


**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа  
им. К.Д. Убушиевой» МРМО РК**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
начальной школы

 Толмачева Л.И.

Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

 Мухлаева Б.Д.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ «МДСОШ им.  
К.Д. Убушиевой»

 Каравеева З.П.

Приказ №140  
от «29» августа 2024 г.

**Календарно-тематическое планирование  
группы продленного дня  
1 класса  
на 2024-2025 уч. г.**

**(воспитатель Сухорукова Л.С.)**

с. Малые Дербеты, 2024г.

### **Пояснительная записка.**

В программе группы продленного дня раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) с обучающимися 1-4 классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

— Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

— Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

— Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;

— Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13.01.2023 №03-49;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 13-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

— Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

— Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.368521);

— Учебного плана МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» на 2024-2025 учебный год.

**Цель:** формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

### **Задачи:**

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное

доверие;

- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование;
- воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность;
- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- бережные отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

### **Общая характеристика**

#### **Духовно – нравственное направление**

**Цель:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

##### В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

##### В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Спортивно – оздоровительное направление**

**Цели:** формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

**Задачи: Формирование:** представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие; навыков конструктивного общения; потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Обучение:** осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье; правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье; элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); упражнениям сохранения зрения.

**Художественно – эстетическое направление**

**Цель:** развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

**Задачи:**

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов, умение творить по законам красоты;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, театр, хореография, фольклор, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

**Научно – познавательное направление**

**Цель:** развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

**Задачи:**

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность. Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка. Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру. **Военно-патриотическое направление**

**Цель:** развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у детей профессионально значимых качеств, умений и готовности к высокой ответственности и дисциплинированности.

**Задачи:**

- проведение организаторской деятельности по созданию условий для эффективного военно-патриотического воспитания детей;
- развитие у детей верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

**Общественно – полезное направление Цель:**

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

**Задачи:**

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности; – воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Универсальные учебные действия:**

Личностными результатами программы являются

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности - качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.
- Включаться в групповую работу.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Приемы: создание ситуации успеха, сотрудничество учителя и ученика, ученика и ученика, привлечение обучающихся к оценочной деятельности, занимательность обучения, создание проблемных ситуаций, применение мер поощрения, наглядность. Организационные формы обучения: индивидуально-групповая, групповая, коллективная.

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Стол компьютерный.
2. Комплект парт и стульев.
3. Мультимедиа проектор
4. Компьютер (системный блок, клавиатура, компьютерная мышь, монитор)
5. Колонки.

## ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическая литература для учителя

1. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
3. Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983
4. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.
6. “Сказка как источник творчества детей”. Пособие для педагогов дошкольного учреждения. М.: Гуманит. изд. ВЛАДОС, 2001.
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – ( стандарты второго поколения).
8. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
9. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
- 10.Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

№ п/п	Тема	Дата	
		план	факт
1	Вводный инструктаж по технике безопасности (ТБ). Игры на знакомство «Снежный ком». Беседа «Правила гигиены».		
2	Беседа по ТБ в группе. Настольные игры.		
3	Беседа по ТБ на прогулке. Настольные игры.		
4	Игры по ПДД. Подвижные игры со скакалкой.		
5	Загадки о животных. Настольные игры «Шашки», «Золушка».		
6	Загадки об овощах. Игры «Чепуха», «Третий лишний».		
7	Беседа о правилах поведения в школе. Чтение русских народных сказок.		
8	Беседа о режиме дня. Настольные игры.		
9	Чтение сказок Ш. Перро «Кот в сапогах». Подвижные игры.		
10	Беседа о правилах поведения в столовой. Подвижные игры.		
11	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Третий лишний наоборот». Беседа «Правила дорожного движения»		
12	Беседа о правилах дорожного движения. Настольные игры.		
13	Загадки о сказочных героях. Чтение сказок братьев Grimm.		
14	Поделки из природного материала и пластилина. Подвижные игры.		
15	Беседа по ТБ во время теракта. Настольные игры.		
16	Беседа «Поведение за столом». Настольные игры «Домино», «Шашки».		
17	Беседа о безопасности жизни дома. Чтение р.н.с.		
18	Подвижные игры «Вышибала», «Пятнашки». Настольные игры		
19	Беседа по ПДД. Настольные игры «Шашки», «ПДД».		
20	Игры с мячом. Беседа «Что я ношу в портфеле».		
21	Рисование на тему «Школа». Подвижные игры.		
22	Беседа о безопасности дома и на улице. Настольные игры		
21	Загадки о растениях. Рисование на тему «Мой любимый цветок».		
22	Рисование и раскрашивание животных. Беседа «Домашние любимцы».		
23	Игры с хоровыми ответами. Подвижные игры.		
24	Загадки об осени. Конкурс рисунков на тему «Золотая осень».		



25	Беседа «Берегись чужого». Настольные игры.		
26	Загадки о школе. Беседа «Зачем нужно учиться».		
27	Литературная викторина. Рисование сказочных героев.		
28	Подвижные игры с мячом. Беседа о закаливании.		
29	Занимательные вопросы. Игры со скакалкой.		
30	Беседа «Предупреждение простудных заболеваний». Настольные игры		
31	Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Золотые ворота». Беседа ПДД и ОБЖ		
32	Беседа «Береги глаза». Подвижные игры «Кошки-мышки».		
33	Загадки-шутки. Настольные игры «Реверси», «Шашки».		
34	Игры с мячом «Вышибала», «Я знаю пять...». Настольные игры		
35	Беседа «Вредные привычки». Игры на улице.		
36	Чтение русских народных сказок. Настольные игры.		
37	Беседа по правилам дорожного движения. Загадки о транспорте.		
38	Стихи об осени. Лекарственные растения.		
39	Загадки о животных. Подвижные игры на улице.		
40	Беседа «Зачем нужны дорожные знаки». Подвижные игры		
41	Викторина «Кто автор?». Настольные игры.		
42	1.Беседа «Если ты один дома...». 2. Безопасность на каникулах...		
43	Настольные игры «Реверси», «Шашки». Беседа «Безопасность во время каникул».		
44	Беседа «Хрупкий лед - опасность несет». Подвижные игры.		
45	Чтение сказок Г. Х. Андерсена. 2. Настольные игры «Золушка».		
46	Конструирование из бумаги «Медвежонок». Игры на свежем воздухе		
47	Интересное о животном мире «Синий кит». Чтение РНС		
48	Беседа «Правильная посадка во время занятий». Беседа по правилам дорожного движения		
49	Рисование на тему «Снег идет». Настольные игры.		
50	Конкурс загадок. Подвижные игры «Золотые ворота».		
51	Чтение сказок Г. Х. Андерсена. Настольные игры «Шашки».		
52	Беседа «Правила поведения в столовой». Занимательные вопросы.		
53	Интересное о животном мире «Летучие мыши». Игры на свежем воздухе		
54	Беседа «Что такое скромность?». Подвижные игры.		

55	Чтение русских народных сказок. Игры «Телефон», «Краски».		
56	Упражнения на развитие сообразительности, логического мышления. Настольные игры		
57	Интересное о животном мире «Зайцы». Беседа: «Когда река замерзла»		
58	Конструирование из бумаги «Зайчики». Игры на свежем воздухе		
59	Рисование на тему «Снег идет». Подвижные игры		
60	Беседа «Что значит быть вежливым?». Игры на свежем воздухе		
61	Конструирование из бумаги «Птичка». Игры на свежем воздухе		
62	Загадки, ребусы. Настольные игры.		
63	Рисование на тему «Узоры на окнах». Чтение сказок		
64	Подвижные игры «Светофор», «Веревочка», «Совушка». Игры на свежем воздухе		
65	Беседа «Россия-Родина моя». Настольные игры.		
66	Рисование на тему «Я и мои друзья». Игры на свежем воздухе		
67	Чтение сказок Г. Х. Андерсена. Настольные игры.		
68	Играй, смекай, отгадывай! Веселые игры. Игры на свежем воздухе		
69	Уход за комнатными растениями. Настольные игры.		
70	Беседа о культуре поведения в транспорте. Игры на свежем воздухе		
71	Вырезание узоров, снежинок для украшения класса. Беседа ПДД		
72	Беседа «Почему нельзя драться?». Настольные игры.		
73	Национальный праздник «Зул» Беседа + презентация.		
74	Логические задания. Настольные игры.		
75	Загадки о зиме. Подвижные игры «Кошки – мышки».		
76	Беседа «Если я один дома...». Изготовление елочных украшений.		
77	Рисование на тему «Новогодняя елочка». Настольные игры.		
78	Беседа «Безопасность в новогодние праздники». Беседа по правилам поведения во время каникул.		
79	Беседа «Правила поведения в школе». Чтение сказки «Снегурочка»		
80	Слушание рассказов В Драгунского. Подвижные игры		
81	Изготовление аппликации «Снеговик». Беседа по ПДД		
82	Беседа «Как вести себя в гостях». Подвижные игры		
83	Разучивание новых игр «Карлики-великаны», «Колпачок». Рисование снежинки		
84	Беседа Праздник «Цаган Сар» и «Масленица» (презентация)		

85	Настольные игры «Шашки», «Золушка». Игры на свежем воздухе		
86	Игры в слова. Загадки о зиме. Чтение РНС		
87	Беседа «Правила поведения на водоемах зимой». Чтение стихов.		
88	Сказочный калейдоскоп. Стихи, загадки, песни.		
89	Праздник Новый год. Беседа «Безопасность во время каникул».		
90	Повторный инструктаж по ОТ. И ТБ. Настольные игры «Золотой ключик», «Реверси» Правила поведения в школе		
91	«Стихи играют в прятки». Игровые конкурсы. Подвижные игры		
92	Прогулка. Урок нравственности Просмотр м/ф		
93	Прогулка. Игры по ПДД. Час общения «Быстрый бутерброд до добра не доведёт» (о культуре питания)		
94	Прогулка. Игры по ПДД. Мой друг – носовой платок		
95	Прогулка. Если хочешь быть здоров		
96	Прогулка. Художественное творчество. Бумагокручение		
97	Прогулка, веселые старты. Занятия по ПДД. Обучающие настольные игры		
98	Прогулка. Пословица недаром молвится		
99	Прогулка. Школа безопасности. «Назови соседей»		
100	Прогулка, спортивные эстафеты. Круглый стол «Волнуется Природа неспроста»		
101	Подвижные игры «Воробьи и вороны», «Третий лишний наоборот». Беседа «Скользкая дорога»		
102	«Своя игра» (Занимательные конкурсы). Подвижные игры		
103	Беседа «Что такое справедливость?». Игры на свежем воздухе		
104	Работа с бумагой «Автобус». Виды транспорта. Уборка класса		
105	Беседа «Пожарная безопасность». Рисование на тему «Спички детям не игрушка!».		
106	Интересное о животном мире «Воробьи, синицы, колибри». Игры на свежем воздухе		
107	Слушание сказок А.С. Пушкина, беседа по сказкам. Игры на внимание		
108	Викторина «По городам России». Игры на свежем воздухе		
109	Занимательные вопросы и задачи по математике Подвижные игры		
110	Беседа «Безопасность в период ледохода». Игры на свежем воздухе		
111	Подвижные игры «Кошки-мышки», «Третий лишний». Беседа ПДД		
112	Знакомство с энциклопедией школьника. Чтение познавательных статей.		
113	Чтение русских народных сказок. Настольные игры.		

114	Беседа по правилам дорожного движения. Игры на свежем воздухе		
115	Стихи и рассказы о весне. Настольные игры		
116	Чтение и обсуждение сказок братьев Гримм. Оригами «Зайчик». Настольные игры.		
117	Беседа «Какую воду можно пить?». Настольные игры.		
118	Оригами «Лисичка». Подвижные игры.		
119	Интересное о животном мире «Белые медведи». Игры на свежем воздухе		
120	Загадки о весне. Рисование на тему «Весна».		
121	Викторина по сказкам А. С. Пушкина. Игры на свежем воздухе		
122	Беседа «Правильный уход за зубами». Настольные игры		
123	«Почему отмечают 23 февраля». Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.		
124	Викторина «Живая природа». Беседа «Поведение во время весенних каникул». Беседа о правилах поведения во время каникул		
125	Рисование на тему «Как я провел каникулы?». Игры на свежем воздухе		
126	Беседа о культуре поведения в природе. Настольные игры		
127	Загадки о природе. Подвижные игры		
128	Замысловатые вопросы для любознательных. Беседа ПДД		
129	Самоделки из пластилина. Праздник «Милая моя...»		
130	Игры по ПДД «Зеленый, желтый, красный», «Тише едешь...». Игры на свежем воздухе		
131	Слабое звено (игра). Беседа о культуре поведения в природе.		
132	Веселая математика. Ребусы, задачи. Настольные игры		
133	Просмотр К/ф Интересное о животном мире. Кошки.		
134	Интересное о животном мире. Крокодилы. Игры на свежем воздухе		
135	Уход за комнатными растениями. Настольные игры		
136	Оригами «Медведь и медвежата». Игры на свежем воздухе		
137	Беседа «Осторожно, огонь». Экскурсия «Весенние изменения в природе»		
138	Беседа «Береги родную природу». Игры на свежем воздухе		
139	Чтение книг о птицах. Настольные игры		
140	Конкурс рисунков на асфальте «Птицы прилетели!». Игры на свежем воздухе		
141	Игры в рифмы. Подвижные игры		
142	Чтение стихов А. Л. Барто. Игры на свежем воздухе		

143	Настольные игры «Реверси», «Шашки». Подвижные игры		
144	Загадки – шутки, задачи – шутки. Лепка		
145	Беседа «Безопасность при отдыхе на природе». Игры на свежем воздухе		
146	Посещение школьной библиотеки. Чтение РНС		
147	Подвижные игры на улице с мячом. Лепка		
148	Оригами «Три поросенка». Игры на свежем воздухе		
149	Беседа «Как ухаживать за одеждой». Подвижные игры		
150	Праздник «день Победы». Игры на свежем воздухе		
151	Настольные игры «Морской бой», «Чепуха». Игры на свежем воздухе		
152	12 апреля – День космонавтики. Рисунки о космосе.		
1553	Загадки о животных и птицах. Игры на свежем воздухе		
154	Беседа «Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игр». Просмотр мультфильмов		
155	Подвижные игры на улице «Вышибала», «Третий лишний». Конструирование		
156	Игрушки из бумаги «Зебра», «Слон». Игры на свежем воздухе		
157	Веселые игры со словами. Лепка		
158	Чтение стихов С.Я. Маршака. Подвижные игры		
159	Беседа о вежливых словах. Спортивные эстафеты		
160	Настольные игры, игры на свежем воздухе		
161	Вкусные конкурсы. Просмотр мультфильма		
162	Интересное о животном мире. Собаки. Игры на свежем воздухе		
163	Занимательные вопросы о природе. Пазлы		
164	Игрушки из бумаги «Жираф», «Лошадь». «Скоро лето» - конкурс рисунков.		
165	Беседа «Безопасность во время летних каникул»		