
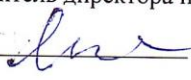


Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования, культуры, спорта и молодёжной политики
Администрации Малодербетовского районного муниципального образования
Республики Калмыкия
МКОУ «МДСОШ им. К. Д. Убушиевой» МРМО РК Республики Калмыкия

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Анджаева В.Б.
Протокол № 1
От «28» августа 2023 г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР

Мухлаева Б.Д.
Протокол № 1
От «30» августа 2023 г.

Утверждено
Директор МКОУ «МДСОШ»

Караваева З.П.
Приказ № 130
От «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
проектно-исследовательской деятельности
(индивидуальный проект)
для обучающихся 11 класса

с. Малые Дербеты, 2023 год

Пояснительная записка

«Проектная деятельность. Биология», 11 класс

Рабочая программа проектно-исследовательской деятельности (индивидуальный проект) составлена в соответствии с «Положением о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по ФГОС НОО и ООО» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. «Проектная деятельность» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего (полного) образования. Согласно Учебному плану школы предмет «Проектная деятельность» изучается в 11 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

Цель проектно-исследовательской деятельности:

а) для обучающихся:

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

умение проявлять социальную ответственность;

формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;

навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми. б) для педагогов:

создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;

формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);

развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;

формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;

приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;

формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Обучающийся научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание индивидуального проекта по биологии Раздел 1. Введение - 3 ч

Понятие «Индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура.

Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы.

Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Организационный - 12 ч

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.

Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные

предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов Деятельный (19 ч).

Сбор информации, решение промежуточных задач. Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.

Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной

деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов
Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация.

Защита интересов проектантов.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Результаты проектной деятельности (6 ч).

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.

Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

Итоговый этап (9 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны. Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов. Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов

Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный проект» для 11 классов

Личностные результаты:

ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Планируемые метапредметные результаты включают:

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности, обучающиеся получают представление: о философских и методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках; об истории науки; о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры).

Обучающиеся смогут:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему.

Содержание учебного курса «Индивидуальный проект» для 11 классов

<i>Тема, раздел</i>	<i>Содержание курса</i>
Раздел 1. Введение	<p>Анализ итогов проектов (исследований) 10 класса. Анализ достижений и недостатков.</p> <p>Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.</p>
Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (исследований)	<p>Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных.</p> <p>Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.</p> <p>Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта (исследования). Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения.</p> <p>Критерии контроля. Управление завершением проекта.</p> <p>Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Портфолио проекта. Составление портфолио проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.</p> <p>Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление перед незнакомой аудиторией слушателей.</p> <p>Подготовка авторского текста защиты проекта (исследования).</p>
Раздел 3. Защита результатов проектной (исследовательской) деятельности	<p>Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Экспертиза проектов.</p> <p>Оценка индивидуального прогресса проектантов.</p>
Раздел 4. Рефлексия проектной (исследовательской) деятельности	<p>Рефлексия проектной деятельности.</p> <p>Дальнейшее планирование осуществления проектов.</p>

Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект» для 11 классов

№п/п	Тема урока	Количество часов
1	Анализ итогов проектов (исследований) 10 класса.	1
2	Корректировка проекта (исследования) с учетом рекомендаций.	1
3	Корректировка проекта (исследования) с учетом рекомендаций.	1
4	Планирование деятельности по проекту (исследованию) в 11 классе.	1
5	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	1
6	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет.	1
7	Компьютерная обработка данных исследования.	1
8	Компьютерная обработка данных исследования.	1
9	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
10	Библиография, справочная литература, каталоги.	1
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе.	1
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	1
15	Мониторинг выполняемых работ.	1
16	Методы контроля исполнения.	1
17	Методы контроля исполнения.	1
18	Управление завершением проекта (исследования).	1
19	Управление завершением проекта (исследования).	1
20	Корректирование критериев оценки продуктов проекта (исследования) и защиты проекта (исследования).	1
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта (исследования).	1
22	Архив проекта (исследования). Составление архива проекта (исследования).	1
23	Составление архива проекта (исследования): электронный вариант.	1
24	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1
25	Навыки монологической речи.	1
26	Аргументирующая речь.	1
27	Публичное выступление и личность.	1
28	Подготовка авторского текста защиты проекта (исследования).	1
29	Публичная защита результатов проектной (исследовательской)	1

	деятельности. Промежуточная аттестация.	
30	Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Промежуточная аттестация.	1
31	Публичная защита результатов проектной (исследовательской) деятельности. Конференция. Итоговая аттестация.	1
32	Экспертиза проектов.	1
33	Экспертиза проектов.	1
34	Анализ ошибок проектной (исследовательской) деятельности на основе рецензий и саморефлексия.	1