


Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа имени К.Д.Убушиевой»

<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ «МДСОШ имени К.Д.Убушиевой» <i>Ка</i> /З.П.Карашаева/ от «__» _____ 2021 г.</p> 	<p>«СОГЛАСОВАНО» Зам.директора по УВР <i>Е.В. Погорелова</i> /Е.В.Погорелова/ « 30 » _____ 2021 г.</p>	<p>«РАССМОТРЕНО» На заседании МО учителей историко-филологического цикла Протокол № 1 от «26» августа 2021г Рук.МО <i>Монкурова</i> Монкурова Д.В.</p>
--	--	--

Рабочая программа
педагога
Зинченко Натальи Александровны
по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
НАДОМНОЕ ОБУЧЕНИЕ
9 класс
68 часов
2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г №1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015г. №1577).
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15)
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации (Минобрнауки РФ) от 06.12.2017 года №08-2595 «О направлении информации по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»
5. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 21.08.2020 года №2273 «Методические рекомендации по конструированию учебного плана образовательной организации»
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 08.06.2020 года №1677 «Об обязательном изучении предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература».
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 01.09.2020 года №2336 «О преподавании и изучении государственных языков республик Российской Федерации»
8. Учебный план МКОУ «Малодербетовская СОШ имени К.Д.Убушиевой» для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, по общеобразовательной программе основного общего образования на 2021-2022 учебный год.
9. Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой (ФГОС). – М.: Дрофа, 2018.

Программа для надомного обучения рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС основного общего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897, программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) (далее – рабочие программы) должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа **нацелена на** формирование навыков правильного и грамотного письма, овладением культурой речи и сводом пунктуационных правил и способствует решению следующих **задач изучения** русского языка на ступени среднего школьного образования.

Данная программа составлена для реализации курса русского языка, который является частью **общелингвистической компетенции** и разработан в соответствии с требованиями ФГОСа.

Языковое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества.

Практическая сторона языкового образования связана с формированием опыта практических, исследовательских, творческих способов деятельности, духовная - с воспитанием духовно-развитой личности.

Практическая полезность обусловлена тем, что учащийся овладевает умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Без базовой языковой подготовки невозможно стать образованным человеком, так как литература знакомит учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Обучение русскому языку дает возможность развивать и обогащать духовный мир школьников, их жизненный и эстетический опыт. Языковое образование вносит свой вклад в формирование гармонично развитой личности.

Содержание курса

Программа содержит в основном традиционные для школы разделы и понятия, поэтому в процессе преподавания русского языка по учебному комплексу могут быть использованы (с некоторой корректировкой в отдельных случаях) различные дидактические материалы.

Некоторые изменения понятийно-терминологической системы обусловлены усилением практической направленности обучения русскому языку. Так, раздел, в котором изучается состав слова, назван «Морфемика», поскольку из трех видов анализа состава слова (морфемного, словообразовательного и этимологического) основным для нужд школьной практики является морфемный (разбор слова по составу), обеспечивающий умение членить слова на морфемы (приставки, корни, суффиксы, окончания).

Самое общее понятие о словообразовательном разборе и основные способы образования слов освещаются в этом разделе, а словообразование частей речи — в соответствующих разделах, при изучении которых формируются и совершенствуются умения и навыки морфемного и словообразовательного анализа.

Умение видеть строение слова — основа для формирования орфографических навыков, так как основной принцип русской орфографии требует умения быстро выделять морфемы, независимо от того, сохраняют они или не сохраняют продуктивность в современной системе языка.

Введено понятие сочинительного словосочетания. Умение задавать вопрос к зависимому слову в подчинительном словосочетании готовит к изучению членов

предложения и придаточных предложений, умение выделять в предложении сочинительные словосочетания — к изучению однородных членов предложения и сложносочиненных предложений и т. д. Умение видеть строение предложения — основное условие формирования пунктуационных и некоторых орфографических навыков.

Введено понятие многозначных членов предложения. Они сочетают смысловые и грамматические признаки разных членов предложения.

При изучении сложных предложений больше внимания уделяется их строению и значению, наличию в языке синтаксических синонимов, возможности выражения мысли разными типами простых и сложных предложений. Типы придаточных даны в соотношении с членами предложения (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные), что упрощает усвоение типологии сложноподчиненного предложения и открывает широкий простор для упражнений по синтаксической синонимике.

В основе программы и комплекса в целом — **линейный принцип** подачи материала, однако программой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым уже в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Лексика», «Морфемика» — и начинается основной курс морфологии (с имени существительного). В разделе «Морфология» отрабатываются общие принципы характеристики частей речи (общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки). В 6 и 7 классах продолжается изучение морфологии, в 8 и 9 — изучается синтаксис, а также тема «Общие сведения о языке». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Усиление практической направленности обучения обусловило нетрадиционную последовательность изучения некоторых грамматических тем, особенно в морфологии. После имени существительного изучается глагол (существительное и глагол — наиболее типичные средства в создании грамматической основы предложения), затем имя прилагательное и имя числительное, тесно связанные с именем существительным (прилагательное обозначает признак предмета, а числительное — количество предметов и порядок их при счете). Потом изучается наречие, которое обычно примыкает к глаголу.

В качестве особой группы выделены **слова состояния** (категория состояния).

Изучение местоимения создает условия для повторения существительного, прилагательного, числительного, наречия. При рассмотрении причастия и деепричастия, которые выделены в учебнике как самостоятельные части речи, закономерно обращение к глаголу и имени прилагательному, глаголу и наречию.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала, представить изученный материал в системе, выделить резервные часы.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи обучения

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Учащиеся должны **знать**, понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил.

Уметь:

- составлять схемы сложных предложений разных типов;
- различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
- правильно ставить знаки препинания;
- строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчиненных;
- употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов;
- соотносить члены предложения и придаточные предложения;
- производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
- различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
- строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка;
- составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
- писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
- писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык»

9 КЛАСС (68 часов: 58 + 10 р/р)

Введение (1)

Богатство, образность, точность русского языка

Повторение изученного в 8 классе (2)

Синтаксис и пунктуация

Синтаксис и пунктуация

Сложное предложение (1)

Основные виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения (7)

Союзы и значения сложносочиненных предложений.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненные предложения (13)

Строение сложноподчиненных предложений.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Роль указательных слов в подчинении предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Виды придаточных предложений

Придаточные подлежащие

Придаточные сказуемые.

Придаточные определительные.

Придаточные дополнительные

Придаточные обстоятельственные.

Сложные бессоюзные предложения – (6)

Значения сложных бессоюзных предложений.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

Сложные предложения с различными видами связи – (6)

Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи – (5)

Предложения с прямой речью.

Предложения с косвенной речью.

Цитаты. Способы цитирования.

Общие сведения о русском языке – (4)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык среди других славянских языков.

Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.

Русский язык как развивающееся явление

Русский язык в современном мире.

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах (10)

Повторение фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации

Культура речи (10)

Текст. Композиционные формы сочинений. Рецензия на книгу.

Разнообразные средства выразительности речи

Стили речи. Аннотация.

Портретный очерк.

Стили речи. Разговорный стиль. Научный и официально-деловой стили.

Публицистический и художественный стили

Тематическое планирование надомное обучение по русскому языку 9 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата/план	Дата/факт
1	Вводный урок. Повторение.			
2	Повторение синтаксиса			
3	Повторение синтаксиса			
4	Язык и речь. Слово. Словари			
5	Синтаксис и пунктуация. Основные виды сложных предложений			
6	Сложносочиненное предложение			
7	Союзы и их значения в сложносочиненных предложениях			
8	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.			
9	Развитие речи. Описание по воображению и памяти			
10	Описание картины			
11	Повторим орфографию			
12	Повторим орфографию			
13	Диктант. Анализ диктанта			
14	Сложноподчиненное предложение. Строение, союзы			
15	Сложноподчиненное предложение. Строение, союзы			

16	Роль указательных слов в подчинительных предложениях			
17	Роль указательных слов в подчинительных предложениях			
18	Особенности присоединения придаточных к главному			
19	Сложноподчиненное с несколькими придаточными			
20	Виды придаточных предложений			
21	Публицистический стиль речи.			
22	Рецензия на книгу. Развитие речи.			
23	Придаточные подлежащные и сказуемые.			
24	Придаточные определительные.			
25	Придаточные определительные.			
26	Придаточные дополнительные.			
27	Аннотация на книгу. Научный стиль.			
28	Придаточные обстоятельственные.			
29	Придаточные обстоятельственные.			
30	Обобщение по теме "Сложноподчиненное предложение2".			
31	Обобщение по теме "Сложноподчиненное предложение".			
32	Анализ творческих работ учащихся.			
33	Диктант.			
34	Бессоюзное предложение. Значения бессоюзных предложений. Запятая и точка с запятой в них.			
35	Тире в бессоюзном предложении.			
36	Тире в бессоюзном предложении			
37	Двоеточие в бессоюзном предложении.			

38	Двоеточие в бессоюзном предложении.			
39	Портретный очерк.			
40	Обобщающий урок по бессоюзному предложению.			
41	Повторение орфографии.			
42	Повторение орфографии.			
43	Сложные предложения с разными видами связи.			
44	Особенности использования их в речи.			
45	Пунктуация в предложениях с разными видами.			
46	Стили речи.			
47	Обобщение и углубление изученного.			
48	Предложения с чужой речью.			
49	Способы передачи чужой речи.			
50	Предложения с прямой и косвенной речью.			
51	Цитаты и способы цитирования.			
52	Цитаты и способы цитирования.			
53	Изложение с дополнительным творческим задан.			
54	Изложение с дополнительным творческим задан.			
55	Анализ изложения.			
56	Роль языка в жизни общества.			
57	Язык как развивающее явление			
58	Русский язык в современном мире			
59	Обобщение изученного в 5-9 классах.			
60	Систематизация знаний по фонетике.			
61	Систематизация изученного по морфемике			

62	Систематизация изученного по словообразованию.			
63	Повторение орфографии.			
64	Повторение орфографии.			
65	Систематизация знаний по лексике.			
66	Систематизация знаний по лексике.			
67	Систематизация знаний по лексике.			
68	Свободный диктант.			

Итого: 68 ч.