

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа имени К.Д.Убушневой»

РАССМОТРЕНО:

на заседании ШМО
учителей калмыцкого и
иностраных языков
Протокол № 1
от «28» августа 2023 года
Руководитель МО
Г.Б.-Потолдыкова Г.Б.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР
Протокол №1
Б.Д. Мухлаева Б.Д
«30»августа 2023г.

УТВЕРЖАЮ:

Директор
Приказ №130
З.П. Караваяева З.П.
«31»августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**По родному(калмыцкому) языку
на 2023-2024 учебный год
6 класс**

Учитель: Хулхачиева М.С.

Пояснительная записка

Образовательная программа учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» для 6 классов основного общего образования (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий для основного общего образования и для обеспечения сохранения и развития языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Нормативную правовую основу настоящей программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 9 марта 2004 г. № 1312;
- Степное Уложение (Конституция) Республики Калмыкия (ст.17);

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V-3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»;

– Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия»;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №657 от 20.06.2012 г. «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»;

– Методические рекомендации по разработке и оформлению примерных основных образовательных программ предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» утвержденные Министерством Просвещения Российской Федерации, март 2020 года;

– Приказ Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия №1060 от 31.08.2010 г. «Об использовании учебных планов, программ для преподавания предметов региональной компетенции»;

Калмыцкий язык – национальный язык калмыцкого народа. В соответствии с действующими нормативно-правовыми документами калмыцкий язык наравне с русским языком имеет статус государственного языка Республики Калмыкия. Он является языком общения калмыцкого народа и преподается как учебный предмет в образовательных организациях.

Калмыцкий язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Калмыцкий язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (калмыцкий) язык» неразрывно связан и с другими

школьными предметами, особенно с предметом «Родная (калмыцкая) литература», «История и культура родного края», «Тодо бичг»(Ясное письмо)

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» на ступени основного общего образования вносит существенный вклад в формирование универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», систему оценивания результатов, содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», тематическое планирование, план внеурочной деятельности и систему условий реализации учебной программы.

В пояснительной записке раскрываются цели изучения родного (калмыцкого) языка, основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии, определяется место учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» в учебном плане.

В разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык» устанавливаются требования к результатам освоения образовательной программы основного общего образования по родному (калмыцкому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Следующий раздел программы посвящен системе оценки результатов освоения учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык».

Программа определяет содержание учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», включающее два блока: речевая деятельность и культура речи; общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

В тематическом планировании отражены блоки и темы курса, количество часов, отводимых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы, характеристики основных видов деятельности обучающихся.

В плане внеурочной деятельности, предложенном в программе, определяется количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета.

Программу завершает раздел «Система условий реализации учебной программы». В нем указаны требования к материально-техническому оснащению, учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Изучение предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие у обучающихся культуры владения родным (калмыцким) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами калмыцкого литературного языка, правилами калмыцкого речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- овладение знаниями о калмыцком языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах калмыцкого литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию калмыцкого народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

Достижение указанных целей и задач осуществляется в процессе развития коммуникативной, языковой и социокультурной компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных сферах и ситуациях.

Языковая компетенция предполагает владение знаниями о системе языка, о правилах функционирования единиц языка в речи, а также способность с помощью этих знаний понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.

Социокультурная компетенция представляет собой совокупность определенных знаний, навыков, умений, способностей и качеств, которые формируются в процессе языковой подготовки к межкультурной коммуникации.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык»

Предмет «Родной (калмыцкий) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (калмыцкий) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами филологической направленности.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на калмыцком языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов калмыцкого языка основной и начальной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАЛМЫЦКИЙ) ЯЗЫК»

В результате изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, идентификация себя в качестве гражданина России);
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное,

культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- уважительное отношение к родному калмыцкому языку, гордость за него; сохранение чистоты калмыцкого языка как явления национальной культуры;

- потребность в изучении калмыцкого языка и овладении им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

национальное самосознание, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой мотивации изучения калмыцкого языка, интереса к культуре калмыцкого и других народов России.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия.

- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.

Выпускник получит возможность научиться:

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; на основе сравнения предметов и явлений;
- овладевать приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную на калмыцком языке в результате чтения или слушания;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов, резюмировать главную идею текста;
- участвовать в проектно-исследовательской деятельности;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование.

Предметные результаты

Основными предметными результатами изучения предмета «Родной (калмыцкий) язык» являются формирование умений в говорении, слушании, чтении и письме; приобретение обучающимися знаний о лексике, фонетике и грамматике калмыцкого языка.

Предметные результаты к концу 6 класса

Предметные результаты должны отражать сформированность умений:

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;
- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелогии и послеложные слова;
- употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- распознавать союзы;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;

- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете калмыцкого языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

6 класс

Дассан давтлһн (Повторение пройденного материала в 5 классе).

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Лексик болн фразеолог (Лексика и фразеология).

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Үгин тогтац. Орфограф (Словообразование. Орфография).

Основные способы образования слов в калмыцком языке: с помощью морфем (морфологический) – суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Окончание. Основа слова. Корень слова. Суффикс. Морфемный разбор слова.

Морфолог-Морфология.

Самостоятельные и служебные части речи.

Бээлһнэ нерн (Имя существительное).

Имена собственные и нарицательные. Морфологический разбор имён существительных. Число имени существительного. Склонение имён существительных (1, 2 и 3 типы склонений). Единственное и множественное число существительного. Лично-притяжательное склонение. Безлично-притяжательное склонение. Морфологический разбор существительного.

Чинрлгч нерн (Имя прилагательное).

Имя прилагательное как часть речи. Качественное прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения. Относительное прилагательное. Морфологический разбор прилагательного.

Тоолгч нерн (Имя числительное).

Имя числительное как часть речи. Количественные числительные. Порядковые числительные. Возрастное числительное. Разделительное числительное. Дробные числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор числительных.

Орч нерн (Местоимение).

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, неопределённые, определительные, притяжательные, возвратные. Морфологический разбор местоимений.

Повторение.

Тематический материал по развитию устной и письменной речи предусматривает использование различных видов текстовых, иллюстративных и графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему. Включает следующие темы:

Тема №1:

«Номт- Зая- Пандита» (Ученый- просветитель- Зая- Пандита).

Тема нацелена на ознакомление с историей калмыцкого письма, особенностями возникновения калмыцкого алфавита.

Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения внутри многонационального и поликультурного общества.

Развитие речи позволяет решить следующие задачи:

- проблемно- ценностная беседа;
- работа со вспомогательной литературой.

Знать:

- лексику по заданной теме;
- особенности составления текста;
- сам текст, отражающий значение и сохранения и изучения калмыцкого языка;
- историю развития калмыцкого языка, «Ясное письмо», биографические данные о Зая-Пандите-создателя ойрат-калмыцкой письменности.

Метапредметные умения

Уметь:

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников;
- использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- работать с географической картой.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к родному языку, культуре, истории родного края;
- воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе.

Тема №2:

«Элст- мини энкр балһсн» («Элиста-мой город»).

Внимание акцентируется на следующее: история возникновения города Элисты, памятники архитектуры города Элисты. Материал ориентирован на знакомство с внешним миром, формирование отношения к отдельным явлениям, расширение кругозора обучающегося. Тема способствует формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умения воспринимать культуру своего народа в контексте эволюции мировой культуры.

Предметные умения

Знать:

- лексику по заданной теме;
- особенности составления мини текста;
- диалог, отражающий значение Элиста как столицы Республики Калмыкия.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- работать в команде и выполнять групповую работу.

Личностные умения

- воспитание чувства любви к малой родине;
- стремление изучать историю своей республики;

-воспитание уважения к традициям предков.

Тема №3:

«Намрин эклц», «Урһцта намр» (Начало осени. Урожайная осень).

Предметные умения

Знать:

- особенности природы родного края в разное время года;
- использовать свои знания при написании текста;
- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке;
- особенности составления мини проекта по заданной теме.

Метапредметные умения

- уметь составлять текст;
- уметь презентовать свой мини проект;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту.

Личностные умения:

- привитие любви к родному краю, к природе родного степи;
- воспитание бережного отношения к природе.

Тема №4:

«Хальмг хурл» (Калмыцкий хурул)

Предметные умения

Знать:

- историю возникновения самого большого буддийского храма в Европе- «Золотая Обитель Будды Шакьямуни»;
- лексику по данной теме;
- особенности составления мини- проекта о буддизме;

- особенности составления текста по картине;
- знать схему построения предложений в калмыцком языке.

Метапредметные умения

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- публично защищать мини- проекты;
- использовать свои знания при написании текста.

Личностные умения:

- привитие уважения к традициям калмыцкой культуре;
- воспитание на примере семейных традиций.

Тема №5:

«Мини эңкр ээж» (Моя милая бабушка).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- умение составления плана для описания картины;
- использование диалогической речи при составлении рассказа;
- повторение и закрепление словарного запаса.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;

- использовать стихи калмыцких поэтов о семье;
- составлять презентацию о своей бабушке.

Личностные умения:

- воспитание чувства благодарности и уважения к старшему поколению.

Тема №6:

«Мини түрүн дегтрмүд» (Мои первые книги).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности построения рассказа по картине;
- использование новых слов- терминов;
- особенности составления мини – проектов.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять краткий текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- использовать знания и применять их при составлении рассказа, диалога.

Личностные умения:

- привитие любви к чтению;
- комментирование и устное объяснения значения пословицы о книге.

Тема №6:

«Нертэ хальмг дууч» (Известная калмыцкая певица).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;

- особенности составления текста по заданной теме;
- особенности построения предложений с обращением;
- принципы работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять диалог;
- правильно отвечать на вопросы;
- правильно задавать вопросы.

Личностные умения:

- воспитание любви к родной культуре.

Тема №7:

«Зул» (Наступление нового года по лунному календарю).

Предметные умения:

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере семейных традиций.

Тема №8:

«Үвл. Үвлин наадд» (Зима.Зимние виды игр).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере семейных традиций.

Тема №9:

«Мини дурта туульс» (Моя любимая сказка).

Предметные умения:

Знать:

- лексику по данной теме;
- принципы работы с текстом;
- умение составлять вопросы к тексту.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по текст;
- составлять поздравительную открытку.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание на примере народных сказок.

Тема №10:

«Бичкн шатрч» (Юный шахматист).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления рассказа по полученным впечатлениям;
- принципы работы с текстом;
- особенности составления диалога.

Метапредметные умения

Уметь:

- анализировать гласные звуки согласно их признакам;
- составлять краткий текст по картинке;
- комментировать пословицы о спорте.

Личностные умения

- формирование ценностного отношения к учебе, увлечениям.

Тема №11:

«Хальмг дүрслэч» (Калмыцкий скульптор В.С.Васькин).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- задавать вопросы к тексту;
- комментировать пословицы о природе, диких животных обитающих в степи.

Личностные умения

- развитие эстетического восприятия мира.

Тема №12:

«Цаһан Сар- хаврин байр» (Цаган Сар - праздник весны). «Мана тег хаврт» (Наша степь весной).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста;
- особенности работы над мини проектом.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге;
- умение работать в команде.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе;

Тема №13:

«Малчирин көдлмш хаврт» (Работа животноводов весной).

Предметные умения

Знать:

- лексику по теме;
- особенности составления текста;
- особенности работы над мини проектом.

Метапредметные умения

Уметь:

- правильно отвечать на вопросы, излагать мысли на заданную тему;
- высказывать свое мнение по отношению к любимой игрушке;
- участвовать в диалоге;
- умение работать в команде.

Личностные умения

- формирование духовно- нравственного воспитания на примере бережного отношения к природе.

семейных праздников

Тема №14:

«Мини төрскн һазрм» (Моя Родина).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности работы с текстом;
- работа с лексикой;
- обряды и традиции народа;
- терминологию о степи на родном языке.

Метапредметные умения

Уметь:

- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Личностные умения

- духовно- нравственное воспитание на примере пословиц о малой родине.

Тема №15:

«Төрскэн харсач» (Защитник Родины).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- отвечать на вопросы по тексту;
- выступить перед аудиторией сверстников;
- использовать полученные знания в повседневной жизни.

Метапредметные умения

Уметь:

- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме.

Личностные умения

- гражданско-патриотическое воспитание на примере жизни личностей-символов;
- духовно- нравственное воспитание обучающихся на примере пословиц.

Тема №16:

«Мини энкр экм» (Моя дорогая мама).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- систему частей речи в калмыцком языке;
- лексический минимум слов по заданной теме;
- морфологический разбор имен существительных.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять мини – диалог по заданной теме;
- использовать полученные знания в повседневной жизни;
- составлять мини – диалог по заданной теме.

Личностные умения

Тема №17:

«Мана школ» (Наша школа).

Предметные умения

Знать:

- лексику по данной теме;
- особенности составления текста по картине;
- использование временных форм глагола в предложении.

Метапредметные умения

Уметь:

- составлять предложения с глаголами;
- работать со словарем;
- участвовать в диалоге.

Личностные умения

- воспитание обучающихся на примере сотрудничества;
- личный выбор и умение апеллировать в жизненной ситуации.

Тема №18:

«Санлын бумб» (Памятник).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- развитие эстетического восприятия мира;
- патриотическое воспитание на примере пословиц о доблести, героизме.

Тема №19:

«Хальмг келн- мини келн» (Калмыцкий язык – мой язык).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- духовно- нравственное воспитание обучающихся.

Тема №20:

«Мана теегин аңгуд. Гөрәсн — теегин кеермж». (Дикие животные. Сайгак – украшение степи).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- экологическое воспитание обучающихся на примере знаний народных пословиц о природе.

Тема №21:

«Шовуд- мана нээжнр» (Птицы- наши друзья).

Предметные умения

Знать:

- особенности составления текста по картине;
- различия между гласными и согласными звуками; их признаки;
- особенности построения диалога, знаки препинания при диалоге;
- особенности работы с текстом.

Метапредметные умения:

Уметь:

- составлять текст;
- отвечать на вопросы по тексту;
- комментировать пословицы о природе, домашних животных;
- составлять мини презентации о любимых домашних животных.

Личностные умения:

- экологическое воспитание обучающихся на примере знаний народных пословиц о природе.

6 класс

68 ч.

Разделы, темы	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Келлһ өргжүллһн. «Номт Зая-Пандит» (Развитие речи: «Зая-Пандита»)	1	Жизнь выдающегося ученого и политического религиозного деятеля, создателя ойрат-калмыцкой письменности. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Воспитывать чувства патриотизма, любви к родному языку и литературе. Использовать презентацию: «Алдр
		номт Зая-Пандит».
Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Повторение материала по грамматике. Части речи, синтаксис и пунктуация. Использовать изученные материалы по грамматике Самостоятельная работа, повторение изученного материала. Дидактические игры.
Келлһ өргжүллһн «Элст- мини энкр балһсн». (Развитие речи: «Элиста-мой город»)	1	Особенности составления текста, сам текст, отражающий значение г. Элиста как столицы РК. Составлять текст, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.
Шүүвр көдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала по грамматике. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.

Эндү чиклһнэ кәдлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению
Келлһнэ хувсин йилһлт. Бәәлһнэ нернэ туск медвр.(Части речи: «Имя существительное»)	1	Определение имени существительного и его признаков. Находить имя существительное в тексте. Формирование ответственного отношения к учебе.
Келлһ өргжүллһн «Намрин эклц», «Урһцта намр». (Развитие речи: «Начало осени», «Урожайная осень».)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие чувства бережного
		отношения к природе. Развитие трудолюбия и ответственности.
Бәәлһнэ нернэ амр киисклһнэ багмуд. (Простое склонение имен существительных)	1	Определение групп простого склонения имени существительного. Использовать простое склонение имен существительных. Выполнять упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Стремление к совершенствованию видов устной и письменной речи
Бәәлһнэ нернэ олн то. (Изменение имен существительных по числам)	1	Суффиксы множественного числа имен существительных. Определять множественное число, сущ-го. Стремление к совершенствованию собственной речи устной и письменной

Келлһ өргжүүлһн «Хальмг хурл». (Развитие речи: «Калмыцкий хурул»)	1	История возникновения самого большого буддийского храма в Европе. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своей республики.
Бээлһнэ нернэ бий киисклһн. (Лично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Применять частицы лично-притяжательного склонения –м, -мдн, -чн, -тн,-нь. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Келлһ өргжүүлһн «Мини энкр ээж». (Развитие речи: «Моя милая бабушка»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.
Бээлһнэ нернэ эврэ киисклһн. (Безлично-притяжательное склонение имен существительных)	1	Определять частицы безлично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Применять частицы лично-притяжательного склонения –ан, -эн, -н, -ннь,-рн. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Чинрлгч нернэ темдгүд, теднэ йилһлт. (Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи)	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Оньдин чинрлгч нердин утх-чинрнь.(Качественное прилагательное)	1	Определение им.прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.

Келлһ өргжүллһн («Мини түрүн дегтрмүд». Развитие речи: «Мои первые книги»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание. Воспитывать доброе, уважительное отношение к бабушке.
Тогтагч чинрлгч нердин утх-чинрнь. (Относительное прилагательное)	1	Определение имени прилагательного, его признаки. Находить имя прилагательное в тексте. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Определение имени прилагательного, его разрядов. Находить прилагательные в тексте, определять разряды. Стремление к совершенствованию собственной речи.
I четверть	18 ч.	
Келлһ өргжүллһн. «Нертэ хальмг дууч» (Развитие речи: «Известная калмыцкая певица»)	1	Особенности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование ценностного отношения к родной культуре.
Тоолгч нерн, терүнэ йилһлт. (Имя числительное. Разряды имени числительного)	1	Разряды имени числительного. Составлять предложения с именем числительным и распознавать их в текстах. Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Үндсн тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. Хасгч чинр. (Количественные числительные, их склонение. Значение ограничения)	1	Склонение количественного имени числительного. Составлять предложения с количественным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Дара тоолгч нерн. (Порядковое имя числительное)	1	Склонение порядкового имени числительного. Составлять предложения с порядковым именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.

Нас медулгч тоолгч нерн болн терүнэ киисклһн. (Имя числительное, обозначающее возраст. Склонение числительных)	1	Склонение возрастного имени числительного. Составлять предложения с возрастным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Цуглулгч тоолгч нерн, терүнэ киисклһн. (Собирательное имя числительное, их склонение)	1	Склонение собирательного имени числительного. Составлять предложения с собирательным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Хувагч болн хув медулгч тоолгч нерн. (Разделительное и дробное имя числительное)	1	Классификация разделительного и дробного имени числительного. Составлять предложения с разделительным и дробным именем числительным и распознавать их в текстах. Формирование ответственного отношения к учебе.
Тоолгч нернэ морфологическ йилһлт (Морфологический разбор имени числительного)	1	План устного и письменного морфологического разбора имени числительного. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Келлһ өргжүллһн. «Үвл». «Үвлин наадд». (Развитие речи. «Зима». «Зимние забавы»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие навыков самостоятельной работы.
Келлһ өргжүллһн. «Зул». (Развитие речи: «Зул»)	1	Традиции праздника «Зул». Составлять небольшой текст, отвечать на вопросы, выразительно произносить йөрэл. Формирование интереса к изучению и сохранению национальных традиции.

Келлһ өргжүллһн. Санлын бумб. (Развитие речи: «Памятник»)	1	Особенности составления текста по заданной теме. Составлять текст по заданной теме, отвечать на вопросы, работать со словарем. Формирование интереса к изучению истории калмыцкого народа и истории своей семьи.
Шүүвр кәдлмш. (Контрольная работа)	1	Пройденный материал по теме «Имя числительное». Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
Эндү чиклһнә кәдлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор Формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	1	Изученное по темам развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Развитие навыков самостоятельной работы.
II четверть	14 ч.	
Келлһ өргжүллһн «Мини амрлһн». (Развитие речи: «Мои каникулы»)	1	Особенности составления связанного текста по заданной теме. Составлять краткий текст о зимних каникулах, отвечать на вопросы, работать со словарем Формирование ответственного отношения к учебе.
Келлһ өргжүллһн «Бичкн шатрч». (Развитие речи: «Юный шахматист»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Развитие навыков самостоятельной работы.
Келлһ өргжүллһн «Хальмг	1	Скульптуры выполненные

дүрслэч - В.С.Васькин». (Развитие речи: «Калмыцкий скульптор В.С.Васькин»)		В.С.Васькиным. Определять тему, главную мысль текста. Отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое содержание Развитие бережного отношения к скульптурам родного края, уважительного отношения к труду скульптора.
Келлһ өргжүллһн «Нарт-делкэн келн- улсин сэн өдр». (Развитие речи: «Международный день родного языка»)	1	Особенности работы с текстом, сам текст, отражающий значение сохранения и изучения родного языка Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Формирование ценностного отношения к родному языку
Орч нернэ темдгүд. (Грамматические признаки местоимений)	1	Определение местоимения, его разрядов. Находить местоимения в тексте. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Келлһ өргжүллһн «Цаһан Сар- хаврин байр». (Развитие речи: «Цагансар-праздник весны»)	1	Историю возникновения и традиции праздника«Цаһан сар». Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его, выразительно произносить йөрэл. Формирование познавательного интереса к изучению и сохранению национальных традиции.
Нүр орч нерд болн нүр заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Личные местоимения, их склонение)	1	Личные местоимения (1-го, 2-го, 3-го лица ед. и мн. числа), частицы. Определять лицо, число, падеж местоимения. Склонять местоимение по падежам. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Келлһ өргжүллһн «Мана тег хаврт». Развитие речи: «Наша степь весной».	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание Развитие бережного отношения к природе.
Заагч орч нерд, теднэ киисклһн. (Указательные местоимения, их	1	Указательные местоимения и склонение по падежам. Находить

склонение)		указательные местоимения в тексте, определять падеж местоимения. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Келлһ өргжүллһн «Мини төрскн һазрм». (Развитие речи: «Моя Родина»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма.
Келлһ өргжүллһн «Төрскән харсач». (Развитие речи: «Защитник Родины»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Определять тему, главную мысль текста. Задавать вопросы к тексту; пересказывать краткое содержание. Развитие чувства патриотизма, уважительного отношения к Героям, защитникам нашей Родины
Йилһгч орч нерд, теднә киисклһн. (Определительные местоимения, их склонение)	1	Определительные местоимения и склонение по падежам. Находить определительные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Проявлять интерес к изучению родного языка
Сургч орч нерд. Эс йилһгч орч нердин бүрдәмж, теднә киисклһн. (Вопросительные местоимения. Образование неопределенных местоимений, их склонение)	1	Вопросительные и неопределенные местоимения, склонение по падежам. Находить вопросительные и неопределенные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Келлһ өргжүллһн «Мини эңкр экм». (Развитие речи: «Моя дорогая мама»)	1	Особенности составления связанного текста по заданной теме. Составлять краткий текст о маме, отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту. Развитие уважительного отношения к маме.
Келлһ өргжүллһн «Гөрәсн-теегин кеермж» (Развитие речи: «Сайгак-украшение степи»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Составлять краткий текст ,отвечать на вопросы по тексту, пересказывать краткое

		содержание. Развитие бережного отношения к сайгакам.
Бий орч нерд, теднэ киисклһн. Бий чинртэ хувс. (Притяжательные местоимения, их склонение. Притяжательные частицы)	1	Образование притяжательных местоимений и лично-притяжательные частицы. Находить притяжательные местоимения в тексте, определять лицо и число. Сохранять мотивацию к учебной деятельности.
Келлһ өргжүллһн «Шовуд мана нээжнр». (Развитие речи: «Птицы -наши друзья»)	1	Особенности работы с текстом, перевод новых слов. Отвечать на вопросы по тексту, задавать вопросы к тексту, пересказывать краткое содержание. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
Хэрүд орч нерд болн терүнэ хуврлһн. (Возвратное местоимение, его склонение)	1	Возвратное местоимение и склонение по падежам. Находить возвратные местоимения в тексте, определять падеж местоимений. Формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	2	Изученное по темам развития речи и теме «Местоимение». Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
III четверть	20 ч.	
Орч нернэ морфологическ йилһлт. (Морфологический разбор местоимения)	1	План устного и письменного морфологического разбора местоимения. Применять морфологические знания и умения на практике. Стремление к совершенствованию собственной речи.
Хальмг Таңһчин Теегин Йосна Бичг (Нол Закон). (Развитие речи. Закон «Степное уложение»)	1	История создания закона «Степное Уложение». Извлекать необходимую информацию из мультимедийных источников; использовать эту информацию в различных видах деятельности Развитие чувства патриотизма, стремление изучать историю своего

		народа.
Келлһ өргжүллһн. «Сурһсн богшурһа». (Развитие речи. «Наказанный воробей»)	1	Определять тему, главную мысль текста. Составлять предложения; устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов. Формирование бережного отношения к птицам, умение наблюдать за природой.
Келлһ өргжүллһн. «Бамб цецг – теегин кеерүл». (Развитие речи. «Тюльпан- степное украшение»)	1	Символ нашей малой Родины - тюльпан Шренка. Составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
Келлһ өргжүллһн. «Хальмг келн – мини келн». Развитие речи: «Мой родной калмыцкий язык»	1	Роль калмыцкого языка как национального языка калмыков, в жизни человека и общества. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; Формирование ценностного отношения к родному языку, к семье, уважительного отношения к старшим.
Келлһ өргжүллһн. «Мана школ». (Развитие речи. «Наша школа»)	1	История создания школы, об отношении в коллективе одноклассников; кто вложил свой вклад в историю создания школ, какими успехами славится родная школа и как зовут её руководителя. Пополнять запас знаний о школе и составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Воспитание уважительного отношения к родной школе; осознания «Я» как ученик школы, чувства сопричастности и гордости за свою школу и класс.
Келлһ өргжүллһн. «Мана теегин аңгуд». (Развитие речи. «Степные дикие животные»)	2	Дикие животные, обитающие в степном регионе. Выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять небольшой текст с помощью учителя и записывать его. Развитие чувства бережного отношения к природе родного края.
Келлһ өргжүллһн. «Малчнрин көдлмш хаврт». (Развитие речи. «Весенние работы животноводов»)	1	Понимать важность труда животновода для жизни людей. Оценивать свои способности и готовность к труду, применять приобретенные умения и навыки в повседневной жизни. Развитие трудолюбия и ответственности, готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
Келлһ өргжүллһн. «Диилврин өдр». (Развитие речи. «9 мая- День Победы»)	1	Великая Отечественная войне, как тяжелейшее испытание, выпавшее на долю всех жителей нашей страны. Свободно, правильно излагать свои

		мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Воспитание уважительного отношения к старшему поколению, ветеранам, сострадание и сочувствие к погибшим, подвигу всего Советского народа.
Келлһ өргжүллһн. «Мини дурта тууль». (Развитие речи. «Моя любимая сказка»)	1	Удивительный мир литературных сказок, их мудрость и красоту; повторить жанры сказок, типы и их особенности. Анализировать, исследовать, оценивать, находить отличительные особенности литературных сказок. Воспитывать веру в добро, дружбу и любовь, в торжество над злом.
Слав келнд болн сойлд нерэдгдсн өдр. (День славянской письменности и культуры)	1	История возникновения славянской письменности и её основатели. Адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; воспитание интереса и уважения к другой культуре; осознавать роль языка и речи в жизни людей.
Шүүврин көдлмш. (Контрольная работа)	1	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков. Осуществлять самоконтроль. Способность к самооценке.
Эндүс чиклһнэ көдлмш. (Работа над ошибками)	1	Выполнять анализ и коррекцию собственных ошибок. Овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор формирования учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.
Дассан давтлһн. (Повторение)	2	Темы развития речи. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Развитие навыков самостоятельной работы.
IV четверть	16 ч.	

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность, связанная с содержанием учебного предмета «Родной (калмыцкий) язык», планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Калмыкия. Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям развития личности: общеинтеллектуальное и духовно-нравственное.

Формат мероприятия	Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Тренинг	Типы речи	1	Работать над речевым этикетом в ситуациях учебного и бытового общения. Ориентироваться в содержании текста и понимать его смысл, различать типы речи.
Круглый стол	Художественный стиль речи	1	Определять назначение разных видов текстов. Распознавать художественный стиль речи. Оценивать процесс и результат выполнения задания.
Практикум	Текст, его основные признаки	1	Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.
Семинар	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность	1	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты. Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.

Круглый стол	Типология текстов	1	Воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, определять назначение разных видов текста.
Семинар	Признаки текста	1	Определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию.
Индивидуальная консультация	Оценка текста	1	Откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения. Выделять необходимую информацию из литературных источников. Строить рассуждения.
Конкурс	Мое первое произведение	1	Понимать особенности каждого жанра. Писать свое произведение. Участвовать в конкурсе, представив свое произведение.
Мастер-класс	Составление инструкции, алгоритма	1	Составлять инструкции, алгоритмы, решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.
Семинар	Пути восполнения недостающей информации	1	Выделять не только главную, но избыточную и недостающую информацию. Прогнозировать последовательность изложения идей текста.
Круглый стол	Учебный диалог	1	Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
Тренинг	Комплексный анализ текста	1	Вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки. Проводить комплексный анализ текста.

Круглый стол	Языковые особенности разных стилей речи	1	Работать текстами различных стилей. Анализировать подтекст (использованные языковые средства и структуры текста).
Практикум	Речевая ситуация	1	Использовать язык для воздействия на адресата (воспринимающего речь). Уметь вести себя в процессе речевого общения.
Индивидуальная консультация	Научный доклад	1	Выделять главное и второстепенное в собранном материале. Знать основные критерии написания научных работ (рефератов, докладов, выступлений).
«Мировое кафе»	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста. Подбирать аргументы, формулировать выводы, формировать на основе текста
			систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции.
Семинар	Составление тезисов с опорой на прочитанный текст	1	Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию. Составлять тезисы по прочитанному тексту.
Воркшоп	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников. Оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире. Находить доводы в защиту своей точки зрения.

- .

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

1. Джимбиева С. Б., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 62 л.
2. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 55 л.
3. Козаева С. С., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 48 л.
4. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., “Үйһр”. Экспериментальное учебное пособие. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020. – 112 с.
5. Корнусова Б. Э., Гедеева Д. Б., Л. А. Лиджиева Л. А., Рабочая тетрадь к экспериментальному учебному пособию “Үйһр”. 5 класс. – Элиста: АУ РК “РИА Калмыкия”, 2020.
6. Манджиева Е.И., Онтаева З.Х., Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом “Герел”, 2008-176с.
7. Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для 5 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 95 л.
8. Убушиева З. П., Рабочая тетрадь “Калмыцкий язык” для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений на калмыцком языке- Элиста: АУ РК “Издательский дом “Герел”, 2012- 47 л.
9. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Джинцанова Е. А., Манджиева Е. И., Онтаева З. Х., Убушиева З. П., Программа по калмыцкому языку на калмыцком языке 5-11 классы, ГУ “Издательский дом “Герел”, 2008-77 с.

10. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык, Учебник для 6-7 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом «Герел», 2008.

11. Харчевникова Р.П., Джинцанова Е.А., Ченкалиева Е.С. Калмыцкий язык. Учебник для 5 класса средней школы- Элиста ГУ Издательский дом «Герел», 2008

12. Харчевникова Р. П., Джимбиева С. Б., Убушиева З. П., Калмыцкий язык. Учебник для 8-9 классов средней школы- Элиста ГУ Издательский дом «Герел», 2008.

Методическая литература

1. Павлов Д.А., Сборник диктантов по калмыцкому языку для 1-4 классов. Калмыцкое книжное издательство «Джангар»Республики Калмыкия

2. Петр Дарваев Самоучитель калмыцкого языка(учебное пособие),Элиста, калмыцкий филиал Н И Ц «Контекст Союза Ученых России»

3. Сусеева Д.А. Хальмг келнэ үг бүрдэмжин толь- Элст,1997

4. «Таблицы по калмыцкому языку», авторы: Р.П. Харчевникова, Л.А. Лиджиева, Н.Д. Босхомджиева, Э.Г. Хейчиева. – Элиста, издательский дом «Герел», 2008г

5. Калмыцко-русский орфографический словарь для учащихся начальных классов. Б.Б. Манджикова

Научная литература

1. Грамматика калмыцкого языка. Фонетика и морфология-Элиста, 1985

2. Пюрбеев Г.Ц. Грамматика калмыцкого языка. Синтаксис простого предложения- Элиста,1079

3. Приоритеты национальных систем образования. Калмыцкая школа, год 1994. – вып.I./Под. Ре. А.Б. Панькина

Информационно-ресурсное обеспечение

Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL:<http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).

1. Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru> (дата обращения: 17.10.2019).
2. Министерство просвещения Российской Федерации // URL: <http://https://edu.gov.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
3. Федеральный портал «Российское образование» // URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 02.02.2020).
4. Фонд сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родныеязыки.рф> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Языки народов России в Интернете /// URL: <http://www.peoples.org>