

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
Администрации Малодербетовского районного муниципального образования
Республики Калмыкия
МКОУ «МДСОШ им. К. Д. Убушиевой» МРМО Республики Калмыкия

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Мок</i> /Монкурова Д.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2023г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Мухлаев</i> /Б.Д.Мухлаева/ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ МДСОШ им. К. Д. Убушиевой <i>Каравеева</i> - Каравеева З. П. Приказ № 130 от «31» августа 2023 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2219626)

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 6 класса

на 2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа учебного предмета «Основы духовно - нравственной культуры народов России» для 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по ОДНКНР разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273)
- Авторской программы основного общего образования по Основам духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Н.Ф. Виноградова, Т.Э. Мариносян – М.: Просвещение, 2022. - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»).
- Приказа МО и науки РФ от 31.12.2015г № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г № 373
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Малодербетовская СОШ имени К. Д. Убушиевой».
- Учебного плана МКОУ «Малодербетовская СОШ имени К. Д. Убушиевой».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом и шестом классах. В пятом классе продолжается реализация главной цели: «Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России». Результатом обучения за два года должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию.

В процессе изучения данного курса в 6 классах у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения

является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники и шестиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения в пятом и шестом классе остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений.

Сочетание разных методов обучения:

- чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:
- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;
- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Цель учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – формирование первоначальных представлений о светской этике, мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. **Задачи курса:**

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога и др.

Описание места учебного предмета **ОДНКНР** в учебном плане

Учебный план предусматривает обязательное изучение Основы духовно-нравственной культуры народов России на этапе основного общего образования в 6 классе в объеме 34 часов: 1 час в неделю (34 учебные недели)

Содержание тем учебного предмета **ОДНКНР**

6 класс

Раздел 1. Что такое культура общества

Культура общества

Человек и вера

Раздел 2. Нравственные ценности российской культуры

Гражданин и государство

Кого называют патриотом

Героические страницы истории нашей страны

Раздел 3. Семья- создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

Семья – ячейка общества

Семейные ценности

Раздел 4. Роль образования в развитии культуры общества

Общество и образование

Страницы истории развития образования

Религия и образование

Раздел 5. Художественная культура народов России

Области художественной культуры

Декоративно-прикладное искусство народов России

Выдающиеся деятели культуры народов России

Художественная культура, рождённая религией

Художественная культура традиционных религий России

Раздел 6. Как сохранить культуру общества

Кого называют образованным человеком

Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять

Планируемые результаты освоения учебного предмета ОДНКНР в 6 классе

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; – стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях; – различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов. **Коммуникативные:**

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). **Рефлексивные:**

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета. **Информационные:**

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся научатся:

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся смогут научиться:

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Календарно – тематическое планирование ОДНКНР 6 класс

№ п/п	Раздел	Примерная образовательная программа	Элементы минимального содержания образования	Тема учебного занятия (урока)	Планируемые результаты			Дата	
					Личностные	Метапредметные (УУД, работа с текстом)	Предметные	План	Факт
Введение (1 час)									
1	Введение. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России»		Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России представлен труд и усилия разных народов. Многонациональная культура укрепляла дружбу и добрососедство народов	Введение. Зачем изучать «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		

Что такое культура общества (4 часа)

2	Что такое культура общества		Культура общества – это результат человеческой деятельности,	Культура общества	Оформлять свои	Выбирать способы	Определять и		
---	-----------------------------	--	--	-------------------	----------------	------------------	--------------	--	--

			уровень развития общества на определенном историческом этапе. Она включает материальную и духовную культуру.		мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения	достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
3	Что такое культура общества		Культура общества – это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном историческом этапе. Она включает материальную и духовную культуру	Культура общества	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		

4	Что такое культура общества		С самого раннего возраста каждый человек обязательно во что-то верит. В повседневной жизни вера проявляется в мыслях и действиях человека, направленных на то, чтобы исполнились желания.	Человек и вера	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.		
5	Что такое культура общества		С самого раннего возраста каждый человек обязательно во что-то верит. В повседневной жизни вера проявляется в мыслях и действиях человека, направленных на то, чтобы исполнились желания	Человек и вера	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий		

Нравственные ценности российской культуры (7 часов)

6	Нравственные ценности российской культуры		Человек, живя в обществе, не может быть изолирован от него. Занимаясь деятельностью, люди должны соблюдать определенные законы и правила, установленные в государстве и в обществе.	Гражданин и государство	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.		
7	Нравственные ценности российской культуры		Человек, живя в обществе, не может быть изолирован от него. Занимаясь деятельностью, люди должны соблюдать определенные законы и правила, установленные в государстве и в обществе.	Гражданин и государство	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.		
8	Повторение		Героические страницы истории нашей страны. Подъём патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.	Повторительно-обобщающий урок	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен		

					действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	чувствовать стыд и вину.		
9	Нравственные ценности российской культуры		Проявлением патриотизма в повседневной жизни является честный труд на благо Родины. Главная цель труда – внести свой вклад в развитие родного государства, его экономики, науки, культуры.	Кого называют патриотом	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.		
10	Нравственные ценности российской культуры		Защита своей Родины – не только обязанность гражданина, но и его нравственный долг.	Героические страницы истории нашей страны	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.		

11	Нравственные ценности российской культуры		Защита своей Родины – не только обязанность гражданина, но и его нравственный долг.	Героические страницы истории нашей страны	Определять и формулировать цель своей деятельности,	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных		
----	---	--	---	---	---	--	---	--	--

					решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	ситуаций и обосновывать его.		
12	Нравственные ценности российской культуры		Совость – замечательное качество человека, помогающее ему правильно жить среди людей. Воля – качество характера, которое человек часто проявляет в различных жизненных ситуациях.	Нравственные ценности личности	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками и, договариваясь, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		

Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей (2 часа)

13	Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей	Семья – ячейка общества, небольшая группа людей, которая выполняет важные для общества функции: ведёт хозяйство, продолжает человеческий род, воспитывает детей, устанавливает правильные отношения между членами семьи.	Семья – ячейка общества	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.		
----	--	--	-------------------------	--	--	---	--	--

14	Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей		Трудолюбие – одно из главных качеств человека, которое помогает ему обеспечивать благополучие своей семьи, изменять окружающий мир во благо людей, получать удовольствие от процесса труда, радоваться полученным результатом.	Семейные ценности	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
15	Повторение			Повторительно-обобщающий урок	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		

Роль образования в развитии культуры общества (5 часов)

16	Роль образования в развитии культуры общества		Чем выше уровень образования в обществе, тем более развитым оно становится. Образованность людей является условием для развития всех социальных сфер: промышленности, сельского хозяйства, экономики, науки, культуры.	Общество и образование	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.		
17	Роль образования в развитии культуры общества		Чем выше уровень образования в обществе, тем более развитым оно становится. Образованность людей является условием для развития всех социальных сфер: промышленности, сельского хозяйства, экономики, науки, культуры	Общество и образование	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.		
18	Роль образования в развитии культуры общества		К концу XVIII века в России существовали все виды учебных заведений – от начальных школ, гимназий, средних профессиональных заведений до университетов.	Страницы истории развития образования	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		

19	Роль образования в развитии культуры общества		К концу XVIII века в России существовали все виды учебных заведений – от начальных школ, гимназий, средних профессиональных заведений до университетов.	Страницы истории развития образования	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации		
20	Роль образования в развитии культуры общества		В X веке Русь приняла христианство. После принятия новой веры для нашего государства начался новый этап развития.	Религия и образование					

Художественная культура народов России (9 часов)

21	Художественная культура народов России		Каждый вид художественного творчества известен своими результатами, художественными произведениями.	Области художественной культуры	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		
----	--	--	---	---------------------------------	---	---	---	--	--

22	Художественная культура народов России		Каждый вид художественного творчества известен своими результатами, художественными произведениями	Области художественной культуры	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		
23	Художественная культура народов России		Настоящий гражданин должен знать культуру народов, которые населяют его страну. В народном костюме, фольклоре, праздниках, предметах декоративно-прикладного искусства отражаются традиции и обычаи народа, его многовековая культура.	Декоративно-прикладное искусство народов России	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
24	Художественная культура народов России		Настоящий гражданин должен знать культуру народов, которые населяют его страну. В народном костюме, фольклоре, праздниках, предметах декоративно-прикладного искусства отражаются традиции и обычаи народа, его многовековая культура.	Декоративно-прикладное искусство народов России	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		

25	Повторение			Повторительно-обобщающий урок	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей		
26	Художественная культура народов России		Творцы российской культуры: Павлова А. М., Пушкин А. С., Шаляпин Ф. И., Эсамбаев М. А., Казаков М. Ф., Мухина В. И., Эрьзя С. Д., Станиславский К. С., Гамзатов Р. Г.	Выдающиеся деятели культуры народов России	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей		

27	Художественная культура народов России		На протяжении многих веков в разных странах мира религиозные сооружения были самыми величественными, выразительными и прекрасными памятниками архитектуры.	Художественная культура, рожденная религией	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		
----	--	--	--	---	--	---	---	--	--

28	Художественная культура народов России		На протяжении многих веков в разных странах мира религиозные сооружения были самыми величественными, выразительными и прекрасными памятниками архитектуры	Художественная культура, рожденная религией	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Открывать для себя значение этических понятий, объяснять их смысл своими словами.	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.		
29	Художественная культура народов России		«Иконописцы – люди не простые: они занимают высшее, сравнительно с другими мирянами, положение. Они должны быть смиренны и кротки, соблюдать чистоту, как душевную, так и телесную, пребывать в посте и молитве и часто являться для советов к духовному отцу»	Художественная культура, традиционных религий России	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		
30	Художественная культура народов России		«Иконописцы – люди не простые: они занимают высшее, сравнительно с другими мирянами, положение. Они должны быть смиренны и кротки, соблюдать чистоту, как душевную, так и телесную, пребывать в посте и молитве и часто являться для советов к духовному отцу»	Художественная культура, традиционных религий России	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.		

Как сохранить культуру общества (2 часа)

31	Как сохранить культуру общества.		Образованные гении России: М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, Н. И. Лобачевский, С. В. Ковалевская, Ж. И. Алфёров, Л. Д. Ландау, В. М. Бехтерев, Л. С. Выготский	Кого называют образованным человеком	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.		
32	Как сохранить культуру общества		Памятники истории и культуры России отражают высокий уровень культуры русского общества. Это вклад народов нашей страны в становление и развитие не только русской, но и мировой культуры.	Культурное наследие России: почему необходимо его сохранять	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.		

33	Повторение			Повторительно-обобщающий урок	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний .	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности.	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики.		
34	Итоги года			Итоговый урок	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний .	Осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.		