

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
администрации Малодербетовского районного муниципального образования
Республики Калмыкия
МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК Республики Калмыкия

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Толмачева Л.И.
Протокол №1 от «28»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Мухлаева Б.Д.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «МДСОШ
им. К.Д. Убушиевой»



Караваяева З.П.
Приказ №1 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Малые Дербеты, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 1 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценностное отношение к своему национальному языку и культуре.

Изучение родного (русского) языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Языковой материал курса призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся как будущих членов общества.

Целями изучения предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- упорядочение опыта речевой деятельности, развитие фонематического слуха;
- воспитание у младшего школьника чувства уважения и любви к родному языку, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у учащихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение богатством русского языка как условием успешной речевой деятельности и умение использовать языковые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Для достижения поставленных целей изучения родного (русского) языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

- сформировать ценностное отношение к языку как хранителю культуры, научить осмысливать русский язык как феномен русской культуры;
- развить интерес к истории русского языка и чувство гордости за русский язык (как родной и как государственный);
- приобщить к основам культуры устной и письменной речи; обеспечить базовые умения и навыки использования языка в различных сферах и ситуациях общения;
- передать знания о языке как знаковой системе в его устройстве, развитии и функционировании;
- научить использовать приобретённые знания для свободного владения русским литературным языком, нормами устной и письменной речи;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного (русского) языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Являясь формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм. В системе школьного образования учебный предмет «Родной (русский) язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения.

Общая характеристика предмета

Курс «Родной (русский) язык» представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и дополняющих в то же время курс «Обучение грамоте» и систематический курс «Русский язык».

В период обучения грамоте решаются задачи звуко-буквенного анализа слова с учетом специфики фонетики и графики русского языка, совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Особое внимание уделяется русскому алфавиту, изучение которого предполагает не только запоминание правильного называния букв и их последовательности, но и формирование представлений у детей об истории создания алфавита.

Орфографические правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, лексикологии и этимологии. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Теоретическое и практическое содержание обучения выстроено по принципу формирования речевой деятельности (слушание, говорение, чтение и письмо).

При включении в программу содержания учебного материала учитывались принципы коммуникативной направленности обучения, учёта трудности русского языка, интенсивности, обеспечивающие быстрое вхождение школьника в систему обучения; принцип интерактивности, реализация которого происходит во взаимодействии учителя и ученика; обучающихся друг с другом в процессе совместной деятельности с целью общения на русском языке.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Родной (русский) язык» в 1 классе отводится 33 часа. Изучение начинается с 1 полугодия, 1 час в неделю.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя, как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание

своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- осознание роли языка и речи в жизни людей;

- развитие интереса к изучению родного русского языка;

- формирование эстетического, ценностного отношения к родному (русскому) языку.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учеб-

ные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; освоение умений осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; стремление излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;

– формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

– слушание и понимание речи других, умение работать в паре, в группе;

– активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

– способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметными результатами освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» в начальной школе являются:

– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной

устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного общения;

– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча–ща, чу–щу, жи–ши);
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Орфоэпия. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения родного русского языка на уровне начального общего образования у учащихся к концу 1 класса будут сформированы следующие знания, умения и навыки.

Раздел «Фонетика и графика».

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- понимать разницу между произношением и написанием слов в русском языке;
- различать две функции йотированных гласных (в зависимости от позиции в слове) и мягкого знака (как показателя мягкости и разделительную);
- использовать различные способы обозначения на письме звука [й'];
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- осуществлять правильное начертание письменных строчных и заглавных букв русского алфавита и их соединений.

Раздел «Орфография».

Ученик научится:

- объяснять слогаобразующую функцию гласных звуков; осуществлять перенос слов по слогам без стечения согласных;
- обозначать на письме гласные после шипящих (*ча-ща, чу-щу, жи-ши*).

Раздел «Орфоэпия».

Ученик научится:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 1 классе;
- самостоятельно находить ответ в случаях сомнений в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Лексикология и этимология».

Ученик научится:

- выявлять слова, значения которых требуют уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря учебника;
- соотносить происхождение слова с его орфографической нормой.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
1	Язык и речь. Русский язык	1	Русский язык – национальный	Прослушать выступление учителя об исторической,

	– родной язык русского народа.		язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.	культурной, эстетической ценности русского языка. Объяснить смысл предложенных учителем пословиц о значении языка.
2	Для чего люди общаются. Предмет и слово.	1	С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Выделять различия предмета и слова как название предмета; определять слова, которые обозначают названия предметов, их действия и признаки; классифицировать слова по разным группам.
3	Жизнь слова	1	Словообразование. Словари и их виды. Слова, противоположные по значению, слова близкие по значению. Выразительные средства синтаксиса	Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Корректировать текст, используя слова противоположные по значению, близкие по значению.
4	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1	Формы речи: их сходства и различия. Виды речевой деятельности. Предложение, виды предложений.	Углубить знания о формах речи – устной и письменной, их сходства и различия. Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику.

				ку. Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: вычленить слова из предложений, определить границы предложений в устной и письменной речи.
5	Устная речь. Громко – тихо. Быстро – медленно.	1	Средства выразительности устной речи: громкость и темп. Слова, обозначающие предмет, действие, признак предмета.	Оценивать уместность использования громкости, темпа устной речи в разных ситуациях. Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д. Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: работать со словами, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают.
6	Диалог и речевой этикет.	1	Культура речевого общения как неотъемлемой части общей культуры человека. Речевой этикет. Правила речевого этикета. «Волшебные» слова.	Разыграть речевые ситуации на заданную тему. Решать ситуативные задачи. Устно составить текст из 3-5 предложений на определенную тематику. Использовать в общении слова речевого этикета. Отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек.
7	Правила вежливого поведения во время разговора.	1	Вежливые слова, которые используют при приветствии, прощании, благодарности. Правила вежливо-	Называть правила вежливости при разговоре. Объяснять, почему их следует соблюдать. Моделировать свое речевое поведение в ситуации прощания в за-

			сти при разговоре.	висимости от условий общения. Оценивать степень вежливости собеседника при разговоре.
8	Предложение. Составление предложений по картинке.	1	Предложение: понятие, виды. Схема предложения, правила оформления на письме.	Различать предложения от набора слов. Составлять предложения по сюжетной картинке с опорой на схему. Самостоятельно записывать схему предложения. Различать виды предложений по интонации.
9	Текст – что это такое?	1	Текст: общее представление, признаки. Смысловая связь предложений в тексте.	Различать текст от набора предложений. Устанавливать смысловые связи. Подробно пересказывать текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного.
10	О ком? О чём? (Тема текста)	1	Тема текста и основная мысль текста: общее представление и различия.	Выделять тему текста. Определять по ключевым словам, о чем говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях. Определять основную мысль текста.
11	Как построен текст.	1	Структура текста. Основная мысль текста.	Выделять начало, основную часть, конец текста. Определять основную мысль текста. Отрабатывать навык различать текст от набора предложений, умения строить текст. Подробно пересказывать текст.
12	Заголовок	1	Заголовок: общее представление, виды. Заголовок-прогноз. Заголовок-ассоциация.	Учиться предугадывать содержание текста на основе его заглавия. Озаглавливать тексты. Устанавливать смысловую связь между предложениями в тексте. Выбор под-

				ходящего заголовка. Сочинять тексты из 3-5 предложений на предложенный заголовок.
13	Пословица – народная мудрость.	1	Многообразие устного народного творчества. Из истории пословиц.	Понимать прямой и переносный смысл, заключенный в пословице. Задавать смысловые вопросы от одного слова к другому в словосочетании. Наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании. Составлять текст по рисунку или по жизненному впечатлению.
14	Вспоминаем сказку.	1	Сказка: признаки, виды.	Наблюдать за связью слов по смыслу в предложении и словосочетании, составлять текст по впечатлению или по рисунку (иллюстрации). Работать над усвоением первоначальных сведений из области грамматики: работать со словами, которые обозначают предмет, действие предмета, признак предмета, и с вопросами, на которые они отвечают.
15	Сочини сказку!	1	Сказка: признаки, виды.	Наблюдать за связью предложений в тексте, озаглавить текст, анализировать текст. Устно составлять текст из 3-5 предложений на определенную тематику.
16	Русский алфавит	1	Этимология слов «алфавит» и «азбука». Знакомство с русским алфавитом как последовательностью	Узнавать буквы русской графики среди букв других языков. Сравнить начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера,

			букв. История названия букв русского алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками.	устанавливать сходство и различие. Иметь представление о названии букв старославянской азбуки. Правильно называть буквы современного алфавита, объяснять, для чего нужен алфавит.
17	Начертание письменных строчных и заглавных букв русского алфавита	1	История возникновения славянской письменности. Особенности начертания букв европейской каллиграфии. Типы русского письма (глаголица, устав, полуустав, вязь, скоропись). Виды основных элементов букв современной русской каллиграфии.	Уметь различать печатный и письменный шрифты. Выделять основные элементы букв русской каллиграфии. Анализировать различные виды соединений букв. Сравнить разные написания, выбирать лучшие варианты среди написанных элементов букв. Владеть разборчивым и аккуратным почерком.
18	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Буквы, обозначающие гласные звуки. Семантика гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки	Соотносить количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
19	Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости.	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие звуки. Распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных.
20	Обозначение парных звонких и глухих со-	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухо-	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.

	гласных звуков на конце слова.		сти-звонкости согласный звук (изменение формы слова).	Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Различать проверочное и проверяемое слова.
21	Слова с удвоенными согласными.	1	Слова с удвоенными согласными, способ переноса.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными
22	Произношение и написание слов русского языка	1	Слова, произношение которых не расходится с написанием. Особенности написания слов, произношение которых расходится с написанием. Знакомство с сильной и слабой позицией гласных и согласных звуков (без введения термина). Освоение позиционного (с ориентацией на следующую букву) способа письма. Фонетическая транскрипция (без введения термина)	Определять число и последовательность звуков в слове. Различать гласные и согласные звуки. Записывать звуковую схему слова. Понимать функцию гласных звуков, стоящих после согласного. Определять ударные и безударные гласные звуки. Иметь представление о согласных звуках, стоящих в позиции перед звонкими и глухими звуками, а также в конце слова. Понимать функции мягкого и твердого знаков.
23	Роль гласных букв е, ё, ю, я в русском языке	1	Функция йотированных гласных в русском языке. Позиция, в кото-	Различать две функции йотированных гласных. Анализировать фонетический состав слова. Подби-

			рой йотированные гласные обозначают один звук. Позиции, в которой йотированные гласные обозначают два звука.	рать слова с йотированными гласными в начале слова, после согласных и гласных. Записывать слоги и слова с йотированными гласными в разных позициях.
24	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	Перенос слов с мягким знаком.	Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком
25	Роль буквы <i>й</i> и звука [й'] в русском языке	1	Способы обозначения на письме звука [й']: 1) буквой <i>й</i> ; 2) с помощью йотированных гласных; 3) сочетанием разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i> с йотированными гласными	Наблюдать варианты обозначения звука [й'] буквами. Различать способы обозначения буквами звука [й']. Анализировать фонетический состав слова. Записывать слова, в звуковом составе которых есть звук [й'].
26	Особенности переноса слов в русском языке	1	Слогообразующая функция гласных звуков. Перенос слов по слогам без стечения согласных.	Осознавать необходимость переноса в словах. Анализировать способы переноса в тексте. Использовать правила переноса по слогам (простые случаи).
27-28	Обозначение гласных после шипящих (<i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>)	2	История традиционных написаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> .	Анализировать фонетический состав слова с целью выделения сочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> . Записывать слова с сочетаниями <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i> согласно орфографической норме.
29-30	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	2	Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литера-

				турного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
31	Происхождение слов	1	История происхождения (этимология) слов русского языка. Осознание богатства русского языка.	Наблюдать над значением слова. Развивать познавательный интерес в отношении происхождения слов русского языка. Соотносить происхождение слова с его орфографической нормой (например, <i>берёза – белый, малина – малый</i>).
32	Словесное ударение в русском языке	1	Особенности русского словесного ударения: разноместность, подвижность, вариативность, изменчивость. Нормативная постановка ударения в словах орфоэпического минимума для младших школьников.	Выделять ударный слог в слове. Объяснять смысло-различительную роль ударения при сравнении слов-омофонов. Произносить согласно нормам постановки ударения группу слов из орфоэпического минимума для младших школьников.
33	Что я знаю о русском языке?	1		Урок повторения пройденного. Диктант (17 слов) с грамматическими заданиями.