

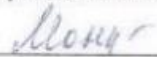
Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики Администрации
Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия

МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК Республики Калмыкия

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

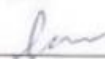


Монкурова Д.В.

Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Мухлаева Б.Д.

Пр/ № от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ МДСОШ
им.К.Д.Убушиевой



Каравеева З.П.

Приказ № от «31» августа
2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

для обучающегося 10 класса

Учитель: Монкурова Д.В.

село Малые Дербеты 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для надомного обучения ученика 10 класса составлена на основе примерной программы и соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта (основного) общего образования.

Рабочая программа для 10 класса рассчитана на 34 учебных часа в год

Рабочая программа по обществознанию скорректирована на основе базовой программы. Корректировка продиктована уменьшением количества часов в учебном плане надомного обучения (по сравнению с базовым учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы.

Скорректированная рабочая программа по обществознанию 10 класс рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год) для обучающегося индивидуально в домашних условиях.

Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебниками.

Программа составлена индивидуально для ученика 10А класса.

Структура обучения:

- 1) дифференцированная работа учителя с учеником;
- 2) различные виды самостоятельной работы ученика;
- 3) использование элементов контроля учителем и самоконтроля учеником.

В соответствии с федеральным базисным планом в рамках основного общего образования на изучение обществознания в 10 классе с детьми-инвалидами отводится **34 часа (1 час в неделю) в год.**

Сокращение часов идет за счет того, что не включаются в планирование уроки-семинары, повторительно-обобщающие уроки и т.к. занятия проходят индивидуально с учащимся, то простые темы объединяются. Необходимый материал, формы организации обучения отбираются в соответствии с определенными условиями обучения.

Цели курса:

1. Развитие личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.
2. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Задачи курса:

1. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования..
2. Владение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности, умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные, освоение способов познавательной, коммуникативной деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского

общества и государства.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

В результате изучения обществознания ученик должен:

Знать / понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

Тематический план

| | Наименование раздела и тем | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
|---|---|-----------------------|----------------------------|------------|
| | Раздел 1. Общество и человек | 8 | | |
| 1 | Тема 1. Общество | 2 | | |
| 2 | Тема 2. Человек | 6 | | |
| | Раздел 2. Основные сферы общественной жизни. | 19 | | |
| 3 | Тема 3. Духовная культура. | 4 | | |
| 4 | Тема 4. Экономическая сфера | 2 | | |
| 5 | Тема 5. Социальная сфера | 7 | | |
| 6 | Тема 6. Политическая сфера. | 6 | | |
| | Раздел 3. Право | 6 | | |
| 7 | Тема 7. Право | 6 | | |
| 8 | Заключительные уроки | 1 | | |
| | Итого | 34 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Цели | ЗУН |
|-------|---|--|---|
| 1 | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. | Продолжить формирование чёткого представления об обществе как совместной жизнедеятельности людей. | Учить высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определения понятий. |
| 2 | Общество как сложная динамическая система. Социальные институты. | Сформировать представления учащихся об обществе как сложной динамической системе. | Работа с материалами СМИ, решение проблемных вопросов. |
| 3 | Природа человека. | Дать учащимся представление о человеке как продукте биологической, социальной и культурной эволюции. | Знать понятия, объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, уметь высказывать своё мнение |
| 4 | Человек как духовное существо. | Помочь учащимся в осознании духовно-нравственных ориентиров человека и их роли в деятельности. | Высказывать своё мнение, характеризовать моральные ценности, знать понятия |
| 5 | Деятельность – способ существования людей. | Дать представление о деятельности человека и её многообразии. | Знать понятия, уметь характеризовать черты деятельности, определять ее |
| 6 | Познание и знание. | Способствовать пониманию учащимися видов и ступеней познания. | Знать понятия, уметь объяснять соотношение чувственного и рационального познания |
| 7 | Человек в системе социальных связей. | Сформировать устойчивое представление учащихся о соотношении в человеческом | Знать связь свободы и необходимости. Уметь характеризовать основные тенденции зрения на соотношение биологического |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | поведении природных и культурных факторов. | социального в человеке. Выделять признаки понятия «личность». |
| 8 | Культура и духовная жизнь общества. | Способствовать пониманию учащихся, что такое культура и каковы её виды. | Знать понятия темы, уметь разьяснить сущность понимания культуры у различных народов, уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и уметь объяснять сущность культурного наследия |
| 9 | Многообразие культур. | Продолжить работу по формированию у учащихся чётких представлений о культуре и духовной жизни общества. | |
| 10 | Наука и образование. | Дать учащимся представление о науке как виде познания и сфере жизни общества. | Знать, что представляет собой образ как институт общества. |
| 11 | Наука и образование. | Дать представление учащимся о роли образования и его принципах. | |
| 12 | Мораль | Сформировать представления учащихся о морали от возникновения её до наших дней. | Знать понятия, особенности мировых религий, уметь определять становление нравственного в человеке, составлять таблицу и словарь по теме. |
| 13 | Религия. | Дать представление о религии как мировоззрении и особой древнейшей сфере духовной культуры. | |
| 14 | Искусство и духовная жизнь. Тест «Духовная Культура» | Сформировать представления учащихся об искусстве как форме человеческой деятельности. | Уметь анализировать произведения искусства, пояснять, кто является субъектом художественной культуры. Выработать умение аргументировать разные оценки перспектив духовного развития современной России. |
| 15 | Роль экономики в жизни общества | Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества. | Знать понятия, уметь определять роль предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации в сложных процессах экономической жизни. |
| 16 | Структура экономики. Экономические системы | Дать учащимся представление о роли экономики в жизни общества. | |
| 17 | Экономическая культура. | Дать учащимся представление о сущности и структуре экономической культуры. | |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | поведения человека в экономике |
| 1 8 | Социальная структура общества. | Сформировать представление учащихся о сущности социальной системы общества. | Уметь анализировать социальный о имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальн ролью. |
| 1 9 | Социальные отношения и взаимодействия. | Дать представление о социальных связях, отношениях и взаимодействиях, конфликтах на производстве: их видах и типах. | Уметь определять последствия соци конфликтов. Объяснять социальные аспекты труда. Анализировать влия неравенства на трудовую деятельно людей, их образ жизни. |
| 2 0 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение. | Сформировать представление о социальных нормах и санкциях, о социальном контроле как особом механизме поддержания общественного порядка. | Приводить примеры по видам соци норм. |
| 2 1 | Нации и межнациональные отношения. | Углубить и систематизировать знания учащихся об исторически сложившихся общностях людей. | Уметь разьяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опира исторические примеры. |
| 2 2 | Семья и быт. Социальное развитие и молодёжь | Дать представление о семье, её функциях. | Уметь описывать жизненный цикл Уметь характеризовать особенности молодежи как социальной группы, з какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних, актуальные проблемы молодежи. |
| 2 3 | Контрольная работа | | |
| 2 4 | Политика и власть. | Дать представление о политической сфере и политических институтах. | Знать какие существуют формы проявления влияния в обществе, ум пояснять, что такое власть, ее виды |
| 2 5 | Политическая система | Сформировать представление учащихся о политических режимах как способах осуществления политической власти. | Знать, что такое политическая систе признаки и функции государства, ум анализировать. |

| | | | |
|--------|---|--|---|
| 2 6 | Гражданское общество в правовом государстве. | Сформировать представление учащихся о гражданском обществе и правовом государстве, принципе разделения властей. | Знать основные понятия темы, что представляет собой институт «гражданства», уметь анализировать |
| 27 | Демократические выборы и политические партии. Партийные системы. Избирательная система. | 1. Знать, что представляет собой система демократических выборов. 2. Уметь определять сходство и различие мажоритарной и пропорциональной выборной системы. | Знать типологии политических партий сущность. Уметь определять сходство различие мажоритарной и пропорциональной политических систем. |
| 28 | Участие гражданина в политической жизни. | Знать, что представляет собой голосование, референдум и коков их механизм. | Уметь высказывать свою точку зрения работать в группах. |
| 29 | Право в системе социальных норм. | Углубить знания учащихся о сути и признаках права, помочь выявить специфику права в системе социальных норм. | Роль системы права в регулировании общественных отношений. |
| 30 | Источники права. | Дать научное представление об основных источниках права | . Уметь пояснить систему права, раскрыть сущность основных отраслей российского права. |
| 31 | Правоотношения и правонарушения. | 1. Разъяснить сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности. 2. Раскрыть важнейшие признаки правоотношений. | Знать определение основных понятий т определять особенности правонарушений Уметь объяснить различия между проступком и преступлением. Уметь называть главные черты юридической ответственности. |
| 32 | Современное российское законодательство. Конституционное право | Уметь объяснить основные цели судебной системы. | Уметь объяснять общие черты и специфику отраслей российского права, определять сходство и отличие проступка от преступления |
| 33 | Предпосылки правомерного поведения. Современный мир и его противоречия | Объяснить, что такое правосознание и охарактеризовать его основные элементы. | Характеризовать элементы правосознания объяснять предпосылки правомерного поведения |
| 34 | Контрольная работа | | |
| 34 | Итого | | |

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва Астрель 2014г
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2009г.
- Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание»10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2007г.
- Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л.Практикум по обществознанию(Подготовка к выполнению части 3(С)Москва «Экзамен»2011
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2010г.
- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др.. Обществознание. Учебник для 10класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2012г.
- Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко., С.В Обществознание Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Москва, « Астрель» 2011г
- Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва, 2012г

Оборудование и приборы:

Компьютер

Презентации по темам