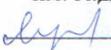


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
« Малодербетовская средняя общеобразовательная школа им. К.Д. Убушиевой»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО  /Толмачева Л.И. Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»  /Мухлаева Б.Д. <u>31</u> » <u>август</u> 2021г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»  /Каравасва З.П. Приказ № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2021г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

внеурочной деятельности
социального направления

«Безопасность и защита»

(по ОБЖ)

2 класс

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Рабочую программу разработал
учитель Амоскаев В.Н.

с. Малые Дербеты
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) для 2 класса составлена на основе стандарта начального общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 классы» (2015) Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 1-4 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. Программа составлена на основе авторской программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений: Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ

Основной целью курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Реализация программы позволит:

- привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- Работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- Изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОБЖ

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

1. работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
2. изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Включение дополнительных знаний расширяет интегративные возможности предмета, помогает использовать полученные знания в практической деятельности, развивает способности учащихся ориентироваться в окружающей социальной и природной среде. Кроме того, включение дополнительного материала в состав основного курса способствует развитию логических умений сравнивать, определять главное и использовать полученные знания в повседневной жизни. Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определенных понятий предмета, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных

ситуациях. Изучение дополнительного содержания по основам безопасности жизни поможет в формировании и развитии как логических, так и практических умений учащихся. Кроме того, программа предоставляет возможность для более широкой реализации воспитательного аспекта в процессе преподавания данного предмета.

МЕСТО КУРСА ОБЖ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество учебных часов

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в том числе на проведение контрольных (тестовых) работ - 5, практических работ - 7.

Разделы: безопасное поведение на улицах и дорогах, безопасное поведение дома, пожарная безопасность и поведение при пожарах являются актуальными в жизни младшего школьника, поэтому для их изучения были выделены часы.

В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОБЖ

Предметные

Учащиеся должны знать:

- чем опасны водоемы зимой, какие меры предосторожности следует принять при движении по льду водоемов;
- правила поведения на пляже. Правила купания в оборудованных и необорудованных местах;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, степи;
- возможные опасные ситуации при движении по открытой местности: ориентирование, правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и др.;
- ядовитые растения, грибы, ягоды. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми;
- от чего зависит наше здоровье? Как живет наш организм? Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Что такое неинфекционные заболевания, их связь с образом жизни. Избыточный вес;
- травмы, порезы, ссадины и царапины. Отравления. Их причины и признаки;
- какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях. Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!»

Учащиеся должны уметь:

- правильно перейти водоем по льду;
- правильно вести себя на пляже;
- плавать техникой плавания «кроль на груди»;
- ориентироваться в лесу. Уметь вести себя на реке зимой;
- уметь правильно вести себя при встрече с опасными животными и насекомыми, суметь защититься от них;
- уметь распознавать отравление и оказать первую помощь при отравлении грибами;
- оказать первую помощь при царапине, ссадине, порезе, при небольшом ожоге или обморожении;
- уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»

Личностные учебные умения и действия: формируется умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасности; самостоятельно формулировать самые простые, общие для всех людей правила здорового образа жизни, безопасного поведения.

Регулятивные универсальные учебные действия: второклассники с помощью учителя определяют цели своей деятельности, последовательность работы по плану; отличают верно выполненное задание от выполненного неверно.

Познавательные универсальные учебные действия: обучающиеся учатся с помощью учителя выдвигать предположения о факторах безопасной жизнедеятельности и осуществлять их проверку; ориентироваться в своей системе знаний о составляющих безопасной жизнедеятельности (отличать новое от уже известного); пользоваться доступными источниками информации; выстраивать в устной форме речевое высказывание о своих знаниях, умениях, направленных на безопасную жизнедеятельность.

Коммуникативные универсальные учебные действия: обучающиеся с помощью учителя учатся выражать свои мысли, объяснять свою позицию по вопросам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ).

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, письменные контрольные работы, тестирование, а также практические работы (индивидуальные и групповые), которые позволяют вырабатывать у учащихся необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса.

Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы.

Практические самостоятельные работы имеют огромное значение при проверке знаний и умений учащихся использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации.

При письменной проверке знаний по предмету используются тестовые контрольные работы.

№ урока

Организация контроля

Практическая работа: «Внимание всем!»

Тест №1 по теме: «Чрезвычайные ситуации»

Практическая работа №2: «Как защитить себя от болезней»

Тест №2 по теме: «Основы медицинских знаний»

Практическая работа №3: «Первая помощь при царапине, ушибе, порезе»

Практическая работа №4: «Ориентирование в лесу»

Практическая работа №5: «Первая помощь при пищевых отравлениях»

Тест №3 по теме: «Опасные ситуации»

Практическая работа №6: «Первая помощь при укусах насекомых»

Тест №4 по теме: «Как нужно купаться»

Практическая работа №7: «Переход улиц и дорог»

Тест №5 по теме: «Безопасное поведение на улицах и дорогах»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЖ

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях (6ч)

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (10ч)

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся (16ч)

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

Уроки плавания:

- подготовительные упражнения для освоения в воде;
- техника спортивного плавания «кроль на груди».

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения

Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.

Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.

Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.

Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

IV. Безопасное поведение на улицах и дорогах. (2ч)

Элементы дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения. В ходе учебного процесса используются как традиционные формы урока (уроки объяснения нового материала, обобщения и систематизации, контроля), так и особенно актуальны для младшего школьника следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

При организации урока применяется деятельностный подход, который предполагает активное участие ребенка в учебном процессе, за умениями, навыками, развитием и воспитанием ученика всегда стоит действие. Необходимо научить ребенка мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому способствуют активные формы и методы обучения, к которым относятся: игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, групповая и парная работа, «оценочная» деятельность учащихся.

Календарно-тематическое планирование факультативного курса «Безопасность и защита»

№ п/п	Названия темы занятия	Цель	Кол-во час.	Дата проведения	
				По плану	Факт
Защита человека в чрезвычайных ситуациях (5 часов)					
1	Чрезвычайные ситуации. Что это такое?	<ul style="list-style-type: none"> Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы. Знать правила безопасного поведения. 	1		
2	Чрезвычайные ситуации природного происхождения.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с ЧС природного происхождения. 	1		
3	Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с причинами наводнения и необходимостью принятия мер по защите от наводнений. 	1		
4	Службы экстренной помощи. Тест № 1 «Чрезвычайные ситуации».	<ul style="list-style-type: none"> Службы экстренной помощи. Тест № 1 «Чрезвычайные ситуации». 	1		
5	Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» П/Р по плану эвакуации населения из школы.	<ul style="list-style-type: none"> Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!». 	1		
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)					
6	От чего зависит наше здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с причинами избыточного веса, что такое здоровое питание. 	1		
7	Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться со строением человека. 	1		
8	Наши органы. Органы дыхания.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с органами человека, их значением. 	1		
9	Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связь с образом жизни. 	1		
10	Заноза, кровотечение, укус, ушиб. П/р «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе».	<ul style="list-style-type: none"> Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе. 	1		
11	Травмы, порезы, ссадины и царапины. П/Р «Оказание первой помощи».	<ul style="list-style-type: none"> Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин. 	1		
12	Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой мед. Помощи при ожогах, обморожениях».	<ul style="list-style-type: none"> Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений. 	1		
13	Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощи при отравлении. Тест №2 «Основы медицинских знаний».	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях. 	1		
Безопасное поведение на природе (5 часов)					
14	Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения.	<ul style="list-style-type: none"> Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека. 	1		

15	Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад. Тест №3 «Опасные ситуации».	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде. 	1		
16	Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями. 	1		
17	Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с ними. Меры предосторожности. П/р №6 «Первая помощь при укусах насекомых».	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с опасными животными, с правилами безопасного поведения в лесу, в поле. 	1		
18	Ориентирование на местности. П/Р по отработке способов ориентирования. Знакомиться с простейшими способами ориентирования.	<ul style="list-style-type: none"> Учить ориентироваться на местности. 	1		
Безопасное поведение на воде (3 часа)					
19	19.Наши озеро, река, пруд.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с мерами безопасности при пользовании водной переправой. 	1		
20	Меры безопасности в осеннее и зимнее время.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с мерами предосторожности при движении на льду, катании на лыжах и коньках. 	1		
21	Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже. Тест №4.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с правилами купания, научить оказывать помощь терпящим бедствие. 	1		
Безопасное поведение на улицах и дорогах (8 часов)					
22	Движение пешеходов по дорогам.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с правилами безопасности на улице. Учиться предвидеть опасную ситуацию. 	1		
23	Элементы дорог. Правила перехода дорог. П/р №7 «Переход через улицу».	<ul style="list-style-type: none"> Познакомиться с назначением дорожной разметки и правилами перехода дороги. 	1		
24	Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с разными видами перекрестков, видами светофоров, значением знаков регулировщика. 	1		
25	Дорожные знаки.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с дорожными знаками, научить находить сходства и различия в дорожных знаках. 	1		
26	Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.	<ul style="list-style-type: none"> Определять наиболее безопасные места для игр. 	1		
27	27.Обязанности пассажиров Цель: Учиться соблюдать правила поведения в транспорте.	<ul style="list-style-type: none"> Учиться соблюдать правила поведения в транспорте. 	1		
28	Будь внимателен, пешеход! Тест № 5 «Безопасное поведение на дорогах».	<ul style="list-style-type: none"> Применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы. 	1		
29	Наиболее безопасный путь в	<ul style="list-style-type: none"> Определять на практике 	1		

	школу и домой Практическое занятие «Улицы города».	безопасный путь в школу.			
Безопасное поведение дома (3 часа)					
30	. Современное жилище. Чем оно опасно для человека. Электричество и газ как источники возможной опасности.	<ul style="list-style-type: none"> Классифицировать окружающие предметы на опасные и безопасные. Учиться пользоваться электроприборами. 	1		
31	Лекарство и средства бытовой химии как источники опасности.	<ul style="list-style-type: none"> Учиться понимать необходимость правильного использования лекарств и средств бытовой химии. 	1		
32	Как вести себя со злоумышленниками.	<ul style="list-style-type: none"> Знакомиться с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми. 	1		
Пожарная безопасность и поведение при пожаре (2 часа)					
33	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.	<ul style="list-style-type: none"> Учиться находить причины возникновения пожара в помещении, на транспорте, в природе и принимать правильные меры. 	1		
34	Дым и его опасность. Правила безопасного поведения при пожаре.	<ul style="list-style-type: none"> Закреплять знания о правилах пожарной безопасности. 	1		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ ОБЖ

Книгопечатная продукция

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 классы» (2014)

2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Методические пособия

Поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности» 2 класс Максимова

Технические средства обучения

Аудиторная доска, магнитно - маркерная доска, компьютер, мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия-презентации по ОБЖ, видеофильмы по ОБЖ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды, термометр медицинский, компас