

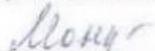
Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики Администрации  
Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия

МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК Республики Калмыкия

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

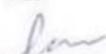


Монкурова Д.В.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Мухлаева Б.Д.

Пр/ № от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ МДСОШ  
им.К.Д.Убушиевой



Караваяева З.П.

Приказ № от «31» августа  
2023 г.

## АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

для обучающегося 10 класса

Учитель: Монкурова Д.В.

село Малые Дербеты 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для надомного обучения ученика 10 класса составлена на основе примерной программы и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 34 учебных часа в год

Рабочая программа по обществознанию скорректирована на основе базовой программы. Корректировка продиктована уменьшением количества часов в учебном плане надомного обучения (по сравнению с базовым учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы.

Скорректированная рабочая программа по обществознанию 10 класс рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) для обучающегося индивидуально в домашних условиях.

Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебниками.

### **Программа составлена индивидуально для ученика 10А класса.**

Структура обучения:

- 1) дифференцированная работа учителя с учеником;
- 2) различные виды самостоятельной работы ученика;
- 3) использование элементов контроля учителем и самоконтроля учеником.

В соответствии с федеральным базисным планом в рамках основного общего образования на изучение обществознания в 10 классе с детьми-инвалидами отводится **34 часа (1 час в неделю) в год.**

Сокращение часов идет за счет того, что не включаются в планирование уроки-семинары, повторительно-обобщающие уроки и т.к. занятия проходят индивидуально с учащимся, то простые темы объединяются. Необходимый материал, формы организации обучения отбираются в соответствии с определенными условиями обучения.

### **Цели курса:**

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

### **Задачи курса:**

1. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..
2. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского

общества и государства.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса**

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

## Тематический план

	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Плановые сроки прохождения</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Общество и человек</b>	<b>8</b>		
1	Тема 1. Общество	2		
2	Тема 2. Человек	6		
	<b>Раздел 2. Основные сферы общественной жизни.</b>	<b>19</b>		
3	Тема 3. Духовная культура.	4		
4	Тема 4. Экономическая сфера	2		
5	Тема 5. Социальная сфера	7		
6	Тема 6. Политическая сфера.	6		
	<b>Раздел 3. Право</b>	<b>6</b>		
7	Тема 7. Право	6		
8	<b>Заключительные уроки</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого</b>	<b>34</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Цели	ЗУН
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура.	Продолжить формирование чёткого представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей.	Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий.
2	Общество как сложная динамическая система. Социальные институты.	Сформировать представления учащихся об обществе как сложной динамической системе.	Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов.
3	Природа человека.	Дать учащимся представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции.	Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать своё мнение
4	Человек как духовное существо.	Помочь учащимся в осознании духовно-нравственных ориентиров человека и их роли в деятельности.	Высказывать своё мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия
5	Деятельность – способ существования людей.	Дать представление о деятельности человека и её многообразии.	Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее
6	Познание и знание.	Способствовать пониманию учащимися видов и ступеней познания.	Знать понятия, уметь объяснять соотношение чувственного и рационального познания
7	Человек в системе социальных связей.	Сформировать устойчивое представление учащихся о соотношении в человеческом	Знать связь свободы и необходимости. Уметь характеризовать основные тенденции зрения на соотношение биологического

		поведении природных и культурных факторов.	социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность».
8	Культура и духовная жизнь общества.	Способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы её виды.	Знать понятия темы, уметь разьяснить сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия
9	Многообразие культур.	Продолжить работу по формированию у учащихся чётких представлений о культуре и духовной жизни общества.	
10	Наука и образование.	Дать учащимся представление о науке как виде познания и сфере жизни общества.	Знать, что представляет собой образ как институт общества.
11	Наука и образование.	Дать представление учащимся о роли образования и его принципах.	
12	Мораль	Сформировать представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней.	Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме.
13	Религия.	Дать представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры.	
14	Искусство и духовная жизнь. Тест «Духовная Культура»	Сформировать представления учащихся об искусстве как форме человеческой деятельности.	Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России.
15	Роль экономики в жизни общества	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	Знать понятия, уметь определять роль предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни.
16	Структура экономики. Экономические системы	Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества.	
17	Экономическая культура.	Дать учащимся представление о сущности и структуре экономической культуры.	

			поведения человека в экономике
1 8	Социальная структура общества.	Сформировать представление учащихся о сущности социальной системы общества.	Уметь анализировать социальный о имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальн ролью.
1 9	Социальные отношения и взаимодействия.	Дать представление о социальных связях, отношениях и взаимодействиях, конфликтах на производстве: их видах и типах.	Уметь определять последствия соци конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влия неравенства на трудовую деятельно людей, их образ жизни.
2 0	Социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка.	Приводить примеры по видам соци норм.
2 1	Нации и межнациональные отношения.	Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей.	Уметь разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опира исторические примеры.
2 2	Семья и быт. Социальное развитие и молодёжь	Дать представление о семье, её функциях.	Уметь описывать жизненный цикл Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, з какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи.
2 3	Контрольная работа		
2 4	Политика и власть.	Дать представление о политической сфере и политических институтах.	Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, ум пояснять, что такое власть, ее виды
2 5	Политическая система	Сформировать представление учащихся о политических режимах как способах осуществления политической власти.	Знать, что такое политическая систе признаки и функции государства, ум анализировать.

2 6	Гражданское общество в правовом государстве.	Сформировать представление учащихся о гражданском обществе и правовом государстве, принципе разделения властей.	Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать
27	Демократические выборы и политические партии. Партийные системы. Избирательная система.	1. Знать, что представляет собой система демократических выборов. 2. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной выборной системы.	Знать типологии политических партий сущность. Уметь определять сходство различие мажоритарной и пропорциональной политических систем.
28	Участие гражданина в политической жизни.	Знать, что представляет собой голосование, референдум и коков их механизм.	Уметь высказывать свою точку зрения работать в группах.
29	Право в системе социальных норм.	Углубить знания учащихся о сути и признаках права, помочь выявить специфику права в системе социальных норм.	Роль системы права в регулировании общественных отношений.
30	Источники права.	Дать научное представление об основных источниках права	. Уметь пояснить систему права, раскрыть сущность основных отраслей российского права.
31	Правоотношения и правонарушения.	1. Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. 2. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений.	Знать определение основных понятий т определять особенности правонарушений Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности.
32	Современное российское законодательство. Конституционное право	Уметь объяснить основные цели судебной системы.	Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления
33	Предпосылки правомерного поведения. Современный мир и его противоречия	Объяснить, что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы.	Характеризовать элементы правосознания объяснять предпосылки правомерного поведения
34	Контрольная работа		
34	Итого		

### Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2014г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2012г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2012г

Оборудование и приборы:

Компьютер

Презентации по темам