
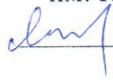




**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
« Малодербетовская средняя общеобразовательная школа им. К.Д. Убушиевой »**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель ШМО  /Толмачева Л.И.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»  /Мухлаева Б.Д.	<b>«Утверждено»</b> Директор МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»  /Караваяева З.П.
Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	<u>31</u> » <u>08</u> 2021г.	 Приказ № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021г.

**Рабочая программа**

внеурочной деятельности  
социального направления

**«Безопасность и защита»  
(по ОБЖ)**

3 класс

Срок реализации программы 2021-2022 учебный год

Рабочую программу разработал  
учитель Амоскаев В.Н.

с. Малые Дербеты  
2021 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 3 класса** на 2021-2022 учебный год разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова) //Школа России. Концепция и программы для начальных классов в 2 ч. Ч 2./ - М.: Просвещение, 2009. Программа соответствует требованиям Федерального закона России «Об образовании», «О защите населения и территорий от Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне». Данная программа соответствует стандартам начального общего образования и учебному плану МКОУ «МДСОШ им.К.Д.Убушиевой».

### **Цели рабочей программы:**

конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников;

формирование социального опыта школьника;

осознание им необходимости применять полученные знания в нестандартной ситуации.

### **Задачи:**

- прививать учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формировать способность предвидеть и предотвращать возможную опасность;
- развивать у детей чувства ответственности за своё поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений и выработке умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение собственного здоровья и безопасность окружающих, чувство сопричастности к жизни общества и природы;
- Формировать важнейшие качества современного культурного человека – долг, честь, терпимость, милосердие.

## Общая характеристика учебного предмета

В ходе реализации содержания программы обучающиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Программа данного учебного предмета построена с учётом уровня подготовки и общего развития обучающихся 3 класса и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Главными задачами обучения по данной программе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа.( Количество часов за год - 34 ч. Количество часов в неделю - 1ч).

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

работа с дидактическим материалом (в игровой форме);

изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности предмета

предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- формирование навыков культуры поведения на дорогах, в транспорте, общественных местах, безопасного поведения в природе, нравственного выбора и ответственности человека в отношении к самому себе и окружающим людям;
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций

и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные**

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

## **учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся**

1.1. *Безопасное поведение на дорогах* Движение пешеходов по дорогам.

Элементы дорог. Дорожная разметка. Перекрестки. Их виды.

Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика.

Виды транспортных средств. Специальные транспортные средства. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта. Состояние дороги, тормозной путь автомобиля. Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге.

### *1.2. Мы — пассажиры*

Безопасность пассажиров. Обязанности пассажиров. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Поведение при угрозе и во время аварии. Безопасная поза.

#### *1.3. Пожарная безопасность и поведение при пожаре*

Пожар в общественных местах (школа, кинотеатр), причина пожаров. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах. Страх, навыки безопасного поведения.

Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения.

#### *1.4. Безопасное поведение дома*

Лифт — наш домашний транспорт.

Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии. Профилактика отравлений.

Соблюдение мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Соблюдение мер безопасности при пользовании газовыми приборами и печным отоплением.

#### *1.5. Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера*

Правила обеспечения сохранности личных вещей.

Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону.

Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы.

## **2. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

### *2.1. Первая медицинская помощь при отравлении газами*

Отравление. Причины отравлений газообразными, или вдыхаемыми токсическими веществами. Профилактика отравлений. Признаки отравления угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом.

## **3. Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

### *3.1. Чрезвычайные ситуации*

Чрезвычайные ситуации природного происхождения — стихийные бедствия. Примеры стихийных бедствий: тайфуны, ураганы, бури (штормы), смерчи, снегопады, метели, наводнения. Их последствия, мероприятия по защите.

Лесные пожары. Действия школьников по их предупреждению.

### *3.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения*

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Примеры содержания речевой информации о чрезвычайных ситуациях.

### **К концу 3-го года обучения учащиеся должны знать:**

- правила движения пешеходов по дорогам, различать право- и левостороннее движение;
- виды транспортных средств, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Скорость движения городского транспорта, тормозной путь в зависимости от состояния дороги;
- правила движения пешеходов по загородной дороге;
- обязанности пассажиров.

- правила посадки в транспортное средство и высадки из него;
- правила поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте;
- меры безопасности при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами, печным отоплением;
- признаки отравления угарным газом, меры профилактики отравлений;
- правила обеспечения сохранности личных вещей; особенности поведения с незнакомыми людьми;
- как оповещают население о чрезвычайных ситуациях;
- о чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного происхождения:
  - ураган, буря, смерч (примеры, последствия);
  - лесной пожар. Действия по его предупреждению.

Учащиеся должны уметь:

- переходить дорогу, перекресток. Различать сигналы светофора и регулировщика, сигналы, подаваемые водителями транспортных средств;
- оценить скорость движения городского транспорта, состояние дороги и тормозной путь;
- правильно садиться в общественный транспорт и выходить из него;
- двигаться по загородной дороге, в том числе группой
- правильно вести себя при возникновении пожара в общественных местах или в общественном транспорте;
- разговаривать с незнакомыми людьми при звонке в дверь или по телефону;
- соблюдать меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии, электрическими, газовыми приборами и печным отоплением;
- оказать первую помощь при отравлении угарным газом;
- действовать при обнаружении возгорания в лесу, в поле.

### Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени.

*Фронтальный опрос* проводится как беседа, в котором участвуют учащиеся всего класса.

*Индивидуальный устный опрос.*

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету, событию.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**Календарно- тематическое планирование факультативного курса «Безопасность и защита»**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)	Часы	Плановые сроки	Прим
<b>Безопасное поведение на улицах и дорогах (9 ч)</b>					
1	Движение пешеходов по дорогам	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>различать и сравнивать</b> способы предупреждения опасностей, как их можно избежать, <b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>учиться</b> принимать решения в опасных ситуациях, <b>знакомиться</b> с происхождением правила о правостороннем движении ,формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по дороге, осуществлять самопроверку; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	1		
2	Элементы дорог. Дорожная разметка.		1		
3-4	Переходим дорогу, перекресток		2		
5	Сигналы светофора и регулировщика		1		
6	Виды транспортных средств. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств		<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>учиться</b> принимать решения в опасных ситуациях, <b>анализировать</b> информацию и стремиться к рациональному принятию решений, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, оценивать свои достижения на уроке	1	
7	Скорость движения городского транспорта. Тормозной путь автомобиля	1			
8	Загородная дорога, движение пешехода по загородной дороге	1			
9	«Мне на улице не страшно!» (Практическое занятие)	<b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	1		
<b>Мы — пассажиры (2 ч)</b>					
10	Безопасность пассажиров. Ж/д транспорт.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, моделировать вызов МЧС по обычному и мобильному телефону; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1		
11	Поведение при угрозе и во время аварии		1		

<b>Пожарная безопасность и поведение при пожарах (3 ч)</b>					
12	Пожар в общественных местах, причина пожара	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); запомнить правила предупреждения пожара; <b>анализировать</b> правила поведения при пожаре в помещении, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>моделировать</b> тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1		
13	Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах		1		
14	Возникновение пожара в общественном транспорте, правила поведения		1		
<b>Безопасное поведение в доме (11 ч)</b>					
15	Лифт – наш домашний транспорт	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>формировать</b> умение использовать полученные знания в повседневной жизни, оценивать свои достижения Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>учиться</b> правильно вести себя с незнакомыми людьми, <b>усвоить</b> правила как не стать жертвой преступления, <b>составить</b> план опасных мест своего города, <b>оценивать</b> свои достижения на уроке	1		
16 17	Особенности поведения с незнакомыми людьми: опасные незнакомцы		2		
18	Защита дома от воров и грабителей: звонок в дверь		1		
19	Защита дома от воров и грабителей: звонок по телефону	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>развивать</b> самостоятельность при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.	1		
20	Меры безопасности при пользовании предметами бытовой химии	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>формировать</b> умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, <b>вырабатывать</b> бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1		
21	Профилактика отравлений	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>формировать</b> умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью, <b>анализировать</b> ситуации, из-за которых случаются отравления,	1		
22	Меры безопасности при пользовании электрическими приборами в быту		1		
23	Соблюдение мер		1		



	безопасности при пользовании газовыми приборами	выявлять причины и признаки отравлений объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, <b>формировать</b> умения и навыки оказывать первую помощь при отравлении, формулировать выводы из изученного материала, оценивать свои достижения			
24	Соблюдение мер безопасности при пользовании печным отоплением		1		
25	Отравление. Причины, профилактика, признаки, первая помощь при отравлении газами		1		
<b>Защита человека в чрезвычайных ситуациях (9 ч)</b>					
26	Чрезвычайные ситуации природного происхождения	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление <b>страха и паники</b> при чрезвычайных ситуациях, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала.	1		
27 28 29	Примеры стихийных бедствий. Их последствия, мероприятия по защите	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>познакомиться</b> со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы	3		
30	Организация оповещения населения о ЧС	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; <b>моделировать</b> тренировку эвакуации из школы по сигналу «Тревога!», формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1		
31	Природные стихийные бедствия	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>познакомиться</b> со службами, оповещающими население о чрезвычайных ситуациях, осознавать меры предосторожности после оповещения населения о чрезвычайной ситуации, усвоить примеры речевой информации, оценивать свои достижения на уроке	1		
32 33	Лесные пожары	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, преодоление <b>страха и паники</b> при чрезвычайных ситуациях, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала; <b>формировать</b> умения избегать ситуаций, наносящих вред здоровью; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	2		

		достижения на уроке		
34	Проведение практического занятия «День защиты детей»	<b>Понимать</b> учебную задачу урока, стремиться её выполнять, <b>показывать</b> на практике чему научились за курс основ безопасности жизнедеятельности, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	1	

### Литература основная:

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А. Т. Смирнова. — М.: Просвещение: Рилионт, 2003.

*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для 3—4 кл. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2005.

*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 3 кл. В 2 ч. Ч. 1. / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012.

*Анастасова Л. П.* Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 3 кл. В 2 ч. Ч. 2 / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — М.: Просвещение, 2012

### Литература дополнительная:

*Топоров И. К.* Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразоват. учреждениях: кн. для учителя / И. К. Топоров. — М.: Просвещение, 2000.

Федеральные законы Российской Федерации «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» // Собр. законодательства Российской Федерации: официальное издание. — М., 1998—2002.