

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОДЕРБЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА ИМ. К.Д. УБУШИЕВОЙ»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от 26.08.2021 г.

Руководитель МО:
Монку Монкурова Д.В.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
Погорелова Погорелова Е.В.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы:
Каравасева Каравасева З.П.
Приказ № *140* от 31.08.2021г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История России. Всеобщая история»

5-9 классы

Учитель: Монкурова Д.В.

2021 г.

Пояснительная записка

Основанием для составления рабочей программы учебного предмета «Всеобщая История. История России» являются следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 № 1897 в действующей редакции;
- Примерная программа учебного предмета (курса);
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28 октября 2015 г. № 08-1786;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Универсальные кодификаторы, утверждённые протоколом Федерального учебнометодического объединения по общему образованию от 12.04.2021 г. № 1/21; - Устав школы-интерната.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Всеобщая История. История России»:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Место учебного предмета «Всеобщая История. История России» в учебном плане:

Класс	Количество часов	Перечень учебников
5 Всеобщая история	68ч/2 в неделю	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. под ред. А. А. Искендерова. Всеобщая история: История Древнего мира: 5 кл.: Просвещение.

6 Всеобщая история	28ч/2 в неделю	В.А.Ведюшкин, В.И. Уколова. Всеобщая история: История средних веков: 6 кл.: Просвещение.
6 История России	40 ч/2 в неделю	И.Л.Андреев, И.Н.Федоров. История России: 6 кл.: Дрофа
8 Всеобщая история	28 ч/2 в неделю	Л.М., Бовыкин Д.Ю., Медяков А.С. под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени: 8 кл.: Просвещение.
8 История России	40 ч/2 в неделю	И.Л.Андреев, И.Н.Федоров. История России: 8 кл.: Дрофа
9 Всеобщая история	28ч/2 в неделю	Л.М., Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. под ред. А.А. Искендерова. Всеобщая история. История Нового времени: 9 кл.: Просвещение
9 История России	40 ч/2 в неделю	Л. М. Лященко, О.В.Волобуев, под ред. И.Л.Андреева. История России: 9 кл.: Дрофа

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Всеобщая История. История России»

Предметные результаты: История

Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; – давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.)

(6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс) Выпускник

научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

– используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

– использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

– сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

– применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты:

– российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

– развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

– осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

– развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты:

5 класс	6 класс	8 класс	Выпускник
Предлагать ориентиры действия в новом учебном материале.	Предлагать несколько ориентиров действия в новом учебном материале.	Формулировать собственные проблемы.	2. Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.
Выбирать учебные задачи из предложенного перечня в соответствии с поставленной целью учителя.	Предлагать учебные задачи в соответствии с поставленной целью учителя.	Формулировать цель деятельности с учетом заданных условий.	4. Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.

<p>Выбирать способы достижения результата действия из перечня, предложенного учителем.</p>	<p>Предлагать способы достижения результата действия с помощью учителя.</p>	<p>Формулировать учебную задачу как шаг достижения поставленной цели.</p>	<p>5. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.</p>
<p>Выбирать необходимые действия для решения поставленной учебной задачи из предложенных</p>	<p>Выбирать и предлагать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей.</p>	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и предлагать алгоритм их выполнения в соответствии с критериями.</p>	<p>7. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.</p>
<p>Предлагать способ решения поставленной проблемы (выполнения учебного проекта).</p>	<p>Выбирать эффективный способ решения проблемы (выполнения учебного проекта, проведения миниисследования) из предложенных на основе критериев.</p>	<p>Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования) в соответствии с критериями.</p>	<p>12. Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).</p>

<p>Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, исправлять ошибки при помощи учителя или самостоятельно.</p>	<p>Сопоставлять результаты своей работы с заданным образцом, выявлять свои ошибки и неправильные действия, на основе критериев.</p>	<p>Сопоставлять результаты своей работы с модельным вариантом решения, устанавливает причины достижения или отсутствия планируемого результата в соответствии с целью.</p>	<p>19. Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p>
<p>Сверять свои действия с образцом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя.</p>	<p>Сверять свои действия с планом и, при наличии допущенных ошибок, исправлять их с помощью учителя или самостоятельно.</p>	<p>Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	<p>23. Сверять свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>Составлять алгоритм действий совместно с учителем, для решения новых учебных задач.</p>	<p>Выполнять известный алгоритм для решения новых учебных задач.</p>	<p>Применять выработанные критерии оценки и самооценки, исходя из цели.</p>	<p>26. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p>

Оценивать правильность выполнения действия по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям, в соответствии с целью деятельности.	Оценивать продукт своей деятельности по самостоятельно определенным критериям, в соответствии с целью деятельности.	27. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.
Подбирать способы к результату действия.	Выполнять известный алгоритм для поиска оптимального способа для планируемого результата.	Объяснять выбранный способ, как самый эффективный для заданного результата.	31. Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.
Анализировать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Преобразовать установленные правила в планировании и контроле способа решения.	Комплексно сравнивать установленные правила для решения учебной задачи.	32. Принимать решение в учебной ситуации и нести за неё ответственность.
Кратко излагать установленные аналогии.	Выполнять последовательность действий для выстраивания логической цепочки с помощью учителя.	Предлагать способы применения последовательности действий для выстраивания логической цепочки.	37. Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов.

<p>Преобразовывать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>Связывать признаки двух или нескольких предметов или явлений.</p>	<p>Рассказывать о признаках двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p>	<p>38. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.</p>
<p>Преобразовывать синтез, как составление целого из частей.</p>	<p>Связывать предметы и явления в группы по определенным признакам.</p>	<p>Классифицировать предметы и явления в группы по определенным признакам.</p>	<p>39. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>
<p>Приводить примеры изученных классификаций.</p>	<p>Выполнять известный алгоритм сравнения классификаций по заданным критериям.</p>	<p>Самостоятельно проводить анализ явления.</p>	<p>40. Выделять явление из общего ряда других явлений.</p>
<p>Расставлять по порядку причинноследственные связи в изучаемом круге явлений.</p>	<p>Анализировать обстоятельства, которые предшествовали и возникновению явлений.</p>	<p>Выявлять причины и следствия явлений.</p>	<p>41. Определять обстоятельства, которые предшествовали и возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.</p>

<p>Рассуждать в форме связи простых суждений об объекте.</p>	<p>Рассказывать о связях простых суждений об объекте.</p>	<p>Формулировать общие закономерности к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p>	<p>42. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.</p>
<p>Применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя.</p>	<p>Самостоятельно применять разнообразие способов решения задач с помощью учителя.</p>	<p>Формулировать суждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки.</p>	<p>43. Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки.</p>
<p>Приводить объяснение по предложенному у клише.</p>	<p>Приводить объяснение по наводящим вопросам.</p>	<p>Объяснять информацию, детализируя или обобщая её по заданным критериям, вопросам, алгоритму.</p>	<p>47. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p>

<p>Выявлять и называть причины события, явления по наводящим вопросам.</p>	<p>Выявлять и называть причины события, явления по заданным критериям.</p>	<p>Выявлять и называть причины события, явления осуществляя причинноследственный анализ в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, осуществляя причинноследственный анализ по заданному алгоритму.</p>	<p>48. Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ.</p>
<p>Формулировать вывод по наводящим вопросам.</p>	<p>Делать вывод с аргументацией своей точки зрения по заданным критериям.</p>	<p>Делать вывод на основе анализа 2-3 точек зрения, подтверждать его аргументацией на основе изученной информации.</p>	<p>49. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>

<p>Определять цели учебной деятельности, последовательность действий под руководством учителя.</p>	<p>Самостоятельно определять цели учебной деятельности, последовательность действий, строить простейший алгоритм.</p>	<p>Самостоятельно строить алгоритм; редактировать заданный алгоритм.</p>	<p>57. Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм.</p>
<p>Понимать заданный вопрос, в соответствии с вопросом строить прямое доказательство с приведением не менее одного аргумента.</p>	<p>Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей.</p>	<p>58. Строить доказательство : прямое, косвенное, от противного;</p>

<p>Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p>	<p>Оценивать свою деятельность с точки зрения содержания и оформления.</p>	<p>Владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решение и осуществлять осознанный выбор в проектной и исследовательской деятельности.</p>	<p>59. Анализировать /рефлексируют опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.</p>
<p>Находить в заданных фрагментах текста ключевые слова в соответствии с целью в учебной литературе.</p>	<p>Находить в небольшом тексте информацию по ключевым словам в соответствии с целью в учебной или дополнительной литературе.</p>	<p>Находить в текстах информацию из разных источников (справочники, энциклопедии и т.д.), выбранных самостоятельно в соответствии с целью.</p>	<p>60. Находить в тексте требуемую информацию в соответствии с целями своей деятельности.</p>
<p>Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.</p>	<p>Понимать целостный смысл текста; составлять текст по представленному плану.</p>	<p>Ориентироваться в содержании текста, составлять сложный план.</p>	<p>61. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p>

<p>Устанавливать последовательность событий, процессов представленные в явном виде.</p>	<p>Устанавливать простые (явные и неявные) причины и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.</p>	<p>Устанавливать сложные (неочевидные, косвенные) причинно-следственные связи и зависимости между описанными в тексте событиями, явлениями, процессами.</p>	<p>62. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>
<p>Определять главную тему, общую цель или назначение текста.</p>	<p>Выбирать из текста информацию, соответствующую содержанию и общему смыслу текста.</p>	<p>Формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.</p>	<p>63. Резюмировать главную идею текста.</p>
<p>Использовать в тексте изображения, объяснять назначение карты, рисунка.</p>	<p>Использовать в тексте таблицы; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о главной мысли текста.</p>	<p>Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты.</p>	<p>64. Преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научнопопулярный, информационный).</p>

<p>Ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.</p>	<p>Определять назначение разных видов текстов; различать темы и подтемы специального текста.</p>	<p>Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p>	<p>65. Критически оценивать содержание и форму текста.</p>
<p>Выделять ключевые слова для поиска информации, соответствующей учебной цели, в небольшом фрагменте текста.</p>	<p>Формулировать поисковые запросы по содержанию данного текста.</p>	<p>Формировать корректные поисковые запросы для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников и Интернета.</p>	<p>72. Определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы.</p>
<p>Проводить поиск основной и дополнительной информации в электронных поисковых системах, базах знаний, справочниках.</p>	<p>Находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения и контролируемом Интернете.</p>	<p>Применять ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.</p>	<p>73. Осуществлять взаимодействие с электронными и поисковыми системами, базами знаний, справочниками.</p>

<p>Собирать и фиксировать информацию,</p>	<p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, оценивать её достоверность при помощи педагога.</p>	<p>Собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, из различных источников информации для объективизации и результатов поиска.</p>	<p>74. Формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации и результатов поиска.</p>
<p>Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить её по предложенному клише.</p>	<p>Понимать позицию собеседника (мнение) и воспроизводить её по наводящим вопросам.</p>	<p>Принимать и понимать позицию собеседника (мнение, доказательства, факты) и воспроизводить её.</p>	<p>78. Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p>

<p>Учиться слушать оппонента.</p>	<p>Уметь выдвигать аргументы, контраргументы.</p>	<p>Уметь выражать свои мысли и отстаивать аргументированно свою точку зрения в дискуссии.</p>	<p>81.Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p>
<p>Научиться принимать решения, стремиться услышать собеседника.</p>	<p>Научиться анализировать свое мнение , прислушиваться к мнению окружающих.</p>	<p>Научиться с достоинством признавать ошибочность своего мнения.</p>	<p>82.Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его</p>

<p>Развивать речь.</p>	<p>Строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Находить общее решение через дискуссию.</p>	<p>84. Выделять общую точку зрения в дискуссии</p>
<p>Уметь договариваться признавать свои ошибки, изучать точку зрения собеседника и приходить к общему решению.</p>	<p>Совершенствовать работу в коллективе с учетом всех интересов приходя к одному решению.</p>	<p>Уметь ставить задачи, находить общее правильное решение с учетом и интересом всех сторон.</p>	<p>85. Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</p>
<p>Использует электронные словари и справочники, предложенным и учителем, для поиска информации. Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов.</p>	<p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку). Сохраняет для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы.</p>	<p>Оценивает достоверность информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).</p>	<p>98. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>

<p>Применяет текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов. Выделяет, перемещает и удаляет фрагменты текста; создает тексты с повторяющимися фрагментами.</p>	<p>Оформляет текст в соответствии с заданными требованиями и к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.</p>	<p>Использовать приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п..</p>	<p>101. Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др..</p>
<p>Описывает этические нормы работы с информационными объектами.</p>	<p>Описывает правовые нормы работы с информационными объектами.</p>	<p>Соблюдает этические нормы при работе с информацией и выполнять требования законодательства Российской Федерации в информационной сфере.</p>	<p>102. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>

<p>Видоизменяют готовые графические изображения с помощью средств графического редактора. Узнает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p>	<p>Соблюдает требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>	<p>Соблюдает приемы безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п..</p>	<p>103. Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
--	---	--	---

Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История России» Всеобщая история
5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.

Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

8 класс

Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII в. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII-XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в

зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в. История России

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине XII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762).

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социальноэкономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Россия во второй четверти XIX в. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социальноэкономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия в 1880—1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. Россия в начале XX в. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социальноэкономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русскояпонская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование

2021-22 учебный год

5 класс

Всеобщая история. История России

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
--	--------------

Введение в историю. Счет лет в истории.	2
Жизнь первобытных людей	6
Древний Восток	21
Древняя Греция	20
Древний Рим	19

6 класс

Всеобщая история

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Раннее Средневековье.	10
Раздел 2. Зрелое и Средневековье.	18

История России

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности.	6
Раздел 2. Русь в 9-первой половине 12 века.	10
Раздел 3. Русь в середине 12-начале 13 веков.	5
Раздел 4. Русские земли в середине 13-14 вв.	10
Раздел 5. Формирование единого Русского государства.	7

8 класс

Всеобщая история

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Начало индустриальной эпохи.	6
Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	12
Раздел 3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки, Европы и США во второй половине XIX – начале XX веков.	16

История России

Наименование учебного раздела (модуля, темы)	Кол-во часов
Раздел 1. Россия в эпоху правления Александра I	14
Раздел 2. Правление Николая I	11
Раздел 3. Россия в правление Александра II	13
Раздел 4. Россия в правление Александра III .	12
Раздел 5. Россия в правление Николая II. Кризис империи в начале XX века.	18

Календарно-тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

Всеобщая история

5 класс

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение в историю.	01.09	
2	Счет лет в истории.	07.09	
Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 часов)			
3	Древнейшие люди	08.09	
4	Родовые общины охотников и собирателей	14.09	
5	Возникновение искусства и религии	15.09	

6	Возникновение земледелия и скотоводства	21.09	
7	Появление неравенства и знати	22.09	
8	Обобщающий урок по теме: Жизнь первобытных людей.	28.09	
Раздел II. Древний Восток (21 час)			
9	Государство на берегах Нила	29.09	
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте		
11	Жизнь египетского вельможи		
12	Военные походы фараонов		
13	Религия древних египтян		
14	Искусство Древнего Египта		
15	Письменность и знания древних египтян.		
16	Обобщающий урок по теме: Древний Египет		
17	Древнее Двуречье.		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
19	Финикийские мореплаватели		
20	Библейские сказания.		
21	Древнееврейское царство		
22	Ассирийская держава		
23	Персидская держава «царя царей»		
24	Обобщающий урок по теме: Западная Азия в Древности.		
25	Природа и люди Древней Индии		
26	Индийские касты		
27	Китайский мудрец Конфуций.		
28	Первый властелин единого Китая		
29	Обобщающий урок по теме: Индия и Китай в древности.		
Раздел III. Древняя Греция (20 часов)			
30	Греки и критяне		
31	Микены и Троя		
32	Поэма Гомера «Илиада» и «Одиссея»		
33	Религия древних греков		
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу		
35	Зарождение демократии в Афинах		
36	Древняя Спарта		
37	Основание греческих колоний.		
38	Олимпийские игры в древности		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.		
41	Обобщающее занятие: Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.		
42	В гаванях афинского порта Пирей		
43	В городе богини Афины.		
44	В афинских школах и гимназиях		
45	В театре Диониса		

46	Афинская демократия при Перикле.		
47	Города Эллады подчиняются Македонии		
48	Поход Александра Македонского на Восток.		
49	В Александрии Египетской. Обобщающий урок по теме: Древняя Греция и Македония.		
Раздел IV. Древний Рим (19 часов)			
50	Древнейший Рим		
51	Завоевание Римом Италии.		
52	Устройство Римской республики		
53	Вторая война Рима с Карфагеном		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье		
55	Рабство в Древнем Риме.		
56	Обобщающий урок по теме: Древний Рим VIII-II в. до н. э.		
57	Земельный закон братьев Гракхов.		
58	Восстание Спартака		
59	Единовластие Цезаря		
60	Установление империи в Риме Обобщающий урок по теме: Древняя Греция и Македония.		
61	Соседи Римской империи в первые века нашей эры.		
62	В Риме при императоре Нероне		
63	Первые христиане и их учение.		
64	Расцвет Римской империи во 2-м веке.		
65	«Вечный город» и его жители.		
66	Римская империя при Константине		
67	Взятие Рима варварами		
68	Обобщающий урок по теме: Римская империя.		

Всеобщая история 6 класс

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Раннее Средневековье (10 часов)			
Тема 1. Становление Средневековой Европы (5 часов)			
1	Живое Средневековье Образование варварских королевств. Королевство франков VI – VIII вв.	01.09.	01.09.
2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	02.09.	02.09.
3	Возникновение и распад империи Карла Великого.	08.09.	08.09.
4	Феодальная раздробленность Западной Европы	09.09.	
5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	15.09.	
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. (3 часа)			

6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	16.09.	
7	Культура Византии.	22.09.	
8	Образование славянских государств.	23.09.	
Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)			
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	29.09.	
10	Культура стран халифата. Обобщающий урок по теме: Раннее Средневековье.	30.09.	
Раздел 2. Зрелое и Позднее Средневековье (18 часов).			
Тема 4. Сеньоры и крестьяне (2 часа)			
11	В рыцарском замке.		
12	Средневековая деревня и ее обитатели.		
Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 часа)			
13	Формирование средневековых городов		
14	Торговля в Средние века.		
15	Горожане и их образ жизни		
Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. (2 часа)			
16	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.		
17	Крестовые походы		
Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века) (6 часов)			
18	Как происходило объединение Франции.		
19	Что англичане считают началом своих свобод.		
20	Столетняя война.		
21	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.		
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		
23	Усиление власти князей в Германии. Расцвет итальянских городов. Обобщающий урок по теме: Расцвет Средневековья.		
Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 часа)			
24	Гуситское движение в Чехии.		
25	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.		
Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (1 час)			
26	Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии		
Раздел 3. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (2 часа)			
27	Средневековый Китай. Индия. Япония. Государства и культура.		
28	Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.		

История России
6 класс

№ урока	Название темы урока, (лабораторной, практической,	Дата
---------	---	------

по порядку	контрольной работы)	План	Факт (с примечанием)
Раздел 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности. (6 часов)			
29	Введение. Наша Родина — Россия		
30	Древние люди и их стоянки на территории современной России.		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
32	Образование первых государств на территории нашей страны.		
33	Восточные славяне и их соседи.		
34	Обобщающий урок по теме: Народы и государства на территории нашей страны в древности.		
Раздел 2. Русь В 9-первой половине 12 века(10 часов)			
35	Первые известия о Руси		
36	Становление Древнерусского государства. Образование Древнерусского государства.		
37	Становление Древнерусского государства. Правление первых князей .		
38	Правление князя Владимира Крещение Руси		
39	Русское государство при Ярославе Мудром.		
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.		
42	Культурное пространство Европы и культура Руси. Повседневная жизнь населения древней Руси.		
43	Место и роль Древней Руси в Европе.		
44	Обобщающий урок по теме:Русь в 9-первой половине 12 веков.		
Раздел 3. Русь в середине 12-начале 13 веков.(5 часов)			
45	Политическая раздробленность на Руси..		
46	Владими́ро-Сузда́льское кня́жество.		
47	Новгородская республика.		
48	Южные и Юго-западные русские княжества.		
49	Обобщающий урок по теме: Русь в середине12-начале 13 веков.		
Раздел 4. Русские земли в середине 13-14 вв. (10 часов)			
50	Монгольская империя.		
51	Батыево нашествие на Русь		
52	Северо-западная Русь между Востоком и Западом.		
53	Золотая Орда.		
54	Русь и Литва.		
55	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества		
56	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Причины возвышения Москвы.		
57	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		

58	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV веках		
59	Обобщающий урок по теме: Русь в XIII-XIV веках.		
Раздел 5. Формирование единого Русского государства. (9 часов)			
60	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.		
61	Московское княжество в первой половине XV века.		
62	Распад золотой Орды и его последствия.		
63	Московское государство и его соседи в второй половине XV века. Завершение объединения русских земель, ликвидация Ордынского владычества.		
64	Московское государство и его соседи в второй половине XV века. Власть и управление в Московском государстве.		
65	Человек в Российском государстве второй половины XV века. Знать.		
66	Человек в Российском государстве второй половины XV века. Начало закрепощения крестьян.		
67	Формирование культурного пространства единого Российского государства.		
68	Обобщающий урок по теме: Русские земли в XV веке.		

**Всеобщая история
8А класс**

№ урока по порядку	Название темы урока, (лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение. Мир к началу 18 в.	01.09	
Раздел 1. Рождение нового мира. (7 ч)			
2	«Европейское чудо»	02.09	
3	Эпоха Просвещения	08.09	
4	В поисках путей модернизации	09.09	
5	Европа меняющаяся.	15.09	
6	Мир художественной культуры Просвещения.	16.09	
7	Международные отношения в 18 веке.	22.09	
8	Международные отношения в 18 веке	23.09	
Раздел 2. Европа в век просвещения. (7 ч)			
9	Англия на пути к индустриальной эре.	29.09	
10	Франция при Старом порядке	30.09	
11	Франция при Старом порядке		
12	Германские земли в 18 веке.		
13	Германские земли в 18 веке.		
14	Австрийская монархия Габсбургов в 18		
15	Обобщающий урок по теме: Европа в XVIII веке.		
Раздел 3. Эпоха революций. (7 ч)			
16	Английские колонии в Северной Америке		

17	Война за независимость. Создание США.		
18	Французская революция 18 век		
19	Французская революция 18 век		
20	Европа в годы Французской революции.		
21	Европа в годы Французской революции.		
22	Обобщающий урок по теме: Эпоха революций. Европа в 18 веке.		
Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 ч)			
23	Османская Империя. Персия		
24	Индия.		
25	Китай		
26	Япония		
27	Колониальная политика Европейских держав в 18в.		
28	Обобщающий урок по теме: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		

История России 8 класс

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 ч)			
1	Россия и Европа в конце XVII в.		

2	Предпосылки Петровских реформ		
3	Начало правления Петра I		
4	Великая Северная война 1700—1721 гг. Начало войны, Реформа армии.		
5	Великая Северная война 1700—1721 гг. Полтавская битва, Ништадтский мир.		
6	Реформы управления Петра I.		
7	Экономическая политика Петра I.		
8	Российское общество в Петровскую эпоху.		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Причины и участники выступлений.		
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. «Дело царевича Алексея».		
12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I.		
13	Значение петровских преобразований в истории страны.		

14	Обобщающий урок по теме: Россия в эпоху Петра I.		
Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (7 ч)			
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Причины дворцовых переворотов.		
16	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Окончание Эпохи дворцовых переворотов.		
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Система управления, положение сословий.		
18	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Экономическое развитие.		
19	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Европейское направление		
20	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. На южных и восточных рубежах.		
21	Национальная и религиозная политика.		
22	Обобщающий урок по теме: Россия в эпоху дворцовых переворотов.		
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II (11 ч)			
23	Россия в системе международных отношений		
24	Внутренняя политика Екатерины II. Сущность Просвещенного абсолютизма Екатерины II		
25	Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Реформы Екатерины II		
26	Экономическое развитие России при Екатерине II		
27	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.		
28	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины, состав и программа восставших.		
29	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Этапы и значение восстания.		
30	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		
31	Внешняя политика Екатерины II. Выход России к Черному морю.		
32	Внешняя политика Екатерины II. Европейское направление внешней политики, превращение России в Великую мировую державу. Начало освоения Новороссии и Крыма.		
33	Обобщающий урок по теме: Россия в Эпоху Екатерины II.		
Раздел 4. Россия при Павле I (3ч)			
34	Внутренняя политика Павла I .		
35	Внешняя политика Павла I. Войны в Европе.		
36	Внешняя политика Павла I. Заговор 11 марта 1801 г. Свержение Павла I		
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (4 ч)			

37	Общественная мысль, публицистика, литература		
38	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в		
39	Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура Музыкальное и театральное искусство Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий		
40	Повторительно-обобщающий урок по курсу: История России XVIII век.		

**Всеобщая история
8 класс**

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
1	Введение. Мир к началу 18 в.	02.09.	
Раздел 1. Рождение нового мира. (7 ч)			
2	«Европейское чудо»	07.09.	
3	Эпоха Просвещения	09.09.	
4	В поисках путей модернизации	14.09.	
5	Европа меняющаяся.	16.09.	
6	Мир художественной культуры Просвещения.	21.09.	
7-8	Международные отношения в 18 веке.	23.09. 28.09.	
Раздел 2. Европа в век просвещения. (7 ч)			
9	Англия на пути к индустриальной эре.	30.09.	
10-11	Франция при Старом порядке		
12-13	Германские земли в 18 веке.		
14	Австрийская монархия Габсбургов в 18		
15	Обобщающий урок по теме: Европа в XVIII веке.		
Раздел 3. Эпоха революций. (7 ч)			
16	Английские колонии в Северной Америке		
17	Война за независимость. Создание США.		
18-19	Французская революция 18век		
20-21	Европа в годы Французской революции.		
22	Обобщающий урок по теме: Эпоха революций. Европа в 18 веке.		
Раздел 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 ч)			
23	Османская Империя. Персия		
24	Индия.		
25	Китай		
26	Япония		
27	Колониальная политика Европейских держав в 18в.		
28	Обобщающий урок по теме: Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.		

Всеобщая история
9 класс

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1.Начало индустриальной эпохи. (6 часов)			
1	Введение. Экономическое развитие :достижения и проблемы.	03.09	
2	Меняющиеся общество.	06.09	
3	Век демократизации	07.09	
4	Великие идеологии	10.09	
5	Наука и образование. Искусство XIX века поисках новой картины мира. Повседневная жизнь и мировосприятие человек в XIX в	13.09	
6	Обобщающий урок по теме: Изменение в обществе XIX века.	16.09	
Раздел 2.Страны Европы и США в первой половине XIX века. (12 часов)			
7	Консульство и образование наполеоновской империи.	17.09	
8	Франция в первой половине XIX века. Социальноэкономическое развитие.	20.09	
9	Франция в первой половине XIX века.Политическая история.	23.09	
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	24.09	
11	Объединение Италии.	27.09	
12	Германия: В первой половинеXIX века. Социально-экономическое развитие.	30.09	
13	Германия: В первой половинеXIX века. Начало объединения, Северогерманский союз.	01.10	
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине века. Социально-экономическое и политическое развитие.		
15	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине века. Османская империя.		
16	США в первой половине XIX веке.		
17	США в первой половине XIX веке. Гражданская война		
18	Обобщающий урок по теме: Страны Европы и США в первой половине XIX века		
Раздел 3. Страны Азии, Африки, Латинской Америки, Европы и США во второй половине XIX- начале XX века. (16 часов)			
19	Страны Азии в XIX-начале XX века. Индия, Персия, Афганистан.		
20	Страны Азии в XIX-начале XX века. Китай, Япония.		
21	Африка в XIX-начале XX века.		
22	Латинская Америка в XIX веке.		
23	Великобритания до Первой мировой войны.		
24	Франция Вторая империя и Третья Республика. От Второй империи к Республике.		

25	Франция Вторая империя и Третья Республика. Социально-экономическое и политическое развитие.		
26	Германия на пути к европейскому лидерству. Экономическое и общественное развитие.		
27	Германия на пути к европейскому лидерству. Общественно-политическое развитие.		
28	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны.		
29	Австро-Венгрия и Балканы до первой мировой войны. Балканские страны.		
30	Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности государственного и общественноэкономического развития.		
31	Италия: время реформ и колониальных захватов. Реформы конца XIX-начала XX века		
32	США: империализм и вступление в мировую политику		
33	Международные отношения: дипломатия или война.		
34	Обобщающий урок по теме: Страны мира во второй половине XIX-начале XX века.		

История России
9 класс

№ урока по порядку	Название темы урока,(лабораторной, практической, контрольной работы)	Дата	
		План	Факт (с примечанием)
Раздел 1. Россия в эпоху правления Александра I (14 часов)			
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Войны с Турцией и Францией.		
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Тильзитский мирный договор. Присоединение Финляндии.		
5	Отечественная война 1812 г.		

6	Заграничные походы русской армии.		
7	Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		
8	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		
9	Национальная политика Александра I.		
10	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Сельское хозяйство и крестьянский вопрос.		
11	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Развитие промышленности.		
12	Общественное движение при Александре I.		
13	Выступление декабристов		
14	Обобщающий урок по теме: Россия при Александре I		

Раздел 2. Правление Николая I (11 часов)			
15	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.		
16	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Положение в деревне.		
17	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Развитие промышленности, торговли, транспорта.		
18	Общественное движение при Николае I. Консервативное направление.		
19	Общественное движение при Николае I. Либеральное и радикальное направления.		
20	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		
21	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		
22	Внешняя политика Николая I. Восточная и Западная политика Николая I.		
23	Крымская война 1853—1856 гг.		
24	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Наука, образование, культура.		
25	Обобщающий урок по теме: Россия при Николае I (1825-1855).		
Раздел 3. Россия в правление Александра II (13 часов)			
26	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.		
27	Александр II: начало правления.		
28	Крестьянская реформа 1861 г.		
29	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформа местного самоуправления, судебная реформа.		
30	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Военная реформа, реформа в области народного образования.		
31	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Экономическое развитие страны в 1860—1870-х гг. XIX века.		
32	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Промышленный подъем.		
33	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Основные направления общественных движений.		
34	Внешняя политика Александра II.		
35	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.		
36	Обобщающий урок по теме: Россия при Александре II (1855-1881).		

Раздел 4. Россия в правление Александра III (12 часов)			
37	Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Экономическое развитие.		
38	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг. Народничество. Русский Марксизм.		
39	Внешняя политика Александра III.		
40	Обобщающий урок по теме: Россия при Александре III (1881-1894).		