

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа
им. К.Д. Убушиевой» МРМО РК

«Рассмотрено»
на ШМО учителей
начальных классов

 Толмачева Л.И.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР

 Мухлаева Б.Д.

Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ «МДСОШ
им. К.Д. Убушиевой»

 Каравеева З.П.

Приказ № 130
«31» августа 2023 г.

Календарно-тематическое планирование
в группе продленного дня
воспитателя Сухоруковой Л.С.

2 класс
на 2023-2024 уч. г.

с. Малые Дербеты, 2023г.

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа группы продлённого дня (ГПД).

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание и развитие качеств личности, отвечающим требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на развитие таких личностных характеристик учащихся начальной школы как патриотизм, толерантность, любознательность, самостоятельность, ответственность, доброжелательность, умение отстаивать свою точку зрения и следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Группа продлённого дня (ГПД) – одна из форм общественного воспитания детей, которая имеет большой потенциал для комплексного решения учебно-воспитательных и оздоровительных задач. Продлённый день в школе способствует формированию воспитывающей образовательной среды. Программа рассчитана на учащихся начальной школы 7-11 лет, прибывающих в группе продленного дня. Программа краткосрочная, рассчитана на 1 год.

Рабочая программа разработана на основе ФГОС НОО, Федерального базисного учебного плана, с учетом запросов детей, потребностей семьи и общества в разносторонне развитой личности, острой необходимости социальной защиты детей в современных условиях.

Данная рабочая программа разработана на достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, посещающих группу продлённого дня, на формирование универсальных учебных действий.

Нормативной базой для разработки программы по организации внеурочной деятельности являются следующие законодательные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.12.2009 №15785).
- Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266 – 1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08» (вместе с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. СанПиН 2.4.5.2409-08»);
- Письмо «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального Государственного стандарта общего образования» от 12. 05. 2011 № 03 – 296;
- Конвенция ООН о правах ребенка.- Резолюция 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989;
- Методические рекомендации "Организация и режим работы группы продленного дня", утвержденные Главным санитарно-эпидемиологическим управлением Минздрава СССР от 12.12.1979 № 2111-79
- Устав МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» МРМО РК;
- Положение о группе продлённого дня в МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»

Программа ГПД предназначена для обучающихся 2 классов (7-9 лет). Её актуальность заключается в том, что она создаёт благоприятные условия для личностного развития

обучающихся, способствует формированию положительной мотивации личности к развитию, учёбе и творчеству.

Во время учебного года далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный досуг. Зачастую дети большую часть времени предоставлены сами себе. Поэтому в помощь детям и родителям в школе созданы ГПД для присмотра, социализации, индивидуальной коррекции и разностороннего развития ребёнка.

Задача воспитателя ГПД сформировать такой коллектив, в котором каждый ребёнок чувствовал бы себя комфортно, смог раскрыть свои способности. Воспитатель организует деятельность по сплочению учащихся ГПД и формированию детского школьного коллектива, а также по изучению норм поведения в школе, семье, общественных местах. Среди учащихся проводится профилактическая работа с целью предупреждения нарушения правил для учащихся, правил безопасности в школе, дома, на улице и в общественных местах. Для этого используются различные формы работы: беседы, игры, игровые и развивающие занятия, конкурсы рисунков и поделок, инструктажи, занятия по ПДД и ППБ, викторины и др. Воспитатель систематически развивает у детей чувство бережного отношения к природе, школьному имуществу, уважения к людям любой профессии, воспитывает желание трудиться самому и уважать результаты чужого труда. Работа, организуемая педагогом направлена на развитие ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических ценностях. При этом используются беседы, прогулки, экскурсии, конкурсы рисунков и поделок, чтение детской художественной литературы и др.

Вся деятельность в ГПД проводится с учётом работы учителя в классе в первой половине дня и составляется на основе единых требований к учащимся. Совместные действия учителя и воспитателя ведут к более успешной и эффективной работе с детьми, в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и навыков взаимодействия в коллективе. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процессы развития индивидуальных особенностей детей, создаёт условия для самореализации каждого ребёнка.

Цели и задачи программы.

Основными задачами группы продленного дня являются:

- Обеспечить безопасное и комфортное пребывание учащихся в школе во внеурочное время.
- Создать оптимальные условия для проведения познавательной деятельности, для развития творческих способностей ребенка, чтобы на всех занятиях осуществлялся личностно-ориентированный подход к учащимся.
- Обеспечить прогулку детей на открытом воздухе не менее 0,5 часа при благоприятных метеоусловиях.
- Укреплять здоровье учащихся и прививать им навыки личной гигиены.
- Следовать установленному режиму дня в ГПД.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является:

- максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего. Формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование основ нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- формирование умения различать хорошие и плохие поступки; стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим людям, доброжелательного отношения к сверстникам и младшим;

- обучение правилам вежливого поведения, культуре речи, умению пользоваться «волшебными» словами;
- формирование бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- формирование внутренней мотивации к здоровому образу жизни, необходимость заботы о своем здоровье и здоровье окружающих
- совершенствование личностных качеств, эстетической восприимчивости и отзывчивости, благородства души через обогащение внутреннего мира воспитанников;
- формирование умения и навыков художественного творчества

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности, качеств, важных для деятельности человека.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и детьми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
- Формирование ценностей многонационального российского общества.
- Понятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств.

Метапредметные результаты:

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- Высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Готовность слушать собеседника и участвовать в диалоге.
- Включаться в групповую работу.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

- включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт по получению нового знания, его преобразованию и применению. Включают конкретные учебные

предметы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология и др.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

1. Системность.
2. Доступность.
3. Научность.
4. Создание развивающей ситуации.
5. Занимательность.
6. Сознательность и активность.
7. Наглядность.
8. Связь теории с практикой.

Ведущие виды деятельности:

1. Игры: предметная, сюжетно-ролевая, игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, загадки;
2. Конкурсы, праздники, беседы, викторины, чтение художественной литературы, экскурсии;
3. Учебная деятельность, как ведущая в развитии детей младшего школьного возраста, в которой закладывается система отношений ребенка с окружающим миром - практические занятия, беседы.

Направления программы.

Учебно-воспитательная работа в группе продленного дня по данной программе представляет собой совокупность различных видов деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка в различных образовательных областях:

Гражданско-патриотическое воспитание - развитие у детей гражданственности, патриотизма, верности к Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству.

Физкультурно-оздоровительное воспитание предполагает правильное физическое развитие школьника, выработку двигательных умений и навыков, формирование гигиенических умений и навыков;

Экологическое воспитание - формирование у детей сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств.

Духовно-нравственное воспитание – формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения.

Трудовое воспитание – акцент делается на практическом применении школьниками теоретических знаний; трудовое образование является комплексным и включает представления о технике и технологии, умения решать практические задачи, достигать качественных результатов; экологическое воспитание – основной задачей является конкретная практическая природоохранная деятельность;

Работа воспитателя по программе основывается на следующих принципах: гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности.

Режим работы в ГПД в рамках ФГОС для 2 класса

10.00. - Прием детей в группу продленного дня.

10.55. - Организация подвижных игр на перемене (проветривание). Активный отдых на свежем воздухе.

11.55. - Подготовка к обеду. Обед.

12.15- Занятия по интересам. Творческая мастерская.

13.00. Клубный час.

14.00.- Самоподготовка

15.30- Минута безопасности. Отдых на свежем воздухе. Уход домой. (проветривание)

Учебная нагрузка – 34 учебных недели.

Режим работы: 5 дней в неделю.

Цели и задачи режимных моментов в группе продленного дня:

| Режимные моменты | Основные воспитательные задачи и направления деятельности |
|--|---|
| Отдых и деятельность на воздухе | Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях. |
| Обед | Воспитание культуры поведения, уважительного и бережного отношения к пище, формирование умения входить в общественные помещения и выходить из них, общаться во время еды. |
| Клубно-кружковая работа | Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны. |
| Занятия по интересам | Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. |
| Подведение итогов дня | Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться. |

Формы взаимодействия воспитателя ГПД с участниками образовательного процесса

| Участники образовательного процесса | Формы взаимодействия воспитателя ГПД с участниками образовательного процесса |
|--|---|
| Родители и родные воспитанников | Информирование родителей об успехах и трудностях воспитанников, педагогическое консультирование, привлечение к воспитательным мероприятиям. Участие в работе родительского комитета. |
| Учителя в т.ч. предметники, преподаватели внеурочной деятельности | Выработка общих подходов и требований к выполнению домашних заданий и проведению общеразвивающих занятий. Консультирование по вопросам успеваемости воспитанников. Контроль за посещением курсов внеурочной деятельности. |
| Классные руководители | Консультирование и изучение психолого-педагогических особенностей детей и коллектива. Разработка совместных планов и программ воспитания, организация и проведение совместных воспитательных мероприятий в классе. |
| Воспитательная служба, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры | Организация участия воспитанников в значимых делах различной направленности школы, района, села. Сопровождение и контроль за посещением кружков и секций дополнительного образования. |
| Психологическая служба, социальный педагог, логопед | Консультирование по вопросам особенностей развития воспитанников, обращение за профессиональной помощью в необходимых случаях. |

Календарно-тематический план работы ГПД на 2023 – 2024 учебный год

| Дата | Тема занятия | Вид занятия | Технология | Прогулка |
|-------|--|---------------------------|--|------------------------------------|
| 01.09 | День Знаний – история праздника, знакомство с детьми | Беседа | Информационная | Игра «Кошки-мышки» |
| 04.09 | Правила поведения в ГПД во время самоподготовки, прогулки, игр по интересам. | Беседа | Коллективного воспитания | Игра «Вышибалы» |
| 05.09 | "Помним, скорбим о тебе Бислан»" | Беседа | Коллективного воспитания | Кто больше? Прыжки через скакалку. |
| 06.09 | Правилах для учащихся. Совместное составление правил | Беседа | Здоровье-сберегающая | Игра «Вышибалы» |
| 07.09 | «Первые дни календарной осени" | Беседа | Информационная | Игра «Кошки-мышки» |
| 08.09 | "Блокада Ленинграда" | Просмотр видеофильма | Информационная | Игра «Море волнуется раз» |
| 11.09 | «День танкиста. Значение танков в ВОВ» | Беседа, просмотр слайдов. | Патриотическое воспитание | Игра «Золотая сеть» |
| 12.09 | «Я собираюсь на прогулку» | Практическое занятие | Здоровье-сберегающая | Футбол |
| 13.09 | «Мои права и обязанности в классе» | Блиц опрос | Диалоговое взаимодействие | Соревнование скороходов |
| 14.19 | «Советы доктора Воды». Зачем мыть руки. | Беседа | Здоровье-сберегающая | Игра «Море волнуется раз» |
| 15.09 | «Старославянский Новый Год» | Беседа | Информационная, Культуро-воспитывающая | Игра «Вышибалы» |
| 18.09 | «Для чего нужны дорожные знаки» | Решение ситуативных задач | Диалоговое взаимодействие | Игра «Запрещенное движение» |
| 19.09 | ПДД «Дорога в школу» | Занятие | Информационная | Игра «Запрещенное движение» |
| 20.09 | «Всем советуем дружить. Давайте жить дружно» | Беседа | Диалоговое взаимодействие | Игра «С кочки на кочку» |
| 21.09 | «Мои отношения со сверстниками» | Игровое занятие | Коллективного воспитания | Футбол |
| 22.09 | "О культуре поведения на природе" | Беседа | Культуро-воспитывающая | Игра «Море волнуется раз» |
| 25.09 | «Кто много читает, тот много знает» | Беседа | Культуро-воспитывающая | Соревнование скороходов |
| 26.09 | "Как вести себя в библиотеке" | Практическое занятие | Культуро-воспитывающая | Игра «Море волнуется раз» |
| 27.09 | "Урок чистоты" | Беседа | Экологическая | Игра «Золотая сеть» |
| 28.09 | «Осенние фантазии | Поделка из природног | Творческая | Игра «Пятнашки» |

| | | | | |
|-------|---|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | о материала | | |
| 29.09 | «Твоя жизнь и ПДД» | Беседа | Здоровье-сберегающая | Футбол |
| 2.10 | «День пожилого человека» | Беседа | Коллективного воспитания | Игра «Пятнашки» |
| 3.10 | "Приметы осени" | Беседа | Познавательная | Игра «Пятнашки» |
| 4.10 | "День учителя" | Рисование | Творческая | Футбол |
| 5.10 | «День Военно-космических сил России» | Беседа | Патриотическое воспитание | Игра «Вышибалы» |
| 6.10 | "Слова приветствия при встрече" | Игровое занятие | Диалоговое взаимодействие | Игра «Арам-шим-шим» |
| 9.10 | «Школа вежливости – разговор по телефону» | Игровое занятие | Диалоговое взаимодействие | Игра «Третий лишний» |
| 10.10 | «Долго жуёшь - долго живёшь» | Беседа | Здоровье-сберегающая | Футбол |
| 11.10 | «Дом, в котором я живу». «Для чего знать адрес?» | Рисование. Беседа-рассуждение | Коллективного воспитания. Творческая | Игра «Море волнуется» |
| 12.10 | «Я горжусь своим городом» | Беседа-рассуждение | Патриотическое воспитание | Игра «Море волнуется» |
| 13.10 | Загадки о школьных принадлежностях | Игровое занятие | Диалоговое взаимодействие | Игра «Арам-шим-шим» |
| 16.10 | «Осень. Изменения в природе» | Занятие | Познавательная | Игра «Веселый поезд» |
| 17.10 | «Умеем ли мы слушать?» | Игровое занятие | Коллективного воспитания | Игра «Кошки-мышки» |
| 18.10 | День да ночь – сутки прочь. Завтра и вчера. Навыки саморегуляции. | Игровое занятие | Здоровье-сберегающая | Игра «Арам-зам-зам» |
| 19.10 | «Только я сам смогу уберечь свой организм от беды» | Профилактическая беседа | Здоровье-сберегающая | Футбол |
| 20.10 | «Праздник белых журавлей» | Беседа | Патриотическое воспитание | Игра «Третий лишний» |
| 23.10 | «День бабушек и дедушек» | Беседа, поделка | Коллективного воспитания | Игра «Море волнуется» |
| 24.10 | Правила безопасности на каникулах | Беседа | Здоровье-сберегающая | Игра «Золотая сеть» |
| 25.10 | «Мой класс– моя семья» | Беседа | Коллективного воспитания | Игра «Попади в цель» |
| 26.10 | «Я вам расскажу». Умение слушать и не перебивать. | Занятие | Культуро - воспитывающая | Игра «Попади в цель» |
| 27.10 | «4 ноября – день согласия и примирения» | Занятие | Познавательная | Игра «Третий лишний» |
| 06.11 | «Как одеться по погоде» | Занятие | Здоровье-сберегающая | Кто больше? Прыжки через скакалку. |
| 07.11 | «Поведение и здоровье» | Решение ситуативных задач | Диалоговое взаимодействие | Игра «Пятнашки» |

| | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|------------------------------------|
| 08.11 | «Чтобы нам не болеть» | Занятие | Познавательная | Футбол |
| 09.11 | «Мы выбираем здоровье» | Рисование плаката | Творческая | Игра "Вышибалы" |
| 10.11 | "Как себя вести на улице" | Практикум | Культуро - воспитывающая | Футбол |
| 13.11 | «Правильные и неправильные поступки» | Беседа | Коллективного воспитания | Игра "Тише едешь - дальше будешь" |
| 14.11 | «Какое питание необходимо моему организму?» | Беседа | Здоровье-сберегающая | Игра "Светофор" |
| 15.11 | Как и что мы говорим | Беседа | Коллективного воспитания | Игра «Вышибалы» |
| 16.11 | День рукоделия | Занятие | Творческая | Игра "Пятнашки" |
| 17.11 | «День рождения Деда Мороза» | Беседа | Познавательная | Футбол |
| 20.11 | "Кормушка для птиц" | Конструирование | Творческая | Игра "Третий лишний" |
| 21.11 | «Всемирный день ребёнка» | Рисование | Творческая | Игра «Попади в цель» |
| 22.11 | «Что значит в жизни похвала?» | Занятие - размышление | Познавательная | Кто больше? Прыжки через скакалку. |
| 23.11 | «Какой я пешеход? Как перейти улицу, если нет светофора?» | Игровое занятие | Здоровье-сберегающая | Игра "Тише едешь - дальше будешь" |
| 24.11 | "Что хорошо, что плохо и почему?" | Занятие | Коллективного воспитания | Игра "Третий лишний" |
| 27.11 | "Поздняя осень" | Рисование | Творческая | Футбол |
| 28.11 | Рисунки ко Дню Матери | Рисование | Творческая | Игра "Тише едешь - дальше будешь" |
| 29.11 | Как я помогаю дома по хозяйству. Составь рассказ | Занятие | Коллективного воспитания | Игра "Попади мячом" |
| 30.11 | «Здравствуй гостья зима» | Рисование | Творческая | Игра «Третий лишний» |
| 01.12 | «Правила безопасности зимой» | Занятие | Здоровье-сберегающая | Игра «Попади в цель» |
| 04.12 | «День неизвестного солдата» | Беседа | Патриотическое воспитание | Игра "Тише едешь - дальше будешь" |
| 05.12 | День заказов подарков и написания писем Деду Морозу | Занятие-размышление | Творческая | Игра "Светофор" |
| 06.12 | «Привычки полезные и вредные» | Занятие | Познавательная | Игра «Попади в цель» |
| 07.12 | «Чтобы зубы были здоровыми» | Беседа | Здоровье-сберегающая | Снежки «Меткий стрелок» |
| 08.12 | «День героев Отечества» | Беседа | Патриотическое воспитание | Игра "Тише едешь - дальше будешь" |
| 11.12 | «Внешний вид учащегося» | Практическое занятие | Культуро-воспитывающая, здоровье-сберегающая | Игра «Третий лишний» |

| | | | | |
|-------|---|---------------------------|--|------------------------------------|
| 12.12 | День Конституции Российской Федерации | Беседа | Культуро - воспитывающая | Игра «Али-баба» |
| 13.12 | Где можно кататься на санках и коньках?» | Беседа | Здоровье-сберегающая | Меткий стрелок |
| 14.12 | "Блокадная зима 1941 - 1942 года" | Беседа | Патриотическое воспитание | Игра «Выше ноги от земли» |
| 15.12 | "Природа нашего края" | Рисование | Творческая | Игра «Пятнашки» |
| 18.12 | Открытка к Новому году | Аппликация | Творческая | Снежки «Меткий стрелок» |
| 19.12 | Этикет или просто хорошие манеры | Занятие-практикум | Культуро - воспитывающая | Конкурс «Снежная баба» |
| 20.12 | «Что такое Новый Год» | Занятие | Познавательная | Игра "Пятнашки" |
| 21.12 | "Снежинка" | Оригами | Творческая | Снежки «Меткий стрелок» |
| 22.12 | Подготовка класса к празднику | Занятие-практикум | Творческая | Игра «Али-баба» |
| 25.12 | Как провести зимние каникулы | Беседа - занятие | Культуро-воспитывающая, здоровье-сберегающая | Игра "Тише едешь - дальше будешь" |
| 26.12 | «Безопасные новогодние каникулы" | Беседа | Культуро-воспитывающая, здоровье-сберегающая | Игра «Выше ноги от земли» |
| 27.12 | «Я хороший, я многое хочу!» | Занятие | Коллективного воспитания | Снежки «Меткий стрелок» |
| 29.12 | "Мир вокруг и наше поведение" | Игровое занятие | Культуро-воспитывающая. | Кто больше? Прыжки через скакалку. |
| 09.01 | "Новогодние каникулы" | Зарисовки | Творческая | Игра «Попади в цель» |
| 10.01 | "Что такое общение?" | Занятие | Коллективного воспитания | Игра "Пятнашки" |
| 11.01 | «Ещё раз о Новом годе» | Беседа | | |
| 12.01 | «Внешний вид учащегося» | Практическое занятие | Культуро-воспитывающая, здоровье-сберегающая | Игра «Не урони мяч» |
| 15.01 | «А нужны ли правила?» | Решение ситуативных задач | Культуро-воспитывающая | Игра «Скорый поезд» |
| 16.01 | "В гостях и дома" | Практикум | Культуро - воспитывающая | Игра «Пятнашки» |
| 17.01 | «Наши привычки. Какие они?» | Беседа | Культуро - воспитывающая | Игра «Арам-шим-шим» |
| 18.01 | Патриотические стихи и песни о войне | Чтение | Познавательная | Снежки |
| 19.01 | "Прорыв Блокады Ленинграда" | Занятие | Познавательная | Игра «Выше ноги от земли» |
| 22.01 | "Добро и зло в сказках". «Спешите делать добро» | Беседа - рассуждение | Воспитательная | Игра «Попади в цель» |
| 23.01 | «Режим питания- как это важно» | Беседа | Воспитательная, здоровье-сберегающая | Снежки |
| 24.01 | "Правильные и неправильные поступки" | Занятие - ситуации | Воспитательная | Крепость из снега |
| 25.01 | «День полного снятия | Занятие | Познавательная | Игра «Попади в |

| | | | | |
|-------|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| | блокады» | | | цель» |
| 26.01 | «Если хочешь быть здоров» | Занятие - рассуждение | Здоровье-сберегающая | Эстафета "Кто быстрее"" |
| 29.01 | "Заботливое отношение к друзьям" | Занятие - беседа | Коллективного воспитания | Снежки |
| 30.01 | "Мир вокруг и наше поведение" | Игровое занятие | Культуро-воспитывающая. | Кто больше? Прыжки через скакалку. |
| 31.01 | «Наши питомцы. Какие они?» | Беседа | Культуро - воспитывающая | Игра «Арам-шим-шим» |
| 01.02 | "Поведение в столовой" | Беседа | Воспитательная | Снежки |
| 02.02 | «Мои друзья – мальчики и девочки» | Беседа | Коллективного воспитания | Снежки |
| 05.02 | «Не забудь извиниться» | Беседа | Культуро - воспитывающая | Снежки «Меткий стрелок» |
| 06.02 | "Ласковое слово не трудно молвить" | Тренинг | Диалоговое взаимодействие | Игра «Попади в цель» |
| 07.02 | "Нетрадиционные символы России" | Конкурс | Творческая | Крепость из снега |
| 08.02 | Этикет или просто хорошие манеры | Практическое занятие | Культуро-воспитывающая | Игра "Ручеек" |
| 09.02 | «Зачем мы спим?» | Беседа | Здоровье-сберегающая | Игра «Пятнашки» |
| 12.02 | «Национальные зимние забавы» | Игра | Игровая | Игра «Выше ноги от земли» |
| 13.02 | «Народные традиции» | Беседа | Познавательная | Снежки |
| 14.02 | «Подарки друзьям» - изготовление | Практикум | Культуро-воспитывающая | Игра «Выше ноги от земли» |
| 15.02 | «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья» | Занятие | Познавательная + здоровье-сберегающая | Игра "Царь горы" |
| 16.02 | «Мозг – мой главнокомандующий. Влияние продуктов на работу головного мозга». | Беседа | Здоровье-сберегающая | Игра «Попади в цель» |
| 19.02 | «Смогу ли я стать достойным гражданином своего города?» | Занятие - размышление | Патриотическое воспитание | Снежки |
| 20.02 | «Нации и народы» | Дидактическая игра | Развивающая | Игра "Море волнуется раз" |
| 21.02 | Клуб волшебных рук – подарки папам и мальчикам | Практикум | Культуро-воспитывающая | Эстафета "Кто быстрее"" |
| 22.02 | День защитника отечества. Составление рассказа «Мой папа был...» | Беседа , практикум, рисование открытки папам | Развивающая. Творческая | Игра «Попади в цель» |
| 26.02 | «Забота о родных» | Беседа | Воспитательная | Крепость из снега |
| 27.02 | «Роль спорта в укреплении физического и душевного здоровья» | Занятие | Здоровье-сберегающая | Игра "Гуси - лебеди" |
| 28.02 | Последний день зимы | Беседа | Познавательная | Игра «Пятнашки» |

| | | | | |
|-------|--|--|---|------------------------------------|
| 29.02 | «Вот прошли морозы и весна настала» | Беседа | Познавательная | Игра "Тише едешь - дальше будешь" |
| 01.03 | «Путешествие по сказкам Г.Х. Андерсена» Всемирный день писателя | Беседа. Чтение | Познавательная | Игра «Кошки и мышки» |
| 04.03 | «Поговорим об умении дарить подарки» | Беседа | Культуро-воспитывающая | Игра «Пятнашки» |
| 05.03 | Клуб волшебных рук – открытка маме, подарки девочкам | Практическое занятие | Познавательная | Игра «Али-баба» |
| 06.03 | «Моя мама та, что лучше всех» (составление рассказа) | Беседа , практикум, рисование открытки папам | Развивающая. Творческая | Игра «Кошки и мышки» |
| 07.03 | Традиции на «Масленицу», «Цаган Сар» | Беседа | Познавательная | Игра «Пятнашки» |
| 11.03 | Клуб волшебных рук – поделки на Масленицу | Практическое занятие | Познавательная | Игра «Али-баба» |
| 12.03 | «Конкурс рецептов блинов» | Беседа с элементами и тренинга | Творческая | Игра "Тише едешь - дальше будешь" |
| 13.03 | «Завершение Масленицы» | Практическое занятие | Здоровье-сберегающая | Забавы на Масленицу |
| 14.03 | «Зачем человеку жесты и мимика?» | Беседа с элементами и тренинга | Познавательная | Игра «Гуси-лебеди» |
| 15.03 | "Кого бы ты назвал вежливым?" | Занятие | Культуро - воспитывающая | Игра «Попади в цель» |
| 18.03 | «Улица и я» | Беседа | Здоровье-сберегающая | Игра «Вышибалы» |
| 19.03 | «Будь осторожен дома» | Занятие - тренинг | Здоровье-сберегающая | Игра «Пятнашки» |
| 20.03 | «Безопасные каникулы» | Беседа | Культуро- воспитывающая, здоровье-сберегающая | Игра «Выше ноги от земли» |
| 21.03 | "Что такое рукотворный мир?" | Занятие | Познавательная | Игра «Попади в цель» |
| 22.03 | «Весна в городе» | Наблюдение за природой | Познавательная | Мыльные пузыри |
| 01.04 | «Народные подвижные игры» | Игра | Игровая | Игра «Выше ноги от земли» |
| 02.04 | 1 апреля – праздник смеха» | Беседа | Познавательная | Игра «Попади в цель» |
| 03.04 | «День детской книги» | Беседа | Познавательная | Игры с мячом «Горячая картошка» |
| 04.04 | "Нет друга - ищи, нашел - береги" | Беседа | Коллективного воспитания | Игры с мячом «Горячая картошка» |
| 05.04 | «Весна, весна, и все ей радо» | Рисование | Творческая | Игра «Пятнашки» |

| | | | | |
|-------|---|------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 08.04 | «Какие заботы весна принесла» | Беседа | Диалоговое взаимодействие | Игра «Выше ноги от земли» |
| 09.04 | "Планета глазами детей" | Конкурс рисунков | Творческая | Игры с мячом «Горячая картошка» |
| 10.04 | День Земли | Беседа | Познавательная | Игра «Вышибалы» |
| 11.04 | День космонавтики "Первый человек в космосе" | Занятие | Познавательная | Игра «Выше ноги от земли» |
| 12.04 | Рисуем космос | Конкурс рисунков | Творческая | Игры с мячом «Горячая картошка» |
| 15.04 | «Планета – земля» | Беседа | Познавательная | Игра «Выше ноги от земли» |
| 16.04 | «Мои желания и увлечения» | Занятие | Развивающая | Игра «Али-Баба» |
| 17.04 | "Оплошность. Как ее исправить?" | Занятие - практикум | Культуро-воспитывающая | Игра «Пятнашки» |
| 18.04 | «Правильное поведение в местах массового скопления людей» | Беседа | Воспитательная | Игра «Пятнашки» |
| 19.04 | «Что такое зависть?» | Занятие - размышление | Познавательная | Игра "Гуси - лебеди" |
| 22.04 | "Сказочные персонажи" (добро - зло - конфликт) | Дидактическая игра | Игровая | Игра «Вышибалы» |
| 23.04 | «Как я оцениваю свои достижения» | Беседа - рассуждение | Диалоговое взаимодействие | Игра «Магазин» (скакалка) |
| 24.04 | "Мое поведение" | Рисование | Творческая | Игра «Ручеек» |
| 25.04 | «Мечтать не вредно» | Занятие - размышление | Диалоговое взаимодействие | Игра «Попади в цель» |
| 26.04 | «Осторожно – незнакомец!» | Тренинг | Здоровье-сберегающая | Игры с мячом «Горячая картошка» |
| 29.04 | "Ленивые не бывают аккуратными" | Занятие | Познавательная | Игра «Магазин» (скакалка) |
| 30.04 | "Если будешь ссориться, если будешь драться..." | Занятие - ситуации | Культуро-воспитывающая | Игры с мячом «Горячая картошка» |
| 02.05 | "Благодарность и внимание" | Беседа | Воспитательная | Игра «Попади в цель» |
| 03.05 | «Мой любимый город» | Мультимедийное занятие | Патриотическое воспитание | Игра «Выше ноги от земли» |
| 06.05 | «Подвигу жить!» | Беседа | Патриотическое воспитание | Игры с мячом «Горячая картошка» |
| 07.05 | Рисунок ко Дню Победы | Конкурс | Творческая | Игра «Попади в цель» |
| 08.05 | Открытка ко Дню Победы | Аппликация | Творческая | Игра «Выше ноги от земли» |

| | | | | |
|-------|---------------------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| 10.05 | "От улыбки стало всем светлей" | Тренинг | Игровая | Игра «Ручеек» |
| 13.05 | Безопасное поведение в летний период. | Беседа | ПДД | Игра «Выше ноги от земли» |
| 14.05 | «Наш класс. Достижения и неудачи» | Беседа | Диалоговое взаимодействие | Игра «Пятнашки» |
| 15.05 | "Вот и стали мы на год взрослее" | Занятие - размышление | Диалоговое взаимодействие | Рисование мелками на асфальте |
| 16.05 | "Птицы в мае" | Занятие - наблюдение | Познавательная | Игра «Попади в цель» |
| 17.05 | "Неделя профессий" | Беседа | Познавательная | Игра «Выше ноги от земли» |
| 20.05 | «Мой режим дня в летнее время» | Профилактическая беседа | Здоровье-сберегающая | Игра «Пятнашки» |
| 21.05 | Международный день музеев | Беседа | Познавательная | Игра «Ручеек» |
| 22.05 | Всемирный день библиотек | Беседа | Познавательная | Игры с мячом «Горячая картошка» |
| 23.05 | «Улица и я» | Тренинг | Здоровье-сберегающая | Рисование на асфальте |
| 24.05 | «Мы – пассажиры» | Занятие - практикум | Культурно-воспитательная | Игра «Попади в цель» |
| 27.05 | День пограничника | Занятие-размышление | Патриотическое воспитание | Игра «Ручеек» |
| 28.05 | РЕЗЕРВ | | | |
| 29.05 | «Проходите – путь открыт» | Беседа | Познавательная | Игра «Попади в цель» |
| 30.05 | «Спортивные секции. Роль и значение» | Беседа | Познавательная | Игра «Пятнашки» |
| 31.05 | "Мы едем в автобусе" | Практическое занятие | Культурно-воспитывающая | Игра «Пятнашки» |

Памятка для организации работы воспитателя ГПД

1. Приём детей в ГПД.
 - Проверить готовность кабинета.
 - По документации и на лицо проверить посещаемость.
 - Узнать о самочувствии, поведении, успеваемости детей.
 - Узнать об особенностях домашнего задания.
 - Изучить заявления родителей на данный день.
 - Сообщить детям план работы на сегодня.
 - Внести коррективы в свой план.
2. Организация питания.
 - Обеспечить чистоту рук.
 - Провести этическую беседу (2-3 мин.) «О правилах поведения в столовой».
 - Проследить за поведением в столовой.
 - Проследить за чистотой столов, бережливостью и экономией.
3. Отдых на воздухе.
 - Уходя, проветривайте помещение.
 - Тщательно проследить за одеванием.
 - Постоять у школы, сообщить план отдыха, провести беседу по ТБ.
 - Организовать игры (спортивный час).
 - Постоянно наблюдать отдых детей, следить за их самочувствием.
 - Собрать всех учащихся по окончании прогулки.
 - Обеспечить аккуратность и порядок при раздевании.
4. Подготовка к выполнению домашнего задания.
 - Подвести итоги прогулки, организации раздевания, поведения в раздевалке.
 - Подготовить рабочее место, тетради, учебники, дневники и т.д.
5. Самоподготовка.
 - Выяснить домашнее задание.
 - Сообщить порядок работы.
 - Провести тренировочный опрос пройденного в классе.
 - Самостоятельное выполнение, самоконтроль, товарищеская взаимовыручка, своевременная помощь слабоуспевающим, проверка работ (без отметок).
 - Итоги подготовки уроков.
 - Сделать для себя пометки, для родителей, для учителей.
6. Клубные часы (по плану на день).

Следить за участием детей в проведении мероприятий и направлять их активность.
7. Завершение работы.
 - Убрать кабинет.
 - Сообщить план работы на завтра.
 - Посмотреть сохранность учебников.
 - Переодеть.
 - Проследить за уборкой класса.
8. Организация второй прогулки (детей родители забирают на улице). В случае плохой погоды определить дежурных для вызова детей родителям.

Беседы по ПДД

Цель: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Краткое описание, методические рекомендации по использованию:

Беседы по безопасности проводятся перед уходом детей из школы. Обсуждать один вопрос, обязательно напоминая детям о необходимости соблюдения Правил дорожного движения, о дисциплине и осторожности. Вопросы можно разнообразить, приводить факты конкретных дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Игра: «Это я, это я, это все мои друзья».

- Кто из вас идёт вперёд, только там где переход?
- Кто летит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто из вас, идя домой, держит путь по мостовой?
- Знает кто, что красный свет это значит –хода нет?
- Кто из вас готов идти, как зелёный свет зажгли?

Игра «Верно – неверно»

- Ходить разрешается по проезжей части.
- Переходить улицу надо по пешеходному переходу.
- Переходить улицу можно только на жёлтый цвет светофора.
- Можно кататься там, где ездят автомобили.
- Садиться в автомобиль и выходить из него нужно со стороны тротуара.

Анализ ситуации: какие правила дорожного движения нарушены? (по картинкам)

Переход улицы в дождливый день.

Сегодня на улице дождь. Дорога скользкая. Стёкла автомобилей покрываются водой. Видимость ухудшается. В таких условиях водителю трудно ехать. Расстояние, нужное для остановки автомобиля, на мокрой дороге увеличивается. Поэтому, возвращаясь из школы, не перебегайте улицу. Посмотрите внимательно вокруг себя, пропустите приближающийся транспорт и, только убедившись в полной безопасности, начинайте переход.

Запомните: даже самый опытный водитель не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Переход улицы в туман.

Сегодня на улице туман. Видимость очень плохая. Поэтому прежде чем перейти дорогу, убедитесь, что по ней не едет автомобиль. А если рядом окажется малыш, возьмите его за руку и переведите через дорогу. В туман надо быть особенно осторожным.

Переход улицы в морозную погоду.

Сегодня на улице холодно. Стёкла автомобилей покрываются изморозью. и водителю очень трудно наблюдать за дорогой. Переход улицы перед близко идущим транспортом всегда очень опасен, а сейчас тем более. И чтобы не случилось беды - не торопитесь, подождите пока пройдёт весь транспорт. Только после этого можно переходить улицу. Не забудьте, что движение пешехода может быть затруднено из-за гололёда на проезжей части.

Переход улицы в гололёд.

Дорога покрылась ледяной коркой, стала скользкой. В этих условиях появляться перед близко идущим транспортом очень опасно: на скользкой дороге остановить машину трудно. Поэтому по пути домой будьте особенно осторожны. Не спешите, так как можно неожиданно упасть и оказаться под колёсами.

Переход улицы весной.

Нельзя забывать, что в весенние дни движение на улицах становится интенсивнее: выезжают и те водители, которые зимой обычно не ездят. Это владельцы индивидуальных транспортных средств. мотоциклов, скутеров. Кроме того, в сухую солнечную погоду водители ведут свой транспорт быстрее обычного. Поэтому, прежде чем перейти дорогу, внимательно посмотрите по сторонам и если увидите приближающийся транспорт, пропустите его. На велосипеде катайтесь только во дворах и на специальных площадках.

Почему надо переходить дорогу по пешеходным переходам?

- Водитель знает, что в этих местах разрешается движение пешеходов, он снижает скорость, более внимателен. Пешеход, который переходит дорогу не там, где положено, сам может пострадать и мешает движению транспорта.

Почему нельзя переходить дорогу на красный или желтый сигнал светофора?

- Когда для пешеходов включен красный, для водителей горит зеленый. Видя зеленый сигнал, водитель едет быстро, не ожидая появления пешеходов.

Почему опасно перебежать дорогу?

- Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть проезжую часть, приближающуюся машину.

Чем опасен выход на дорогу из-за стоящего автомобиля?

- Когда машина стоит, она закрывает обзор дороги, пешеход не может увидеть другую машину, которая едет позади стоящей. Надо помнить: если машина стоит, за ней может быть скрыта опасность.

Почему нельзя ходить по проезжей части?

- Даже по краю проезжей части дороги ходить опасно, может задеть машина. Ходить надо только по тротуару.

Почему пешеходный переход без светофора опаснее, чем переход со светофором?

Переход без светофора опаснее, потому что надо уметь определить, далеко ли машина, быстро она едет или медленно. При этом из-за медленно идущей машины, может выехать встречная?

Чем опасен переход, когда одна машина обгоняет другую?

- В тот момент, когда одна машина обгоняет другую, скорость обгоняющей машины намного больше. Пешеход может не заметить обгоняющую машину. Водитель обгоняющей машины тоже может не заметить пешехода.

Сколько метров машина будет ехать при торможении, если водитель захочет остановиться?

- В зависимости от скорости может двигаться 36-46 метров. В гололед намного больше. Кроме того, пока водитель нажмет на тормоза, машина проедет несколько метров без торможения.

Почему опасно играть рядом с дорогой?

- Во время игры можно забыть об опасности, выбежать на дорогу и попасть под колеса автомобиля.

О чем надо помнить человеку, выходящему из автобуса?

- О том, что стоящий автобус, мешает заметить приближающийся транспорт. Надо подождать, пока автобус отъедет от остановки.

Как надо шагать с тротуара на проезжую часть дороги?

- Всегда надо остановиться, чтобы осмотреться, настроиться на переход.

В чем опасность спешки на улице?

- Когда человек спешит, он не так внимателен, в таком состоянии легко не заметить движущийся автомобиль.

Как быть, если пешеходу придется выходить на дорогу из-за деревьев, кустов и т.п.?

Приостановиться и осмотреть ту часть дороги, которая была скрыта за предметом.

Почему нельзя цепляться за транспорт?

- Потому что можно сорваться и попасть под колеса автомашины, к которой прицепился, или машины, которая едет сзади.

Как регулируется движение пешеходов?

- Светофорами, линиями дорожной разметки, указателями, дорожными знаками, регулировщиками.

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения?

- Они устанавливаются в местах интенсивного движения пешеходов и транспорта, ограничивают возможность перехода проезжей части в не-положенном месте.

С какого возраста детям разрешается выезжать на велосипеде на улицу? С 14 лет.

Где нужно ожидать автобус?

- Ждать автобус надо на остановке на тротуаре или на специально отмеченной для этого площадке.

Это место – остановка,

*Люди здесь автобус ждут.
А когда придёт автобус,
Остановится он тут.
Ну а рядом знак висит,
Этот знак всем говорит:
«Хочешь ехать - подходи!
Нет? Тогда пешком иди!»*

Каким машинам разрешено ехать на красный свет?

- Скорой помощи, милиции, пожарной, горгаза.

Для чего нужны тротуары, как по ним надо двигаться?

- Тротуары служат для движения пешеходов. Пешеходы должны двигаться навстречу друг другу, придерживаясь в каждом направлении правой стороны. Играть, толкаться на тротуарах нельзя.

Где должен остановиться пешеход, не успевший закончить переход проезжей части?

- На «островке безопасности» или в месте пересечения осевой линии с линией пешеходного перехода.

Сигнал поворота автомобиля.

Если сбоку у машины
Огонёк мигать начнёт,
Это значит, что машина
В эту сторону свернёт!

Ты – пассажир.

А для пассажиров тоже
Правил всяких есть немало.
Соблюдать их каждый должен,
А не ездить как попало!
Надо проходить вперёд,
Не задерживать народ,
Возле двери не стоять,
Выходящим не мешать.

Игры на сплочение

Цель: физическая и эмоциональная разминка, активизация участников, развитие координации совместных действий, сплочение группы, снятие психологической напряженности, неловкости в межличностных отношениях.

«Паутина»

Участники встают в круг и протягивают правую руку по направлению к центру круга. По сигналу ведущего каждый игрок находит себе «партнера по рукопожатию». Затем все участники вытягивают левую руку и также находят себе «партнера по рукопожатию» (очень важно, чтобы это был не тот же самый человек, и не тот человек, который стоит рядом). И теперь задача участников состоит в том, чтобы распутаться, т. е. снова выстроиться в круг, не разъединяя рук. Задачу можно усложнить тем, что запретить всяческое словесное общение.

«Бурундуки»

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

«Квадрат»

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее, можно даже заранее очертить квадрат, в который они должны поместиться. Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь не увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево — квадрат идет влево.
- Квадрат садится — квадрат с криками и воплями пытается сесть.
- Квадрат прыгает — квадрат с не менее интенсивным шумом прыгает.

И так далее.

«Гражданская оборона»

Все участники прогуливаются по комнате, ведущий выкрикивает фразу, сообщающую об опасности. Например: «Внимание!». На вас напали пещерные львы (хулиганы, римские легионы, вирусы гриппа, маленькие зелененькие человечки, угрызания совести, зевота и т. п.) После сигнала опасности участники игры должны собраться в тесную группу, держа друг друга, а затем произнести фразу: «Дадим отпор... (пещерным львам и т. п.). Вожатый, играя роль этой опасности, пытается вытащить из группы любого ребенка. Задача ребят держаться очень крепко. Потом группа опять разбредается по комнате и игра продолжается.

«Паровозик»

Все стоят в колонне, положив руки на плечи друг другу. Глаза закрыты у всех, кроме первого, который ведет группу через разные препятствия. Если препятствие серьезное, то лучше группу о них предупредить. Вариант: глаза открыты только у последнего и он говорит первому и всей группе, куда идти.

«Доброе животное»

Ведущий тихим таинственным голосом говорит: «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы – одно большое, доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит! А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох – шаг назад. А теперь на вдох делаем 2 шага вперед, на выдох – 2 шага назад. Вдох - 2 шага вперед. Выдох – 2 шага назад. Так не только дышит животное, так же четко и ровно бьется его большое доброе сердце. Стук – шаг вперед, стук – шаг назад и т.д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

«Дракон»

Ход проведения: Для игры нужно довольно много свободного пространства (для группы из 10 человек — не менее 5 x 5 м), вокруг не должно быть острых углов и других предметов, способных нанести травму. Игра повторяется 3-4 раза, при этом порядок построения участников меняется таким образом, чтобы каждый побывал в разных позициях: в начале колонны, в середине, в хвосте. Если участников много, можно сделать две колонны. Как вариант, «голова» охотится на свой «хвост» либо на «хвост» другого дракона.

Инструкция: Группа встает в колонну, каждый участник держит за пояс стоящего впереди. Начало колонны — это «голова», а конец — «хвост» дракона. «Голова» пытается ухватить «хвост», а тот, естественно, пытается увернуться. Двигается вся колонна, но руки участники не размыкают.

Обсуждение: Участники обмениваются впечатлениями, возникшими по ходу игры, а также тем, кому в какой позиции было комфортнее: в начале, в середине, в хвосте колонны.

“Сантики”

Для этой игры нужно организовать не меньше трех команд. Команды выстраиваются в колонны, расположенные на одной линии, предварительно разувшись. После того, как команды построятся, вожатый собирает обувь ребят, сваливает ее в кучу и перемешивает. Вожатым предлагается инструкция: “Это небольшая веселая эстафета. Сейчас по очереди каждый из участников должен подбежать к этой куче, обуться в свою обувь и в обуви добежать до своей команды, передав эстафету следующему. Выигрывают умеющие быстро обуваться.

Подвижные игры.

Бег по кочкам

Перед каждой командой от линии старта до линии финиша на расстоянии 1—1,5 м друг от друга чертят кружки диаметром 30—40 см (по прямой или извилистой линии). По сигналу руководителя первые номера, перепрыгивая из кружка в кружок, добегают до конечной черты, после чего по кратчайшему пути возвращаются обратно и передают эстафетные палочки следующим игрокам. Вручив эстафетную палочку очередному номеру, каждый игрок становится в конец колонны. Выигрывает команда, раньше закончившая игру.

Бег сороконожек

Играющие делятся на две-три команды по 10—12 человек. Каждая команда получает длинную веревку. Игроки равномерно располагаются по обе стороны веревки, за которую они держатся соответственно правой или левой рукой. По сигналу команды бегут к финишу (дистанция в 30—40 м), все время держась за веревку. Выигрывает команда, прибежавшая к финишу первой, при условии, что ни один из ее участников не бросил веревки.

Эту игру можно провести и по-другому. Каждая команда выстраивается в колонну по одному. Все поднимают вверх правую руку и держатся за шнур, натянутый вдоль колонны. По сигналу обе команды направляются к финишу (10—15 м) и возвращаются. Побеждает команда, вернувшаяся раньше.

У медведя во бору

Из детей выбирается медведь (для первого раза лучше выбрать взрослого, который покажет как надо играть), все остальные детки. На одной стороне площадки отмечают домик для деток, на противоположной стороне домик медведя. Медведь садится в домик и делает вид, что он спит. Дети выходят из своих домиков и медленно приближаются к медведю со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас глядит.

Пока дети читают текст они изображают как собирают грибы и ягоды и складывают их в корзину.

Как только произнесли слова "на нас глядит" медведь просыпается и бежит догонять деток. Дети убегают в свой домик, где медведь их уже может ловить.

Кот и мыши.

«Кот» спит в центре комнаты, присев на корточки, «мыши» ходят вокруг.

На лежанке дремлет кот,

Мыши водят хоровод.

Тише, мыши, не шумите!

Кота Ваську не будите,

Вот проснётся Васька – кот,

Разобьёт ваш хоровод!

«Кот» просыпается и ловит «мышей», которые убегают в домик.

Бабочки

На асфальте или на песке рисуют кружочки (можно нарисовать цветочки) - это домики для бабочек.

Бабочки садятся в свои домики (спят), а взрослый говорит:

Утро настало, солнышко встало.

Бабочки проснулись - потянулись (дети потягиваются).

И полетели (дети изображают бабочек, машут ручками-крылышками, летают вокруг цветочков).

Вдруг появляется птица, которая прилетела чтобы съесть бабочек, а бабочки прячутся в свои домики и там их птица не может поймать.

Зайцы и волк

Играющие изображают зайцев, кто-то из детей - волк. На одной стороне площадки для зайцев отмечают домики или один общий дом. Волк прячется на противоположной стороне - в овраге.

Взрослый произносит:

Зайки скачут скок, скок, скок

На зеленый на лужок,

Травку щиплют, слушают,

Не идет ли волк.

В соответствии с текстом зайцы выпрыгивают из домиков, разбегаются по площадке, то прыгают на двух ногах, то присаживаются и щиплют травку. Как только взрослый произнесет слово "волк", волк выскакивает из оврага и бежит за зайцами, стараясь поймать их (коснуться). Зайцы убегают в свои домики, где волк их уже не может ловить. Пойманных зверюшек волк уводит к себе в овраг. Игра возобновляется. В зависимости от предварительной договоренности, после того как волк поймает 2-3 зайца, на роль волка выбирается другой ребенок. Игра повторяется.

Список литературы

для проведения занятий в группе продлённого дня:

1. Е.Ю. Пиглицина Энциклопедия детских праздников. – М.: “Рипол классик”, 2001. – 320 с.
2. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника.
3. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
4. Т.М. Геронимус Родничок. 150 уроков занимательного труда. Методическое пособие. – Тула: Арктоус, 1996. – 168 с.
5. И.М. Коротков Подвижные игры во дворе. Серия “Физкультура и спорт”.
6. Л.С. Бескровайная, О.В. Перекальева, С.А. Шин Второклассники любят праздники ... Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры. – Серия “Школа радости” – Ростов-на-Дону: “Феникс”, 2002. – 448 с.
7. Н.Ф. Дик Классные часы в 3 – 4-х классах (Серия “Сердце отдаю детям”). – Ростов-на-Дону: изд-во “Феникс”, 2003. – 416 с.
8. Журналы “Педсовет”
9. “Рекомендации по организации работы по предупреждению транспортного травматизма среди детей и подростков по месту жительства”. Уфа, 1989.
10. “Хозяин дороги” – дидактический материал по правилам уличного движения. Уфа. 1992.
11. Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 1984.
12. Заверотов В.А. Группа, где всем интересно. М., 1989.
13. Исаева С.А. Организация переменок и динамических пауз в начальной школе. М.: Айрис-пресс, 2003.
14. Крипкова А.Г. Возрастная физиология и школьная гигиена. М.: Просвещение, 1996.
15. Кучма В.Р., Сердюковская Г.Н., Демин А.К. Руководство по гигиене и охране здоровья школьников. М., 2000.
16. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ / Под ред. Е.И. Ромашковой. М., Сфера, 2002.
17. Огородников А.А. Учебно-воспитательная работа в ГПД: М., 1989.
18. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н. Степанова. М., 2000.
19. Ромашкова Е.И. Игровые модели интеллектуального досуга в семье и школе. М., 2002.
20. Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.
21. М. Кривкин и О. Ольгин “Школа пешехода”. Изд-во “Малыш”, 1989.
22. И.Г. Сухин Литературные викторины, кроссворды, лингвистические задания. – М.: Новая школа, 1994. – 192 с.
23. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга. М., 1998.
24. Володченко В., Юмашев В. Выходи играть во двор. М.: Молодая гвардия, 1989.
25. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2. 1178-02. М., 2002.
26. Сапожникова Р.Г. Гигиена обучения в школе. М.: Педагогика, 1989.
27. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.
28. Учебно-воспитательная и оздоровительная работа в школах и группах продленного дня / Под ред. Г.Г. Манке, М., 1988.
29. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. М., 2003.
30. Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику. М.: Просвещение, 1999.
31. Шмаков С.А. Нестандартные праздники в школе. М., 1997.
32. Шмаков С.А. Уроки детского досуга. М., 1991.
33. Щуркова Н.Е. Вы стали классным руководителем. М., 1986.
34. Щуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М., 1994.
35. И.Н. Попова, С.А. Исаева, Е.И. Ромашкова « Организация и содержание работы группы продленного дня»
36. Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: “Академия развития”, 1998. – 192 с.