеряемый, измеренный

2) рассказывающий, рассказанный

3) рекомендованный, рекомендовавший

4) ликвидирующий, ликвидировавший

A9. В каком ряду в окончаниях всех причастий пишется Е?

1) о спящ...й красавице, поющ...й соловей

2) опадающ...й звезде, любящ...го дедушку

3) взлетающ...й самолет, лечащ...й врач

4) строящ...йся дом, бушующ...е море

A10. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква У(Ю)?

1) колыш...щиеся от ветра знамена, завис...щие от нас обстоятельства

2) танцу...щая вальс пара, бор...щиеся за свободу народы

3) тяжело дыш...щий больной, сто...щие на полке книги

4) развоз...щая хлеб машина, стел...щийся по земле вьюнок

A11. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква А(Я)?

- 1) кле...щий обои отец, дела...щая уборку мать
- 2) меша...щая работать музыка, се...щий пшеницу фермер
- 3) тонко пиш...щая ручка, плохо слыш...щая бабушка
- 4) знач...щее для нас событие, гон...щие зайца собаки

A12. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква И?

- 1) позвол...вший, покрас...вший
- 2) зате...вший, прикле...вший
- 3) вылет...вший, повес...вший
- 4) выпуст...вший, вытерп...вший

A13. В каком ряду в суффиксах всех причастий пишется буква Е?

- 1) прослав...вший, ответ...вший
- 2) выкуп...вший, постро...вший
- 3) законч...вший, провер...вший
- 4) завис...вший, обид...вший

A14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А(Я)?

- 1) побел...нный потолок, замаз...нный угол
- 2) застел...нный пол, застекл...нный балкон
- 3) слом...нное перекрытие, развал...нный остов
- 4) затс...нный переезд, передел...нная работа

A15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) заброш...нная стройка, одерж...нная победа
- 2) вывез...нная ценность, услыш...нная новость
- 3) обеща...нное вознаграждение, вылож...нная книга
- 4) изран...нный зверь, заморож...нная рыба

A16. Найдите ошибку в образовании краткой формы страдательного причастия.

- 1) высушить - высушЕнный - высушЕн
- 2) простить - прощЕнный - прощЕн
- 3) разлучить - разлучОнный - разлучОн
- 4) замешанный - замешАнный - замешАн

A17. В каком ряду все слова пишутся с НН?

- 1) краше...ая решетка, замороже...ый лед
- 2) штопа...ый шарф, мочё...ые яблоки
- 3) решё...ый вопрос, купле...ый подарок
- 4) погаше...ый свет, гашё...ая известь

A18. В каком ряду все слова пишутся с Н?

- 1) проведё...ое расследование, осужде...ый преступник
- 2) жаре...ые грибы, лома...ая линия
- 3) ненаписа...ое письмо, нарисова...ый эскиз
- 4) задума...ое число, изгна...ый враг

A19. В каком ряду причастие с НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)выученные школьником стихи
- 2) (не)выученные стихи А. С. Пушкина
- 3) (не)выученные стихи на английском языке
- 4) (не)выученные стихи

A20. В каком ряду причастие с НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)разрушенный старый шалаш
- 2) совершенно (не)разрушенный шалаш
- 3) (не)разрушенный, а сохранившийся шалаш
- 4) (не)разрушенный шалаш из ветвей и соломы

Контрольный тест по теме: «Деепричастие»

Кодификатор проверяемых умений:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки деепричастия и проводить морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять деепричастия;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

Тест

Вариант I

1. Деепричастие — самостоятельная часть речи, которая обозначает:
 - а) признак предмета по действию;
 - б) признак признака;
 - в) добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом;
 - г) действие предмета.
2. Найдите деепричастия:
 - а) увидел;
 - б) шлепая;
 - в) поднявши;
 - г) спеша;
 - д) принявший;
 - е) свежо.
3. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).
 - А. Ребятишки прыгали любуясь на елку.
 - Б. Ребятишки прыгали и любовались на елку.
 - В. Прыгающие ребятишки любовались на елку.
 - Г. Прыгая ребятишки любовались на елку.
4. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий?
 - А. Открывая книгу, из нее выпал листок.
 - Б. Прочитав рассказ, он показался мне скучным.
 - В. Дверь висела на одной петле, скрипя от ветра.
 - Г. Сидя у окна, девочка читала.
5. Определите, как надо писать *не* со словами в предложениях?
1. (Не)давши слова, крепись, а давши, держись. 2. Он ушел, (не) довыполнив задания. Выберите правильный ответ.
 - А. В 1-м случае слитно, во 2-м — раздельно.
 - Б. В 1-м случае раздельно, во 2-м — слитно.
 - В. В обоих случаях слитно.
 - Г. В обоих случаях раздельно.
6. Найдите деепричастия совершенного вида:
 - а) глядя;
 - б) сложив;
 - в) отнявши;
 - г) прочитав;
 - д) улыбаясь;
 - е) балуясь.
7. Укажите правильный разбор слов по составу:
 - а) нахмуясь, выскочивши;
 - б) нахмуясь, выскочивши;
 - в) нахмуясь, выскочивши

г) нахмурысь, выскочивши.

8. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
г..лерея	о	а	а	о
к..мбинация	а	а	о	о
с..ять	и	е	и	е
д..станция	е	е	и	и
ба..ейн	сс	с	сс	с

9. Укажите правильный ответ.

А. Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.

Б. Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.

В. Пролетая над садами, ветер шелестел листвою.

Вариант II

1. Укажите, какой глагольный признак имеет деепричастие:

а) время; б) вид; в) лицо.

2. Найдите деепричастия:

- а) вечерело; г) закрыв;
б) рисовал; д) будучи;
в) улыбаясь; е) игравший.

3. Выберите предложение с деепричастным оборотом (знаки препинания не расставлены).

- А. Девочка смотрела не мигая в окно.
Б. Собака почуяв меня насторожилась.
В. Мы шли по тропинке пересекавшей поле.
Г. Улыбаясь он посмотрел вокруг.

4. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении деепричастий?

- А. Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа.
Б. Он пришел в ужас, выслушав меня.
В. Приближаясь к роще, она пошла тише.
Г. Заканчивая чертеж, у меня сломался карандаш.

5. Определите, как надо писать *не* в каждом случае в предложениях?

1. *Сам того (не)ведая, он открыл великий закон.*

2. *(Не)годуя, он ушел.*

Выберите правильный ответ.

- А. В 1-м случае слипно, во 2-м — раздельно.
Б. В 1-м случае раздельно, во 2-м — слипно.
В. В обоих случаях слипно.
Г. В обоих случаях раздельно.

6. Найдите деепричастия несовершенного вида:

- а) играя; г) увидевши;
б) увидя; д) кружась;
в) просохши; е) спеша.

7. Укажите правильный разбор слов по составу:

- а) распределившись, крича;
- б) распределившись, крича;
- в) распределившись, крича;
- г) распределившись, крича.

8. Выберите правильный ответ. Укажите столбик: а), б), в) или г), в котором последовательно расположенные буквы соответствуют пропущенным в данных словах буквам:

	а)	б)	в)	г)
экспре..	сс	с	с	сс
ба..ейн	сс	с	сс	с
г..лерея	а	о	а	о
д..станция	и	и	е	е
к..мбинация	о	а	а	о

9. Укажите правильный ответ.

- А. Охраняя природу, ты защищаешь родину.
- Б. Охраняя природу, ты защищаешь родину.
- В. Охраняя природу, ты защищаешь родину.
- Г. Охраняя природу, ты защищаешь родину.

10. Укажите, от какого глагола нельзя образовать деепричастие несов. в.:

- а) спешат;
- б) жуют;
- в) балуются;
- г) ждут;
- д) глядят;
- е) кричат.

Изложение по теме: «Предлог»

Кодификатор проверяемых умений:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста

Текст изложения

Задание упражнения 83 (по VIII главе повести М. Горького «Детство»), стр. 77

Контрольный диктант по теме: «Предлог»

Кодификатор проверяемых умений:

- различать морфологические признаки предлога и проводить морфологический разбор;
- правильно, уместно и выразительно употреблять предлогов речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания предлогов;
- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение строения и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания;

Текст диктанта

Чтобы хорошо учиться, надо быть хорошо организованным человеком.

Прежде всего необходимо стараться выполнять режим дня в течение всего дня. Составьте его с начала сентября и старайтесь выполнять в течение всего учебного года. Посоветуйте так же поступать и вашим товарищам.

Вначале лучше сделать самые трудные уроки, потому что их выполнение требует больше времени. Зато останется свободное время на любимые предметы и увлечения.

Если у вас что-либо не получается, не обращайтесь сразу за разъяснениями к старшим, а загляните в словарь, в справочную литературу. Это трудно, зато полезно. За то время, которое вы потратите на чтение справочной литературы, вы узнаете много нового и интересного.

В свободное время побольше читайте. В продолжение чтения выписывайте отдельные интересные мысли, высказывания. Полезно также понравившиеся вам стихи заучивать наизусть, чтобы обогащать свой язык, развивать память.

Грамматическое задание

1. Объяснить графически пунктограммы в тексте.
2. Произвести морфологический разбор одного из производных предлогов.

Сочинение

Кодификатор проверяемых умений:

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением.

Тема сочинения:

- Мой любимый литературный герой

(Заглавие сочинения может быть сформулировано учащимися самостоятельно)

Изложение по теме: «Повторение»

Кодификатор проверяемых умений:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные и речевые средства;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- использовать лингвистические словари при редактировании текста, редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;
- анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованиям точности и логичности речи;
- редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста

Текст изложения

Задание упражнения 112 (по отрывку из повести А. П. Чехова «Степь»), стр.104

