

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
Администрации Малодербетовского районного муниципального образования
Республики Калмыкия
МКОУ «МДСОШ им. К. Д. Убушиевой» МРМО Республики Калмыкия

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Монкурова Д.В.</i> /Монкурова Д.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2023г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Б.Д.Мухлаева</i> /Б.Д.Мухлаева/ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ МДСОШ им. К. Д. Убушиевой <i>Караваяева З. П.</i> /Караваяева З. П./ Приказ № 130 от «31» августа 2023 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Перекрестова Т. Н.

с. Малые Дербеты

2023 г.

Календарно - тематическое

планирование

по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса

Календарно - тематическое планирование состоит из пояснительной записки, графика проведения самостоятельных работ, примерного календарно - тематического планирования, мониторинга результатов усвоения основных тем.

Пояснительная записка

Календарно - тематическое планирование по основам духовно-нравственной культуры народов России для 5 «А», 5 «Б» класса разработано на основе Рабочей программы основного общего образования на базовом уровне МКОУ «Малодербетовская средняя школа имени К. Д. Убушиевой» с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по основам духовно-нравственной культуры народов России и в соответствии с авторской программой учебника Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. :Вентана-Граф, 2021.

Календарно - тематическое планирование рассчитано на 34 учебных часов (1 час в неделю), изучается в первом и во втором полугодии, в том числе диагностических работ 2 часа, резервных часов 2 часа .

Для реализации Рабочей программы используется **учебно–методический комплект:**

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России : учебник для 5 классов / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М. :Вентана-Граф, 2021. – 160 с.
2. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: методические рекомендации. – М. : Внтана-Граф, 2019. – 64 с.
3. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М . : Вентана-Граф, 2019.

Информационно-методической обеспечение учебного процесса

I. Программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера; презентации

II. Цифровые образовательные результаты (ЦОР) для поддержки подготовки школьников:

1. <http://easyen.ru/современный> учительский портал
2. <http://ifmir.info/budd.htm>
3. <http://www.pravoslavie.ru/>
4. <http://www.muslim.ru>
5. <http://www.buddhism.ru>
6. <http://www.feor.ru>

7. <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
8. <http://annaellada.narod.ru/интересные>
9. <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
10. <http://wikikurgan.orbitel.ru>
11. <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
12. Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
13. Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
14. Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>

Психолого-педагогическая характеристика класса.

В 5 классе обучается 16 учащихся. Состав класса по возрасту в основном одинаков. Коллектив 5 класса сформирован на основе бывшего 4 класса. В тесной связи с классными руководителями находится родительский комитет. В классе хорошая успеваемость практически по всем предметам. На уроках учащиеся внимательны, добросовестно относятся к выполнению домашних заданий.

У ребят привито бережное отношение к труду. Воспитанники понимают ценность труда, в основном добросовестно относятся к самообслуживанию, бережливы в сохранности учебников и школьной мебели.

Учащиеся проявляют активность и творчество в проведении классных и школьных мероприятий. Дети в основном доброжелательны друг к другу. Критические замечания со стороны старших класс принимает и стремится их осмыслить и исправить недостатки. Инициативность, активность, живой оклик на новые дела, творческие начинания – вот основные черты.

В основе педагогической деятельности по развитию учебной мотивации на уроках в 5-х классах лежат принципы личностно-ориентированного подхода, целью которого является создание максимально благоприятных условий для развития и саморазвития ученика, выявления и активного использования его индивидуальных способностей в учебной деятельности:

- Опора на субъективный опыт учащихся, который используется как один из источников обучения.
- Актуализация результатов обучения, предполагающая применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков.
- Индивидуализация и дифференциация обучения.
- Системность обучения, предполагающая соблюдение взаимного соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов, создание целостности знаний.
- Организация совместной работы учителя и учащихся.
- Креативность обучения, предполагающая реализацию творческих возможностей учителя и ученика.

Уровень обучаемости (репродуктивный 100%, продуктивный 95%, творческий 100%)

Результаты обучения за прошлый год: успеваемость 100 %, качество 97%

На 2023- 2024 учебный год спроектирована следующая цель и задачи:

Цель изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» – приобщение школьников к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи курса:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Учитывая возрастные и психологические особенности 5 а класса, на уроках будут использоваться разнообразные **методы и приёмы:**

1. объяснительно-иллюстративный;
2. проблемный;
3. частично-поисковый;
4. наглядный;
5. беседа;
6. эвристический;
7. практический.

В 5 классе у обучающихся будут организованы новые формы уроков: семинары, дискуссии, диспуты. Вместе с этим будут применяться и игровые технологии. Всё это будет способствовать активизации познавательной деятельности учащихся.

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», а также актуализации полученных знаний и умений по другим предметам в школе, у учеников будут сформированы предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Личностные результаты изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

У ученика будут сформированы:

- осознание своей идентичности как гражданина России, члена этнической и религиозной группы, семьи, гордость за своё Отечество, свой народ, уважительное отношение к другим народам России, их культурным и религиозным традициям;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого, внимательного отношения между её членами;
- знания основных нравственных норм, ориентация на их выполнение;
- способность эмоционально (неравнодушно) реагировать на негативные поступки одноклассников, других людей, соотносить поступки с общероссийскими духовно-нравственными ценностями;
- стремление участвовать в коллективной работе (парах, группах);
- готовность оценивать своё поведение (в школе, дома и вне их), учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.

У школьника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, соизмерение своих поступков с общепринятыми нравственными нормами, умение сотрудничать, прислушиваться к оценке своих поступков другими (одноклассниками, родственниками, учителем);
- осознание культурного и религиозного многообразия окружающего мира, стремление больше узнать о жизни и культуре народов России в прошлом и настоящем, первоначальный опыт толерантности;
- зарождение элементов гражданской, патриотической позиции, терпимости к чужому мнению, стремление к соблюдению морально-этических норм в общении с людьми с ограниченными возможностями, представителями другой национальности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- организовывать и планировать свои действия, в соответствии с поставленными учебно-познавательными задачами и условиями их реализации, искать средства для их осуществления;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы на основе учёта сделанных ошибок;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их;
- оценивать правильность выполнения действий, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать свои достижения по овладению знаниями и умениями, осознавать причины трудностей и преодолевать их;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознать учебно-познавательную задачу, целенаправленно решать её, ориентируясь на учителя и одноклассников;
- осуществлять поиск и анализ необходимой информации для решения учебных задач: из учебника (текстовой и иллюстративный материал), наблюдений исторических и культурных памятников, общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; уметь переводить её в словесную форму;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, построения рассуждений и выводов;

Школьник получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения учебных задач, включая справочную и дополнительную литературу, Интернет; обобщать и систематизировать её;
- осуществлять оценочные действия, включающие мотивацию поступков людей;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач; проявлять готовность к совместной деятельности в группах, отвечать за результаты своих действий, осуществлять помощь одноклассникам;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость и доброжелательность к одноклассникам.

Школьник получит возможность научиться:

- принимать во внимания советы, предложения других людей (учителей, одноклассников, родителей) и учитывать их в своей деятельности;
- правильно использовать в речи понятия и термины, необходимые для раскрытия содержания курса (исторические, культурологические, обществоведческие и др.); вести диалог со знакомыми и незнакомыми людьми;

- проявлять инициативу в поиске и сборе различного рода информации для выполнения коллективной (групповой) работы;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (небольшие сообщения, сочинения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ученик научится:

- находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
- определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
- описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстраций учебника;
- рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
- готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
- характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
- различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
- рассказывать о составе семьи, своих обязанностях в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
- оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
- использовать полученные в курсе «Окружающий мир» знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих;
- объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
- приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

Школьник получит возможность научиться:

- использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их нравственных заповедях в общении с одноклассниками и другими людьми;
- сравнивать обычаи и традиции народов России, авторское и своё отношение к литературным героям, реальным событиям и людям;
- находить на карте столицы национально-территориальных образований России;
- соблюдать нравственные нормы поведения в семье, школе, общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать оценку своим поступкам и стараться избавиться от недостатков;
- использовать дополнительную информацию (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу, Интернет) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения сведений об образе жизни, обычаях и традициях, религиях народов России для создания собственных устных и письменных сообщений, презентаций.

Распределение курса по разделам:
Распределение курса по разделам: 5 класс

	Тема	Кол-во часов по ФБУП	Запланировано по учебному плану	Распределение дополнительных часов (на что? Зачем?)
	В мире культуры	4 часа	4 часа	
	Нравственные ценности русского народа	9 часов	9 часов	
	Религия и культура	8 часов	8 часов	
	Как сохранить духовные ценности	5 часов	5 часов	
	Твой духовный мир.	4 часа	4 часа	
	Промежуточная аттестация	2	2 часа	Промежуточная аттестация
	Резерв	2	2 час	Резерв
	Итого	34 часа	34 часа	

Выявление итоговых результатов изучения темы завершаются диагностическими уроками, в форме анкетирования, тестирования. Проводится на последнем уроке темы. Задания для урока повторения и обобщения составляются с учетом обязательных результатов обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проектов по основным темам курса.

Календарно-тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 «А», 5 «Б»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание	Виды деятельности ученика	Характеристика основных видов деятельности ученика на уровне учебных действий			Домашнее задание	Дата проведения	
					предметные	личностные	метапредметные		план	факт
1. В мире культуры - 4 часа										
1	Величие многонациональной российской культуры	2	Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).	Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу. Развивать познавательный интерес.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Подобрать пословицы и поговорки на темы: «Честность», «Доброта», «Справедливость»		
2	Человек – творец и	2	Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь	Обсуждать высказывание ученого.	Определять и формулировать цель своей	Анализировать свои и чужие поступки с	Организовывать работу в паре и в	Подготовить сообщение об		

	носитель культуры		человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	Аргументировать свою точку зрения.	деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	одном из героев былин, сказаний, легенд, эпоса народов России		
2. Нравственные ценности российского народа - 9 часов										
3	«Береги землю родимую, как мать любимую»	1	Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).		Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Ответить на вопросы.		
4	Жизнь ратными подвигам и полна Темыпрое	2	Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма	Обсуждать прочитанный текст, рассматривать иллюстрации. Отвечать на	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему,	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и	Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные	Ответить на вопросы		

	<p>ктов: «Герои – партизаны Великой отечественной войны», «Правнук и Победы о своих прадедах», «Герои Советского Союза – представители разных народов», «Место подвига в наше время».</p>		<p>Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.</p>	<p>вопросы.</p>	<p>поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.</p>	<p>виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.</p>			
5	<p>В труде – красота человека</p>	2	<p>Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).</p>	<p>Обсуждать тему и главную мысль прочитанного. Объяснять пословицы.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения ,</p>	<p>Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.</p>	<p>Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во</p>	<p>Объяснит ь значение пословиц</p>		

					прогнозировать круг возможных действий.		времени. Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.			
6	«Плод добрых трудов славен»	1	Проявление нравственных качеств человека труда. Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.	Анализировать тексты.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Подобрать пословицы и поговорки и народов России о труде		
7	Люди труда	1	Трудовая деятельность выдающихся людей. Труд – пример для подражания .Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).	Рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды,	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Готовить проекты		

						таблицы, графики, схемы).				
8	Бережное отношение к природе	1	Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Красная книга.	Работать в группах, анализировать тексты, подготовить ответ на вопрос, рассматривать фотографии и составлять по ним рассказ.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками, договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.	Ответить на вопрос, сообщение о заповедниках		
9	Семья – хранитель духовных ценностей Темы проектов: «Трудовые подвиги предстателей разных народов России», «Герои космоса», «Трудовые подвиги	1	Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой	Обсуждать пословицы. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации	Подобрать примеры произведений УНТ своего народа о нравственных качествах чело-века		

	во время Великой Отечественной войны».		коллектив.							
--	--	--	------------	--	--	--	--	--	--	--

3.Религия и культура - 8 часов

10	Роль религии в развитии культуры	3	Нравственные ценности религии. Влияние религии на культуру.	Обсуждать прочитанное.	Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения , прогнозировать круг возможных действий.	Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях	Находить нужную информацию в печатных и электронных источниках.	Вспомнить про из-ведения о справедливости, милосердии, терпимости, зависти, честности		
11	Культурное наследие христианской Руси.	2	Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси.	Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнивать иллюстрации.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о царь-колоколе		

			<p>Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования.</p> <p>Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.</p> <p>Богослужбное песнопение.</p> <p>Колокольный звон.</p> <p>Особенности православного календаря.</p>			<p>слайды, таблицы, графики, схемы).</p>				
12	Культура ислама	1	<p>Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.</p>	<p>Комментировать текст.</p> <p>Готовить коллективное сообщение.</p>	<p>Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.</p> <p>Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p>Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях</p>	<p>Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.</p>	<p>Сообщение-презентация об исламе</p>		
13	Иудаизм и культура	1	<p>Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея.</p>	<p>Определять по карте местоположения</p>	<p>Определять и формулировать цель своей</p>	<p>Открывать для себя значение этических</p>	<p>Находить нужную информацию в печатных и</p>	<p>Сообщение-презентация</p>		

			Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.	е Палестины.	деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий.	понятий, объяснять их смысл своими словами.	электронных источниках.	ия об иудаизме		
14	Культурные традиции буддизма	1	Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.	Обобщать, анализировать полученные знания. Уважать культуру и традиции других народов.	Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы).	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	Сообщение-презентация о буддизме		
4.Как сохранить духовные ценности - 5 часов										
15	Забота государства о сохранении	2	Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.		Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить	Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими	Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи	Сообщение-презентация о храмах,		

	духовных ценностей		Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.		полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях . Обсуждать разные мнения, оценивать их с точки зрения норм морали и логики	словами.	мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	мечетях, синагогах нашего края		
16	Хранить память предков Темы проектов «Благотворительные мероприятия, которые могут провести учащиеся вашего класса»; «Изобразительное искусство как источник знаний и нравствен	3	Уважение к труду наших предков. Благотворительность. Образованность. Культура человека. Книги. Твоя культура поведения.	Знать правила поведения в культовом сооружении. Выполнять практическую работу (заполнять таблицу).	Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России; Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленно	Осознание своей принадлежност и к народу, национальност и, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности. Понимание роли человека в обществе, принятие норм	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	Подготовить ответы на вопросы		

	ных ценностей»; «Театр как источник знаний и нравственных ценностей».				й разными средствами	нравственного поведения.				
5.Твой духовный мир. - 4 часа										
17	Твой духовный мир	4	Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека		Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.	Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.			

18	Промежуточная аттестация	2								
19	Резерв	2								

Мониторинг качества усвоения учебного материала

№	Основные разделы, темы	Формы контроля	Качество учебных достижений		Выводы
1	В мире культуры	тест			
2	Нравственные ценности русского народа	Тест, защита мини-проектов			
3	Религия и культура	Тест, защита мини-проектов			
4	Как сохранить духовные ценности	тест			
5	Твой духовный мир	тест			
6	Промежуточная аттестация	защита мини-проектов			