

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Малодербетовская средняя общеобразовательная школа им. К.Д. Убушиевой »**

<p align="center">«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО <u>Ок</u> /Толмачева Л.И.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p align="center">«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» <u>лун</u> /Мухлаева Б.Д.</p> <p><u>31</u> » <u>сентяб.</u> 2021г.</p>	<p align="center">«Утверждено» Директор МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» <u>лун</u> /Каравасва З.П.</p> <p>Приказ № _____ от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г.</p>
--	---	--

Рабочая программа

внеурочной деятельности
социального направления

**«Безопасность и защита »
(по ОБЖ)**

возраст детей – 6-7 лет (1 класс)

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Рабочую программу разработал
учитель Амоскаев В.Н.

с. Малые Дербеты
2021 год

Пояснительная записка.

Мир, в котором мы живем, полон опасностей. Они подстерегают человека в быту, на отдыхе. Человечество накопило богатый опыт выхода из опасных ситуаций. Если мы усвоили его, то, попав в любую ситуацию, опасную для жизни, сумели подавить в себе страх, и будем действовать так, как того требуют обстоятельства. Знание определенных правил помогает нам и том случае, если ситуация не знакомая, так как в своей памяти мы всегда отыщем аналогичную ситуацию, проанализировав ее, сможем определить верные способы своего поведения.

Курс “Основы безопасности жизнедеятельности” призван помочь:

- распознавать и оценивать опасности среды обитания человека;
- определить способы защиты от них;
- приобретать навыки в ликвидации последствий экстремальных ситуаций;
- оказание помощи и взаимопомощи в случае их необходимости.
-

Курс ОБЖ нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.

ЦЕЛЬ: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего школьника.

ЗАДАЧИ:

- Освоение знаний о здоровом образе жизни;
- Правила безопасного поведения на улицах и дорогах, правила дорожного движения;
- Пожар. Возможные причины возникновения пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.
- Опасные ситуации и правила поведения на воде.
- Основные правила пользования бытовыми приборами, средствами бытовой химии.
- Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей.
- Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвата в качестве заложника.
-

Изучение ОБЖ на первой ступени развития должно проводиться обязательно. В этом возрасте закладывается база всех знаний. В обязательном тематическом планировании нет отдельного предмета ОБЖ. Предмет изучается интегрировано внутри предмета “Окружающий мир”. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы ОБЖ. На него отводится мало времени, и изучить основную базу курса ОБЖ удастся не целиком. Следовательно, для того чтобы получить эти знания необходимо ввести курс дополнительно, во внеурочное время на что и рассчитана программа кружка по ОБЖ «Безопасность и защита».

Курс рассчитан на 33 часа, которые проводятся в течение всего учебного года 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля ЗУН:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум;
- тестирование.

Предполагаемые результаты обучения

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми, в том числе подростками;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о ценности здоровой пищи;
- о роли лекарств и витаминов;
- о пользе овощей и фруктов;
- о значении крови для живых существ;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;
- о допущении здоровой дозы страха в реально опасных ситуациях.
- о необходимости следить за своей внешностью.

знать:

- домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны милиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила поведения в ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого;
- строение человеческого тела и его внутреннее строение;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

уметь:

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;

- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;
- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;
- бережно относиться к своему здоровью.

3. Содержание изучаемого курса

№ п/п	Разделы	Количество часов
1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	4
2	Улица полна неожиданностей	19
3	Безопасность на воде	4
4	Безопасность в помещении	5
5	Обобщение	1

Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4 ч.)

Общие понятия опасности и чрезвычайной ситуации.

Защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Улица полна неожиданностей (19 ч.)

Наиболее безопасный путь в школу и домой. Правила перехода дорог. Движение пешеходов.

Дорожные знаки. Сигналы светофора и регулировщика. Виды перекрёстков. Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Мы — пассажиры, обязанности пассажира. Правила поведения в транспорте.

Безопасность на воде (4ч.)

Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний, зимний, весенний и летний периоды. Основные спасательные средства.

Безопасность в помещении (5ч.)

Возможные опасности и опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Их профилактика.

Как вести себя, когда ты дома один.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

«Опасная высота» — опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках.

Причина возникновения пожаров в доме. Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при возникновении пожара в доме.

Обобщение (1ч.)

Викторина «Подумай и ответь»

**4. Календарно-тематический планирование факультативного курса
«Безопасность и защита»**

№ п/п	Названия темы занятия	Цель	Кол- во час.	Дата проведения	
				По плану	Факт
Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (4ч.)					
1-2	Что такое безопасность.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; • учить предвидеть опасность, находить опасные предметы в доме, в лесу; • учить правила безопасного поведения; • закреплять понятия «опасность», «безопасность»; 	2		
3	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить знания о населённых пунктах; • ввести термин «улица»; • учить предвидеть опасные ситуации на улице. 	1		
4	Что такое чрезвычайная ситуация.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с понятием «чрезвычайная ситуация» (ЧС), видами ЧС. 	1		
Улица полна неожиданностей (19ч.)					
5	Безопасность на улице.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с правилами безопасности на улице; • развивать умение предвидеть опасную ситуацию. 	1		
6	Как правильно переходить дорогу.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги 	1		
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы.	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить изученные знания; • определить безопасный путь в школу. 	1		
8-9	Сигналы регулирования дорожного движения	<ul style="list-style-type: none"> • обобщить знания о светофорах и их сигналах; • ознакомить с сигналами регулировщика; • повторять правила дорожного движения. 	2		
10-11	Виды перекрёстков.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомить с разными видами 	2		

		<p>перекрёстков;</p> <ul style="list-style-type: none"> повторить правила дорожного движения; обобщить знания по теме: «Перекрёсток». 			
12	Знакомство с дорожными знаками.	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить с дорожными знаками: <ul style="list-style-type: none"> «Пешеходный переход»; «Пешеходная дорожка»; «Движение пешеходов запрещено»; «Дети»; «Подземный переход»; «Надземный пешеходный переход»; «Железнодорожный переезд со шлагбаумом»; «Велосипедная дорожка»; «Движение на велосипедах запрещено»; «Место остановки автобуса». 	1		
13	Угадай, какой знак.	<ul style="list-style-type: none"> закрепить знания о дорожных знаках; научить практически использовать полученные знания. 	1		
14	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	<ul style="list-style-type: none"> повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках; объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение. 	1		
15	Будь внимательным и осторожным.	<ul style="list-style-type: none"> повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. 	1		
16	Движение группами.	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить с особенностями движения группами, с правилами движения по загородной дороге. 	1		
17	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	<ul style="list-style-type: none"> изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге. 	1		
18	Где можно и где нельзя играть.	<ul style="list-style-type: none"> понять, что игры на проезжей части опасны; определить наиболее безопасные места для игр. 	1		
19	Практическое занятие «Улицы посёлка».	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить с улицами посёлка; определить улицы с односторонним и двусторонним движением. 	1		

20	Знакомство с транспортом посёлка.	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками, обозначающими остановку транспорта. 	1		
21	Правила поведения в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и с правилами пользования общественным транспортом. 	1		
22	Встреча с работником ГИБДД.	<ul style="list-style-type: none"> повторить правила дорожного движения; проанализировать случаи, произошедшие с детьми. 	1		
23	Игра «красный, жёлтый, зелёный» (обобщающий урок по теме: «Улица полна неожиданностей»)	<ul style="list-style-type: none"> обобщить знания по правилам дорожного движения. 	1		
Безопасность на воде (4ч.)					
24	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний и зимний периоды.	<ul style="list-style-type: none"> актуализировать знания детей о водоёмах; ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года. 	1		
25	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в весенний период.	<ul style="list-style-type: none"> повторить изученные правила; составить правила поведения у водоёма в весеннее время. 	1		
26	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в летний период.	<ul style="list-style-type: none"> составить правила поведения у водоёма в летнее время. 	1		
27	Основные спасательные средства.	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить с основными спасательными средствами; повторять правила безопасного поведения у водоёмов. 	1		
Безопасность в помещении (5ч.)					
28	Какие опасности нас подстерегают в помещении.	<ul style="list-style-type: none"> учить предвидеть опасности дома, видеть опасности со стороны самых обычных вещей и соблюдать осторожность при обращении с ними. 	1		
29	Основные правила пожарной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> ознакомить с основными правилами пожарной безопасности. 	1		
30	Детские шалости с огнём.	<ul style="list-style-type: none"> разобрать ситуации, в которых пожар произошёл по вине детей; повторить правила пожарной безопасности; 	1		

		<ul style="list-style-type: none"> изучить правила действия при пожаре. 			
31	Как действовать при возникновении пожара дома, в школе, в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> знакомство с правилами поведения при возникновении пожара в доме, в транспорте, в школе. 	1		
32	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	<ul style="list-style-type: none"> Домашняя аптечка. Правила хранения лекарственных препаратов и обращение с ними. 	1		
Обобщение (1ч.)					
33	Викторина «Подумай и ответь».	<ul style="list-style-type: none"> обобщить полученные за год знания. 	1		

5. Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Сборник нормативных документов. Основы безопасности жизнедеятельности./Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 48с.

2. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь. “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”/ Под общей ред. В.А.Фёдорова. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2002. – 32с.: ил.

3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. Для учащихся 1-4 кл. общеобразоват. Учреждений . – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2000. – 157 с.: ил.

4. Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2008г.

5. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб.пособие для 1—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2009.

6. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая тетрадь для 1 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение.2010.