

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**  
**Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации Малодербетовского**  
**районного муниципального образования Республики Калмыкия**  
**МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Толмачева Л.И.  
пр *н 1* от «28» августа 2023 г.

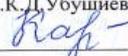
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Мухлаева Б.Д.  
приказ № от « » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "МДСОШ  
им. К.Д. Убушиевой

 Каравеева З.П.  
приказ № 130 от «30» августа 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
обучающегося 4 «Б» класса  
(Обучение на дому)  
учитель: Дольцаева С.С.

с. Малые Дербеты, 2023

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Класс:** 4 Б

**Учитель:** Дольцаева С .С.

СИПР на обучающегося **4 Б класса** \_\_\_\_\_ составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

## **Структура СИПР.**

- 1.** Пояснительная записка.
- 2.** Общие сведения о ребёнке.
- 3.** Психолого-педагогическая характеристика.
- 4.** Индивидуальный учебный план.
- 5.** Расписание индивидуальных занятий.
- 6.** Содержание образования.
  - Базовые учебные действия.
  - Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
  - Пояснительная записка
  - Календарно- тематическое планирование (по предметам)
  - Внеурочная деятельность.
- 7.** Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 8.** Мониторинг и оценка динамики обучения.

## 1. Пояснительная записка.

### Обоснование выбора данной программы.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся с умеренной умственной отсталостью со множественными нарушениями познавательной деятельности.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 (ФГОС с УО Приказ № 1599, вариант 2). СИПР разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Целью** программы является обретение обучающимся с умеренной умственной отсталостью таких жизненных компетенций, которые позволяют ей достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают её включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для Очира материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

### Формы организации учебного процесса:

**Принцип** построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- У практические упражнения;
- У упражнения с картинками;
- У «письменные» упражнения;

||

**Виды деятельности обучающегося на уроке:**

- У наблюдение;
- У упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- У игры-имитации, жестово-образные игры;
- У рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- У предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- У обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Основные задачи коррекционного обучения:**

- У Развитие всех психических функций и познавательной деятельности обучающегося в процессе обучения и коррекция их недостатков.
- У Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.

- У Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
- У Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
- У Формирование социально - бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
- У Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

### **Формы организации учебного процесса:**

**Принцип** построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

**Организация и проведение уроков** по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения. Последовательность использования упражнений:

- У практические упражнения;
- У упражнения с картинками;
- У «письменные» упражнения.

### **Виды деятельности, используемые на уроке:**

- У наблюдение;
- У упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- У аудиально - визуальные (слушание, показ), ритмические;
- У игры-имитации, жестово-образные игры;
- У рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- У предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка,
- У аппликация, резание;
- У обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

**Сроки освоения образовательной программы** определяются индивидуальными возможностями конкретного ребенка.

### **Ожидаемые результаты освоения программы:**

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

## 2. Общие сведения.

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: \_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Год обучения: 4

### 3. Характеристика обучающегося 4 б класса \_\_\_\_\_

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития II вариант

#### Мелкая и крупная моторика:

Координация движений нарушена. Ведущая рука левая. Письмо на уровне каракуль.

#### Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами очень хороший, но кратковременный. Очир неагрессивен, в контакт с учителем вступает, со сверстниками общение кратковременное. Мальчик реагирует на словесное поощрение (похвалу).

#### Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность присутствует. Восприятие мира не нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность слабо развита.

#### В мотивационной сфере:

Отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

#### Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь понимает. Не понимает инструкции методик, что мешает выполнению заданий.

#### Представления об окружающем мире:

Во времени не ориентируется, на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад, не знает части тела, не дифференцирует цвета по названию.

#### Формирование учебного поведения:

Сидит за столом на занятии не долго, выполняет действие с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

#### Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

#### Навыки самообслуживания:

Не сформированы, помогает мама

## **Приоритетные образовательные предметы:**

### **I. Обязательная часть**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Окружающий природный мир и социальный мир.
4. Изобразительная деятельность.
5. Адаптивная физкультура.
6. Технология (Ручной труд)
7. Родной язык

### **II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Коррекционные курсы  
I Развитие речи «Мой мир»*

### **Внеурочная деятельность**

Организована согласно плану внеурочной деятельности начального общего образования образовательного учреждения

**4. Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год.**

Предметные области	Учебные предметы	Кол час в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативна коммуникация	2
2. Математика	Математические представления	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир и социальный мир	1
4. Физическая культура	Адаптивная физкультура	1
5. Технология	Технология (Ручной труд)	1
6 ИЗО	Изобразительная деятельность	1
7 Родной язык	Родной калмыцкий язык	1
1.	<b>Коррекционные курсы</b>	
	Развитие речи «Мой мир»	1
	<b>Итого 10 часов</b>	

## 5. Расписание индивидуальных занятий.

<b>время</b>	<b>Среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
<b>1.12.00-12.35</b>		Речь и альтернативная коммуникация	Речь и альтернативная коммуникация
<b>2.12.45-13.20</b>		Математические представления	Математические представления
<b>3. 13.30-14.00</b>	Родной язык	Окруж и социальный мир	Технология (ручной труд)
<b>4.14.10-14.40</b>	Развитие речи «Мой мир»	Изобразительная деятельность	Адаптивная физкультура

## **6. Содержание образования.**

### **Базовые учебные действия.**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка обучающегося к нахождению и обучению в среде сверстников.
2. Формирование учебного поведения:
  - У Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - У Умение выполнять инструкции педагога («на», «дай», «возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
  - У Использование по назначению учебных материалов;
  - У Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - У В течение определенного периода времени;
  - У От начала до конца;
  - У С заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам.

### **Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.**

Рабочая программа по организации учебного процесса в 4 б классе составлена на основе:

- Конституция РФ;
  - Конвенция о правах инвалидов;
  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599. ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599
- Адаптированной основной образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей; общеобразовательной программы, варианта 2.  
-учебного плана школы;

### **Программа включает следующие разделы**

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
4. Окружающий природный мир и социальный мир.
4. Изобразительная деятельность.
5. Адаптивная физкультура.
6. Технология (Ручной труд)
7. Родной язык

# 1. РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

### Курс «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов:

- «Коммуникация»: формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации»: пробуждение речевой активности на основе «чтения» пиктограмм, «альтернативное чтение».
- «Импрессивная речь»: формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова
- «Экспрессивная речь»: формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.
- «Аудиальное «чтение».

### Предметная область: Язык и речевая практика

- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
- Количество часов на изучение предмета: 68 уроков в год (по 2ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34 нед.

### **Основные задачи реализации содержания:**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие коммуникативной функции речи ученика.
- Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Развитие способности понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Формирование навыка использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге.
- Расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Формирование умения самостоятельно воспроизводить тексты, используя для этого вербальные и невербальные коммуникации.
- Обучение глобальному чтению и письму в доступных для ребенка пределах.

Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, предмет «Речь и

альтернативная коммуникация» предполагает обучение обучающихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации, использование альтернативных средств коммуникации («чтение» телесных и мимических движений; чтение» изображений на картинках, аудиальное «чтение»).

#### **Цели коррекционно-развивающей работы:**

- Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.
- Развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность. Расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта в процессе «чтения».
- Развитие зрительного и слухового восприятия.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В качестве показателей развития обучающихся рассматривается уровень усвоения средств общения (речевых и неречевых) - понимание выразительных движений и естественных жестов, передача мысли с помощью символов, слов, называние, показ, подбор картин: части тела, части головы, члены семьи, игрушки, животные, профессии, явления природы.

#### **Предметные результаты освоения предмета:**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

#### **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

Содержание
<b>1. Речь и альтернативная (дополнительная) коммуникация.</b>
<b>1. Коммуникация.</b>

**Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление зрительного контакта с собеседником;  
Установление контакта с собеседником  
.Реагирование на собственное имя  
Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)  
Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением)  
Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением)  
Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)  
Выражение благодарности звуком (словом, предложением)  
Прощание с собеседником звуком (словом, предложением)

**Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответ на вопрос выражение мимикой согласия (несогласия), приветствие (прощание) с использованием мимики  
Выражение жестом согласия (несогласия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста  
Привлечение внимания, выражение благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета  
Выражение своих желаний (благодарности), обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа  
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения  
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами  
Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв

<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.</b>
<b>Импрессивная речь.</b>
Понимание простых слов «мама», «папа», «дядя» и др Реагирование на собственное имя Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
<b>Экспрессивная речь.</b>
Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)
<b>Чтение и письмо.</b>
<b>Начальные навыки чтения и письма.</b>
Узнавание (различение) образов графем (букв) Узнавание звука в слоге (слове) Соотнесение звука с буквой . Узнавание буквы в слоге (слове) Называние буквы

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
«РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

№	Тема	дата	
		по плану	факт
1.	Лето .БЕСЕДА		
2.	Звуки окружающей действительности		
3	Звуки окружающей действительности		
4.	Лето. Цветы.		
5.	Рассказ по серии сюжетных картин. Лето		
6.	Я-ученик		
7.	Школьные принадлежности.		
8	Моя семья		
9	Моя семья		
10	Моя семья		
11	Первый звук в словах.		
12	Последний звук в словах.		
13	Первый и последний звук в словах.		
14	Закрытые слоги с изученными буквами.		
15.	Закрытые слоги с изученными буквами.		
16.	Закрытые слоги с изученными буквами.		
17.	Открытые слоги с изученными буквами.		
18.	Открытые слоги с изученными буквами.		
19.	Открытые слоги с изученными буквами.		
20.	Открытые слоги с изученными буквами.		
21.	Признаки осени.		
22	Месяцы осени.		
23	Месяцы осени.		
24	Беседа«Дары осени»		
25	Беседа«Дары осени»		
26	Беседа«Дары осени»		

27	Овощи и фрукты		
28	Овощи и фрукты		
29	Одежда и обувь		
30	Гласные звуки и буквы «Я»		
31	Гласные звуки и буквы «Я»		
32	Первый звук в слове.		
33	Последний звук в слове.		
34	Закрытые слоги с изученными буквами.		
35	Открытые слоги с изученными буквами.		
36	Согласные звуки и буквы:«М,С,Х»		
37	Письмо букв: «М,С,Х»		
38	Написание слогов с изученными буквами.		
39	Письмо букв:«Ш,Л,Н»		
40	Закрытые слоги с изученными буквами.		
41	Закрытые слоги с изученными буквами.		
42	Открытые слоги с изученными буквами.		
43	Чтение слогов,слов с изученными буквами		
44	Р\Р Домашние животные.		
45	Дикие животные.		
46	Животные и их детеныши.		
47	Беседа по сюжетной картинке: Мир животных		
48	Дидактическая игра «Какой? Какая?». Расставление игрушек вправо, влево...		
49	Игра в пазлы сложи картинку «Мебель»		
50	Звуки Ф,Фь. Знакомство со звуками. Игра «Разложи картинки»		
51	Звуки В,Ф. Дифференциация звуков .Игра «Дятел –молоток»		
52	Дидактическая игра «Посуда» «Что мненужно чтобы пожарить...»		
53	Звук и буква Кк. Знакомство со звуком.Обводка буквы в воздухе, на столе ,по шаблону		
54	Беседа на тему «Человек» Дидактическаяигра «Что для чего?»		
55	Звуки К,Кь .Игра «Назови последний звук»		
56	Дидактическая игра »Кто, где в пространстве»		
57	Беседа .Человек, семья.		
58	Дидактическая игра		
59	Притяжательные прилагательные. «Чьям машинка? »Жолина.		
60	Притяжательные прилагательные. «Чьям машинка? »Жолина.		
61	Звук и буква Гг. Знакомство со звуком. Обводка в воздухе, на столе, по шаблону.		
62	Дидактическая игра «Профессии» , дидактическая игра «Кто что делает?»		
63	Профессии. Дидактическая игра» Догадайся кто это?»		
64	Звуки К,Г. Чтение стихотворения Л. Венгер «Цвета и краски»		
65	Сказка В. Орлова «Каштанчик». Беседа посодержанию.		
66	Урок –разминка «Измени слова»		
67	Повторение изученного в 4 классе.		
68	Итоговое повторение за курс 4 класса.		

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Общая характеристика учебного предмета «математические представления»:**

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

В то же время необходимо отметить, что формирование элементарных научных знаний не является самоцелью. Это лишь желаемый результат обучения, который может быть достигнут, только если интеллектуальные возможности ребенка, состояние его здоровья позволяют сделать это.

Курс «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Представления о форме, Представления о величине.
- Пространственные представления, Временные представления.
- Количественные представления.

Предметная область: Математика

- Сроки изучения учебного предмета: с 1.09.2023 г. по 31.05.2024г.
- Количество часов на изучение предмета: 68 часов в год (2ч. в неделю)
- Количество учебных недель: 34неделя.

### **Основные задачи (цели) реализации содержания**

#### **Предметные (образовательные):**

- развитие элементарной жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости
- формирование элементарных общеучебных умений.
- развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
- формирование представлений о части суток, количестве (дочисловых представлений), числе, знакомство с цифрами, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

— Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий. **Коррекционно-развивающие задачи:**

развитие сенсорных представлений, мелкой моторики кистей рук, развитие познавательной активности ученика, овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в действительности,

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- **Предметные результаты:** развивается понимание математической терминологии, понимание слов, обозначающих объекты, развитие жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве и времени.
- **Личностные:** развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления».
- **Базовые УУД:** формируется учебное поведение, умение выполнять посильное задание от начала до конца.

### Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
  - ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
  - понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под)
- Математические представления
- Количественные представления
- нахождение одинаковых объектов: предметов изображений
  - различение множеств: один, много, пусто
- Пространственные представления
- составление упорядоченного ряда из однородных предметов
  - составление предмета (изображения): из 2-х частей из 3-х частей
- Представления о форме
- группировка предметов по форме
  - различение предметов по форме (круг, квадрат)
  - соотнесение объемных форм с геометрическими фигурами
- Представления о величине
- группировка предметов по величине
  - различение предметов по величине (большой, маленький)

<b>Математические представления.</b>
<b>Количественные представления.</b>

Нахождение одинаковых предметов

Разъединение множества

Объединение предметов в единое множество

Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто»

Сравнение множеств без пересчета (с пересчетом)

Узнавание цифр

Соотнесение количества предметов с числом

Обозначение числа цифрой

Написание цифры

## **2.2. Представления о форме.**

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб»,  
«брусок»

Соотнесение формы предметов с геометрическими телами

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник,  
квадрат, прямоугольник, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок

Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами(треугольник, квадрат,  
прямоугольник, круг)

Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг)

Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) по  
шаблону (трафарету, контурной линии)

Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая,ломаная), треугольник,  
квадрат, прямоугольник, круг) по точкам

Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая,ломаная), треугольник,  
квадрат, прямоугольник, круг

Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение

Рисование круга произвольной (заданной) величины

Измерение отрезка

## **2.3. Пространственные представления**

Ориентация в пространственном расположении частей тела на  
себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед(спереди), зад (сзади),  
правая (левая) рука (нога, сторона тела)

Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь),  
далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед,  
за, над, под,напротив, между, в середине, в центре

Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх,вниз, вперёд, назад, вправо,  
влево

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева,  
верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа,  
верхний (нижний) правый(левый) угол

Составление предмета (изображения) из нескольких частей

<p>.Составление ряда из предметов (изображений): слева направо,снизу вверх, сверху вниз</p> <p>Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду</p>
<p><b>Временные представления.</b></p> <p>Узнавание (различение) частей суток</p> <p>Знание порядка следования частей суток</p> <p>Узнавание (различение) дней недели</p> <p>Знание последовательности дней недели</p> <p>Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра</p> <p>Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком:сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно</p> <p>Различение времен года</p> <p>Знание порядка следования сезонов в году</p> <p>Узнавание (различение) месяцев</p>
<p><b>2.5. Представления о величине.</b></p> <p>Различение однородных (разнородных по одному признаку)предметов по величине</p> <p>Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения(приставления), «на глаз», наложения</p> <p>Сравнение предметов по длине</p> <p>Сравнение предметов по весу</p> <p>Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение</p>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

№ п/п	Тема	дата
1.	День, вечер, ночь.	
2.	День, вечер, ночь.	
3.	Режим дня ученика	
4.	Режим дня ученика	
5.	Ночной режим.	
6.	Ночной режим.	
7.	Покажи, что ты делал вечером.	
8.	Покажи, что ты делал вечером.	
9.	Повторение понятия один, много.	
10.	Повторение понятия один, много.	
11.	Повторение цифры 1.	

12.	Повторение цифры 1.	
13.	Один-много».	
14.	Один-много».	
15.	Мои игрушки.	
16.	Мои игрушки.	
17.	В гостях у лесника в лесу.	
18.	В гостях у лесника в лесу.	
19.	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)	
20.	Большой-маленький (сравнение предметов методом наложения и приложения)	
21.	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.	
22.	Длинный-короткий. «Длинный мост, короткий мостик»- игровые упражнения на сопоставление предметов по величине.	
23.	Маленькие и большие игрушки.	
24.	Маленькие и большие игрушки.	
25.	Я большой, а ты маленький	
26.	Я большой, а ты маленький	
27.	Штриховка предметов.	
28.	Штриховка предметов.	
29.	Постройка башни.	
30.	Постройка башни.	
31.	Представление о форме.	
32.	Представление о форме.	
33.	«Круг.» Соотнесение с шаром.	
34.	«Круг.» Соотнесение с шаром.	
35.	Квадрат.	
36.	Квадрат.	
37.	Треугольник	
38.	Треугольник	
39.	Штриховка круга, квадрата	

40	Штриховка круга, квадрата	
41	Штриховка треугольника.	
42	Штриховка треугольника.	
43	Понятие один-много.	
44	Понятие один-много.	
45	Повторение .Цифра «2»: лепка из пластилина, из гороха.	
41.	Считаем , присчитывая по 2	
42.	Мера длины-сантиметр	
43.	Построение отрезков ,заданной длины	
44.	Сравнение длин отрезков	
45.	Повторение Числа и цифры 3,4	
46.	Повторение Числа и цифры 3,4	
47.	Счет прямой и обратный в пределах 4	
48.	Повторение Числа и цифры 3,4,5	
49.	Вычитание и сложение в пределах 5	
50.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5	
51.	Составление и решение житейских задач в пределах 5	
52.	Состав числа в пределах 5	

53.	Повторение .Числа и цифры 6,7,8,9,10	
54.	Повторение .Числа и цифры 6,7,8,9,10	
55.	Решение примеров в пред 10	
56.	Меры стоимости: рубли	
57.	Дид. игра «В магазин за покупками»	
58.	Мера массы-килограмм. Игровые действия	
59.	Мера емкости –литр. Дид. игра «Угостим друзей»	
60.	Числовой ряд. Повторение.	
61.	Выделение большего и меньшего числа.	
62.	Счет прямой и обратный в пределах 10	

63.	Представления о денежном знаке. Монеты 1,2,5,0 рублей	
64.	Повторение. Узнавание цифр	
65.	Решение примеров в пределах 10	
66.	Применение математических представлений в жизни	
67	Повторение пройденного материала.	
68	Итоговое повторение за курс 4 класса.	

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ и СОЦИАЛЬНЫЙ МИР**

**4 б класс**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **Общая характеристика учебного предмета:**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный курс «**Окружающий природный и социальный мир**» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Курс «Окружающий природный и социальный мир» состоит из следующих разделов:**

- Временные представления
- Объекты природы
- Социальное окружение человека

- Предметная область: Окружающий мир
- Сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
- Количество часов на изучение предмета: 34 уроков в год, 1 час в неделю
- Количество учебных недель: 34 недель.

#### **Цели учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный и социальный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; способ передвижения, питание);
- формировать представления о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной

среде и общепринятых правилах поведения, формирование общепринятых способов социального взаимодействия.

- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

### **В программе выделяются следующие основные задачи:**

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;  
формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

### Описание возможных результатов обучения:

*1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

*2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе

*3) Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, и др.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной

жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ И СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

№	Тема	дата
1.	Осень в гости к нам пришла	
2.	Осень в гости к нам пришла	
3.	Одежда осенью	
4.	Одежда осенью	
5.	Овощи (лепка овощей из пластилина)	
6.	Овощи(лепка овощей из пластилина)	
7.	Грибы и ягоды	
8.	Какие бывают грибы	
9.	Что нам осень принесла	
10.	Домашние животные	
11.	Домашние животные	
12.	Уход за домашними животными	
13.	Дикие животные зимой	
14.	Зимующие птицы	
15.	Дерево,куст, трава	
16.	Жизнь птиц зимой	
17.	Животные весной	
18.	Весна пришла. Обобщение .Времена года	
19.	Школьные принадлежности	
20.	Тетрадь , ручка, карандаш.	
21.	Мои игрушки.(мяч, кубик).	
22.	Мои игрушки (машина)	
23.	«Мой дом».	
24.	Мой рабочий стол., стул.	
25.	Посуда (тарелка, чашка).	
26.	Электробытовые приборы.	
27.	Предметы мебели.	
28.	Столовая посуда.	
29.	Я – пассажир.	
30.	Я – пассажир.	
31.	Велосипед. Я – водитель.	

32.	Магазин. Продавец. Покупатель	
33.	Столовая. Посуда. Повторение изученного.	
34.	Итоговое повторение за курс 4 класса.	

## «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» 4 б класс

### **Краткая характеристика учебного предмета:**

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре. Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программе образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с ТМНР отличаются не только крайне замедленным темпом психомоторного развития, но и явными нарушениями физического статуса. Степень тяжести этих нарушений усугубляется общим недоразвитием двигательного опыта, бедной организацией произвольных движений, скованностью и напряженностью мышечного тонуса. У многих детей отмечаются нарушения осанки, сколиоз, деформации костно-мышечной системы, изменения формы стопы, контрактуры конечностей. Развитие двигательных умений у обучающихся с нарушениями ОДА тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. Глубокая и тяжелая умственная отсталость - множественный дефект, в котором, прежде всего, выделяются интеллектуальное и психическое недоразвитие. Выраженные нарушения сенсорно-перцептивных процессов усугубляют восприятие ребенком собственного тела, что дополнительно затрудняет произвольное овладение движениями и их синхронизацию.

Сложность и многообразие нарушений моторных функций в сочетании с тяжелыми формами психического недоразвития выдвигают определенные требования к организации учебной среды и междисциплинарному взаимодействию специалистов.

Современные подходы к работе с детьми с ТМНР требуют от педагогов овладения навыками не только безопасного, но и терапевтического (то есть соблюдающего принцип включенности и возможной самостоятельности в совместных действиях) сопровождения и перемещения ребенка в пространстве класса, школы.

Физическое сопровождение включает в себя правильно организованное рабочее место, индивидуальный ортопедический режим, использование техник и приемов перемещения.

Физическое сопровождение должно органично сочетаться с другими коррекционными мероприятиями и учитываться при определении режима деятельности обучающегося.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а так же профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

### ***Основные задачи:***

- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.
- поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- стимуляция появления новых движений;
- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- обучение переходу из одной позы в другую;
- освоение новых способов передвижения;
- развитие и закрепление функционально важных навыков, необходимых для

использования в повседневной жизни;

- формирование умения кататься на велосипеде, играть в подвижные, спортивные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

### **Содержание курса:**

Курс «Адаптивная физкультура» относится к образовательной области «Физическая культура».

- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
- количество часов на изучение предмета: 34 уроков в год (1 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 нед

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета:**

- Всестороннее гармоничное развитие и социализация ученика
- Совершенствование двигательных навыков
- Развитие моторной ловкости, дисциплинированности.
- Освоение модели вербального и невербального общения, необходимые в подвижных и спортивных играх.
- Развитие моторной ловкости, двигательных навыков. Развитие ориентировки в пространстве относительно своего тела

### **Базовые учебные действия:**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. Умение выполнять инструкции педагога. Проявляет интерес к заданию до конца. Удерживает позу при упражнениях на равновесие. Выполняет движения по образцу, по подражанию учителю.

### **Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.**

<b>Адаптивная физкультура</b>
<b>Содержание</b>
<b>Физическая подготовка.</b>
<b>Общеразвивающие и корригирующие упражнения.</b>
Произвольный вдох (выдох) через рот (нос) Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальце Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно) Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке Круговые движения кистью Сгибание фаланг пальцев Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам» Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз) Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения Наклоны туловища вперед (в стороны, назад) Повороты туловища вправо (влево) . Круговые движения прямыми руками вперед (назад)
<b>Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза</b>

. Броски среднего (маленького) мяча двумя руками (однойрукой) вверх (о пол, о стену)  
Броски мяча на дальность Метание в цель

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «АДАПТИВНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА»

№	Тема	дата
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	
2.	Восприятие тактильных раздражителей	
3.	Перевороты, кручение, лазание.	
4.	Перевороты, кручение, лазание.	
5.	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/возьми /дотянись/сбрось	
6.	Развитие зрительно-моторной координации (координация глаз-рука посмотри/возьми /дотянись/сбрось	
7.	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья	
8.	Удержание различных поз продолжительное время (например: удержание положения лежа на животе с опорой на предплечья	
9.	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела	
10.	Развитие представлений о пространственном расположении частей тела; ориентирование в направлении движений частей тела	
11.	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	
12.	<i>Дыхательные упражнения:</i> произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). <i>Основные движения:</i> одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	
13.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	
14.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью.	
15.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	
16.	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения	
17.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).	
18.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).	
19.	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища	
20.	Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища	
21.	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног	
22.	Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног	
23.	Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке:	
31.	Изменение позы в положении сидя:поворот (вправо, влево).	

32.	Изменение позы в положении сидя: наклон (вперед, назад, вправо, влево).	
33.	Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).	
34.	Итоговое повторение за курс 4 класса.	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ПРЕДМЕТУ «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

### Краткая характеристика учебного предмета:

Изобразительная деятельность представляет собой разнообразнейший набор выразительных средств, которые оказываются достаточно сложными для освоения в полном объеме учащимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. При этом учащимся этой категории вполне доступно овладение отдельными элементами изобразительной деятельности, выразительными средствами, техниками и приемами, которые имеют единую основу - предметно-практические действия. Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов, формированию навыков. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР многие процессы и функции нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности.

У многих детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами, орудиями труда остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности, навыков функционального использования инструментов для работы.

Вместе с тем, группа детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР очень неоднородна, в ней выделяется большое количество учащихся, которым недоступно овладение навыками функциональных действий инструментами и орудиями труда. Зона их актуального развития, равно как и образовательные ориентиры, включает в себя такие базовые действия как целенаправленное восприятие раздражителей, расширение знаний о материалах и предметах окружающего мира через осязание, захват, удержание предметов, осмысление качества обращения с объектами, зрительно-моторную координацию, изолированные ручные умения.

На уроках изобразительной деятельности обучающиеся усваивают элементарные доступные изобразительные и графомоторные навыки, пространственные представления, а многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Независимо от возраста обучающихся, обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной для детей и подростков с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, позволяющей учащимся познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, тактильные, двигательные).

целью обучения изобразительной деятельности является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

**Основными задачами программы «Изобразительная деятельность» являются:**

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво)
- в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника.

**Содержание курса:**

- Курс « Изобразительная деятельность» относится к образовательной области «Искусство»
- сроки изучения учебного предмета: с 01.09.2023 г. по 31.05.2024 г.
- количество часов на изучение предмета: 34 уроков в год (1 ч. в неделю)
- количество учебных недель: 34 недель

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «ИЗО»**

Личностные	Предметные результаты	Базовые
<p>— Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.</p> <p>формирование положительного отношения ребенка к занятиям; развитие собственной активности ребенка.</p>	<p>— Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов</p> <p>— Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p>	<p>— Умение использовать предметы и учебные материалы по назначению.</p> <p>Выполнение простых действий с предметами и картинками (пообразцу)</p>

## Содержание

### **Изобразительная деятельность**

#### **Аппликация.**

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги

Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали)

Скручивание листа бумаги

Намазывание всей (части) поверхности клеем

Сборка изображения объекта из нескольких деталей

Соединение деталей между собой

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации

(заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону)

#### **Лепка.**

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина

Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп

. Разминание пластилина (теста, глины)

Раскатывание теста (глины) скалкой

Отрывание кусочка материала от целого куска

Откручивание кусочка материала от целого куска

Отщипывание кусочка материала от целого куска

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)

Катание колбаски на доске (в руках)

Катание шарика на доске (в руках)

Получение формы путем выдавливания формочкой

#### **Рисование.**

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды

Оставление графического следа

Освоение приемов рисования карандашом

Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.)

Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы

. Выбор цвета для рисования

. Получение цвета краски путем смешивания красок других цве

Рисование точек

Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий

Соединение точек

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник)

. Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура)

Заполнение контура точками

Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Тема урока	Кол час	Дата
	<b>ИЗО. Я и моё тело.</b>	<b>6</b>	
1	«Собери человечка» - аппликация <i>(из бумажных и картонных шаблонов)</i>	<b>2</b>	
2	«Девочка»- раскрашивание готового контура	2	
3	«Мальчик» - раскрашивание готового контура	2	
	<b>Явления природы..</b>	4	
4	«Здравствуй, солнце!» - раскрасить и дорисовать рисунок	2	
5	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) <i>наклеиваем на заранее подготовленный лист</i>	2	
	<b>Растения, фрукты.</b>	<b>10</b>	
6	«Осенний ковёр» - аппликация из сухих листьев <i>(наклеивание сухих листьев или цветных бумажных заготовок «листочков»)</i>	2	
7	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги <i>(наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)</i>	2	
8	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров	2	
9	Лепка «Фруктовый сад» <i>(прикрепляем сплюсненные шарики на контур дерева)</i>	2	
10	Цветик-семицветик – аппликация <i>(из заготовок бумаги).</i>	2	
	<b>Игрушки.</b>	4	
11	«Волшебная бутылка» - поделка. <i>(сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку)</i>	2	
12	Рисование, аппликация «Мячики» <i>(раскрашивание и наклеивание кружочков на лист)</i>	2	
	<b>Домашние животные.</b>	10	
13	«Маленький пушистый котёнок»- аппликация из шариков бумаги <i>(выложи котёнка из смятой в шарики бумаги)</i>	2	
14	«Гусеница»- рисование при помощи штампа	2	
15	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.	2	

16	«Ёжик» из пластилина и заготовок из спичек.	2	
17	«Зайчик» - аппликация из нескольких частей.	2	
	<b>ИТОГО ЗА ГОД: - 34 часов.</b>		

Курс внеурочной деятельности «Я // мой мир» 4 класс

Программа разработана на основе «Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2017.

1 .Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я и мой мир» разработана на основе:

- 1) Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), который утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Рабочая программа «Я и мой мир» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и направлена на развитие у обучающихся умений управлять своим поведением с опорой на существующие нормы и законы общества, развитие навыков общения со сверстниками.

Цель: создание комфортной обстановки, благоприятных условий для успешного развития индивидуальности каждого обучающегося, формирование и развитие у них чувства принадлежности к обществу, в котором они живут; умения заявлять и отстаивать свою точку зрения.

Задачи:

- 1 .Формировать нравственную культуру обучающихся.
- 2 .Формировать представления о соблюдении правил поведения в обществе.
- 3 .Формировать навыки ведения диалога с любым членом коллектива, с учителями и воспитателями, со сверстниками; развитие общительности, преодоление страха общения; 4.Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения у детей.
- 5 .Развивать индивидуальные творческие способности, понимание обучающимися понятий добра и зла, умений оценивать себя и свои поступки.
6. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
- 7.Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Курс имеет коррекционную направленность.

**Основными направлениями коррекционной работы являются:**

- 1 .Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие слухового внимания и памяти.
- 2 .Развитие основных мыслительных операций и речи:
  - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
  - обогащение словаря;
  - умение планировать деятельность;
  - умение систематизировать материал, давать простейшие объяснения;
  - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

3 .Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

4 .Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности.

Курс «Я и мой мир» имеет практическую направленность и способствует формированию активной гражданской позиции; чувства патриотизма, способности к саморазвитию.

В результате занятий обучающийся может осознать и проявить себя, найти свое место в системе образовательных отношений.

Стержнем курса «Я и мой мир» являются этические проблемы - раскрытие для обучающихся м гуманистических ценностей жизни на доступном для них уровне.

Основная форма организации внеурочной деятельности - занятие.

**Формы занятий:**

- У беседы,
- У викторины,
- У обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- У сюжетно - ролевые игры;
- У просмотр и обсуждение презентаций;
- У дидактические игры

**Виды и формы организации работы на занятии:**

- У индивидуальная работа;

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане

Содержание курса" Я и мой мир" реализует социальное направление.

4класс - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

**Обучающийся имеет представление:**

- о нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о нормах речевого общения как средства познания, самопознания, эмоционального и речевого развития;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д

**Обучающийся имеет опыт:**

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;

Личностные результаты внеурочной деятельности:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

Формирование базовых учебных действий.

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса;

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- наблюдать, классифицировать;
- находить и формулировать свое решение с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других;
- работать в парах и малых группах, выполняя различные роли в группе (лидера, исполнителя).  
-использовать принятые правила социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь.

Система оценки достижений результатов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4 класс Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата
I	Жизнь на Земле	4	
1	Зоркий хозяйский взгляд- окружающей природе.	1	
2	Человек и природа. Игра-КВН.	1	
3	Сохраним Зелёную планету.	3	
II	Жизнь и здоровье человека	4	
4	Берегите стариков!	2	
5	Веселые соревнования	1	
6	Вредные привычки.	1	
III	Индивидуальность человека, его честь и достоинство	5	
7	Поделись улыбкою своей.	1	

8	Мы все-разные.	1	
9	Мой класс-мои друзья.	1	
10	Нести людям добро.	1	
11	Время-вечное движение.	1	
IV	Права человека и способы их защиты	1	
12	Декларация прав человека.	1	
V	Человек среди людей.	6	
13	Радость жизни.	1	
14	Мой дом-моя семья.	1	
15	Дарить близким любовь и заботу.	1	
16	О дружбе мальчиков и девочек.	1	
17	Беседы за Круглым столом.	1	
18	Прощание с начальной школой.	1	
VI	Сознательный труд и его результаты .	2	
19	Трудовой десант.	1	
20	Умелые руки. Мастерская радости- подарок- сюрприз друзьям.	1	
VII	Дорогая цена вежливости	2	
21	Школьный этикет...и не только!	1	
22	Рыцарский турнир вежливости.	1	
VIII	Общественный порядок и его охрана. Строгие требования закона	3	
23	В гостях у Светофора.	2	
24	Строгие требования Закона.	1	
IX	Мой любимый город	2	
25	Черты характера краснобаковцев	1	
26	Они прославили наш поселок	1	
X	Родина — Россия	2	
27	Достояние республики.	1	
28	Моя Родина	1	
XI	Мир на планете Земля	2	
29	Нам нужен мир.	1	
30	Что такое война.	1	
Итого		34	

#### 7. Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения Дереклеева Н.И.  
 Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М: ВАКО, 2007.

1. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. М: ТЦ Сфера, 2006.
2. Пармузин Ю.П. Живая география. М: Просвещение, 1993.
3. Черенкова Е. Уроки этикета и вежливости для детей. М: ДОМ 21 век, 2006.
4. Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. М: «Издательство Скрипторий 2003», 2008.

1 .Печатные пособия Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения. Технические средства обучения Компьютер. Телевизор 3.Игры и игрушки..Настольные развивающие игры, викторины, лото

## **Родной язык (калмыцкий) 4 класс «Уйр»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по родному языку разработана для обучающихся 4 класса с ОВЗ

Рабочая программа по родному калмыцкому языку составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12. 2012 г. №273-ФЗ);

-Федеральный Закон от 01.12.2007г.№309(ред.от23.07.2013г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения структуры Государственного образовательного стандарта»;

-Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

-Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014г. №94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия». Принят Народным Хуралом (Парламентом) Республики Калмыкия 12 декабря 2014г.

- Программа по калмыцкому языку для 1-4 классов общеобразовательных школ, авторы Аристаева Н.Д., Богаева Л.Ф.; -Элиста: ЗАО НПП «Джангар», 2009г., рек. Министерством образования и науки РК.

**Изучение родного языка в 4 классе направлено на достижение следующих целей:**

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, уважительное отношение к родному языку,
- повышение мотивации обучающихся изучать калмыцкий язык,
- владение четырьмя видами речевой деятельности, разными видами монолога и диалога.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- владение разными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и т.д.),
- стремление к речевому самосовершенствованию,
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни,

- поиск активных форм и методов формирования прочных знаний, умений, навыков обучающихся;
- включение каждого ученика в активную творческую деятельность;
- усиление практической направленности обучения калмыцкого языка на основе вовлечения обучающихся в различные виды деятельности;
- создание на уроках атмосферы сотрудничества, сопереживания, взаимной поддержки.

Согласно учебному плану школы на изучение родного языка в 4 классе отводится: 1 час в неделю (34 учебных недели)

### Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Контрольные работы (контрольные тесты, диагностические работы, контрольное списывание и т.д.)	1	1	1	1	4

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК» В 4 КЛАССЕ

Данная рабочая программа актуальна и значима, так как она составлена на основе ФГОСНОО, ФГОС по калмыцкому языку и литературе, а также «Программы по калмыцкому языку для 4 класса общеобразовательных школ» (авторы к.пед.н. Корнусова Б.Э.; ст. преп. каф. МПРЯиЛ БУ ДПО РК «КРИПКРО», к.пед.н. Бакланова Г.Б.

### Календарно – тематическое планирование 4 класс ( 1 час в неделю) I четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол час	Дата
Раздел 1. Человек держится помощью, птица – крыльями			
1.	Какие у тебя планы на новый учебный год?	1	
2.	Школьная жизнь	1	
3.	Что интересного с тобой произошло летом?	1	
5.	Сколько дедушек лет?	1	
6	Ты любишь сяночным небом?	1	
7	Ты любишь читать?	1	
8	Ты любишь играть? (Мониторинг знаний)	1	
		8	

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол. часов	Дата
<b>Раздел 2. Знающий свою историю - мудрец</b>			
1.	Знаешь ли ты государственную символику своей республики?		
2.	Хорошо ли ты знаешь географическую карту своей республики?	1	
3.	В честь какого события был построен Хошеутовский хурул?	1	
4.	Знаешь ли ты историю Элисты?	1	
5.	Из истории моей семьи	1	
6.	О чем говорят фотографии? (творческая работа)	1	
7.	Жизнь калмыков в прошлом	1	
8.	Ты любишь играть? (Мониторинг знаний)	1	
		8	

### 3 четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол час	
<b>Раздел 3. Если служишь народу - имя твое вечно</b>			
1.	Знаешь ли ты имена заслуженных деятелей Калмыкии?	1	
2.	Кому посвящены эти памятники?	1	
3.	Великий сын калмыцкого народа. Б.Б. Городовиков	1	
4.	Знаешь ли ты имена героев Великой Отечественной войны?	1	
5.	Цаган Сар – Белый месяц весны	1	
6.	Международный день родного языка	1	
7.	Международный женский день	1	
8.	Калмыцкие пословицы	1	
9.	Ты любишь читать?	1	
10.	Ты любишь играть? (Мониторинг знаний)	1	
		10	

### 4 четверть

№ п/п	Содержание (разделы/темы)	Кол час	
<b>Раздел 4. Контроль знаний</b>			
1.	Тест 1. Работа с текстом. Правописание гласных звуков		
2.	Диалог.		
5.	Развитие речи «День Победы»		
6.	Диалог. Имя существительное		
7.	Повторение изученного материала	1	
8.	Повторение изученного материала	1	

### Технология (ручной труд) 4 б кл

#### Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» для

учащихся 4 класса с умственной отсталостью составлена на основе авторской программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по технологии для 4 класса: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд –СПб.: Просвещение, 2012.

#### **Нормативно-правовые документы:**

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✓ Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✓ «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы» / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2013.;
- ✓ СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
- ✓ Федеральный образовательный стандарт для умственно отсталых детей;
- ✓ Примерная основная образовательная программа для умственно отсталых детей;
- ✓ Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель программы обучения:** способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Обучение труду в младших классах направлено на решение следующих задач:

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ✓ уважение к людям труда;
- ✓ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- ✓ формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекционная работа** выражается в формировании умений:

- ✓ ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- ✓ предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- ✓ контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Адаптированная рабочая программа по технологии ориентирована на использование следующих **учебников, учебных и методических пособий:**

1. Программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида по технологии для 4 класса: Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд –СПб.: Просвещение, .
2. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение,.
3. Кузнецова Л.А. Методическое руководство к комплексу «Ручной труд» для 4 класса. М: «Просвещение»

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Ручной труд» отводится 34 часа (из расчета 1 час в неделю, всего 34 недели).

## **II. Планируемые результаты освоения предмета Технология «Ручной труд»**

Освоение минимума объема содержания основного образования и достижения уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, в учебно-познавательной деятельности, включающие:

- уверенность в своих силах и возможностях;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- достижения обязательного минимума содержания образования;
- сформированность общеучебных знаний, умений, навыков;
- сформированность умений социального взаимодействия;
- сформированность умений саморегуляции обучающихся в учебной деятельности.

В результате изучения предмета у учащегося должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться, адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

В связи с тем, что способности к обучению у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков могут быть применимы не ко всем обучающимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

***В сфере регулятивных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

***В сфере познавательных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

- умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;

***В сфере коммуникативных универсальных учебных действий*** должны быть сформированы:

- умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию;
- умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

**В сфере личностных универсальных учебных действий** должны быть сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения и принятия образца «хорошего ученика»;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на понимание и принятие предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- понятие об основных моральных нормах и ориентация на их выполнение;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- способность к эмпатии, как осознанному пониманию чувств других людей и сопереживанию им, к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров;
- установка на здоровый образ жизни и навыки реализации её в реальном поведении и поступках;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету на конец обучения в начальной школе**

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>○ знание видов трудовых работ;</li> <li>○ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>○ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>○ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия),</li> <li>○ используемые на уроках ручного труда;</li> <li>○ анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>○ пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;</li> <li>○ составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>○ владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>○ использование в работе доступных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>○ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>○ знание видов художественных ремесел;</li> <li>○ нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>○ знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>○ осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>○ отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>○ экономное расходование материалов;</li> <li>○ использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы,</li> <li>○ распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>○ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>○ оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>○ установление причинно-следственных</li> </ul>

материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; ○ нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; ○ конструировать из металлоконструктора); ○ выполнение несложного ремонта одежды.	связей между выполняемыми действиями и их результатами; ○ выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
---	---

### III. Содержание учебного предмета

Работа с бумагой и картоном

*Аппликации*

Изделия: 1. Аппликация — орнамент. 2. Предметные аппликации

*Объёмные игрушки из бумаги и картона*

*Пакеты и конверты*

Изделия: 1. Пакеты для семян. 2. Карманы для библиотечных формуляров.

3. Конверты для почтовых отправлений.

*Ёлочные украшения*

Изделия: 1. Фонарики. 2. Гирлянды. 3. Снежинки. И т.д

Работа с тканью, проволокой

*Коробки открытые*

Изделия: коробки и формы из тонкого картона.

Работа с тканью, проволокой

### IV. Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Вводное занятие .Инструктаж по ТБ	1	
2.	Восприятие тактильных раздражителей	1	
3.	Что ты знаешь о бумаге.Складывание из треугольника	1	
4.	Складывание из квадрата	1	
5.	Складывание изтреугольников и квадрата	1	
6.	Что ты знаешь о ткани	1	
7.	Отделка из ткани. Аппликация из ткани.	1	
8.	Аппликация из ткани и бумаги	1	
9.	Карандашница (лепка из папье-маше,)	1	
10.	Мухомор (работа из цветной бумаги)	1	
11.	Аппликация из сухих листьев	1	
12.	Аппликация из геометрических фигур	1	
13.	Новогодние игрушки	1	
14.	Новогодние игрушки	1	
15.	Аппликация из карандашной стружки	1	
16.	Аппликация из опилок «Собачка»	1	
17.	Бумажные цветы	1	
18.	Открытка к 23 февраля	1	
19.	Лепка из пластилина .Посуда	1	
20.	Поздравительная открытка к 8 марта		
21.	Поздравительная открытка к 8 марта		
22.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг.	1	
23.	Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг.	1	
24.	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1	
25.	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»	1	
26.	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1	

27	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.	1	
28	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Муха.	1	
29	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Открытая коробочка.	1	
30	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Коробочка.	1	
31	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.	1	
32	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь».	1	
33	Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц Зайчик	1	
34	Итоговое занятие. Выставка поделок	1	

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

### **Курс «Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами,

- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства

- компьютерные устройства, синтезирующие речь, компьютерные программы для создания пиктограмм.

- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь (например, «Общение» и др.)

- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

### **Рекомендации по УМК обеспечению курса «Математические представления»**

различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);

- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», дроби Никитина», Монтессори-материал и др.);

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей); - пазлы-вкладыши; мозаики; сухой бассейн; игрушки разных размеров; шнуровки; пирамидки разные по величине, высоте;

- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;

- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;

- цветные карандаши;- листы бумаги;- рабочие тетради с различными

геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал; презентации по темам; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса**

#### **«Окружающий природный и социальный мир»**

- Коммуникативные символы; картины, наглядные пособия; предметы различной формы, величины, цвета;
- схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- Невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- Электронные презентации; Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки; посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины); виды одежды и обуви; личные предметы гигиены для ухода за своим телом
- Пазлы, лото, разрезные картинки; альбомы с фотографиями детей, изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы; доска магнитная или грифельная; - персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины); звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра); различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); мозаика;
- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты, - детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки, дидактические игры: «Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт», аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах, тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира.
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом".
- детские наборы «Больница», «Магазин»;

### **Рекомендации по материально-техническому обеспечению курса**

#### **«Изобразительная деятельность»**

- доска (с возможностью магнитного крепления); персональный компьютер;

шаблоны, трафареты, альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, кисточки, пластилин, мольберт и др.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации являются: специально подобранные предметы и игрушки, презентации к урокам, графические и печатные изображения.

## 6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ДД
- с частичной помощью взрослого	Д
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
- по подражанию или по образцу	ДО
- полностью самостоятельно	+
<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-
<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	?
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	ПП
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	П
- самостоятельное использование	+

