

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Калмыкия**  
**Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики администрации**  
**Малодербетовского районного муниципального образования Республики Калмыкия**  
**МКОУ "МДСОШ им. К.Д. Убушиевой" МРМО РК Республики Калмыкия**

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО



Монкурова Д.В.

Протокол № 1 от «28»  
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Мухлаева Б.Д.

Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ МДСОШ  
им. К.Д. Убушиевой



Караваяева З.П.

Приказ № 130 от «31»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**специального курса «История в фактах и противоречиях»**

для учащихся 9 класса

Малые Дербеты, 2023 год

## Пояснительная записка.

*Рабочая программа разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 29.05.2015 №80-11/4360 «О направлении разъяснений по применению ФГОС ООО»,
- письмом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 17.08.2015 №80-11/6552 «О направлении рекомендаций»,

Рабочая программа элективного курса по истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования и авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа). Учебник: История России.9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я Токарева; под.ред. А.В. Торкунова. -5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019.

Программа элективного курса предназначена для учащихся 9 классов, рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Специальный курс рассчитан на учащихся, заинтересованных историей, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями и создает условия для реализации творческих способностей учащихся, дает им возможность углубляться в исторические ситуации, формировать свой взгляд на исторический процесс. Данный курс предусматривает самостоятельную работу с дополнительным материалом и историческими документами, а также работу с материалом, предоставляемым учителем на занятиях.

Занятия будут проводиться в интересных нетрадиционных формах: наряду с яркими красочными лекциями, презентациями, беседами и семинарскими занятиями будут широко использоваться нестандартные формы работы: работа в группах, дискуссионные клубы, уроки размышления, круглые столы и др. Учащиеся будут работать с материалом, содержащим

противоречивые взгляды на роль личностей в истории, а так же спорные тенденции по ключевым вопросам истории, будут учиться отстаивать свои взгляды, выражать собственное мнение.

### **Цели и задачи курса.**

**Целями** специального курса «История в фактах и противоречиях» являются:

- Получение систематизированных знаний об историческом пути развития России, судеб населяющих её народов, основных этапов, важнейших событий и крупных деятелей отечественной истории.
- Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование интереса и личностного отношения к истории своей страны.
- Стимуляция желания самостоятельного поиска информации.
- Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
- Способствовать сдаче экзамена по истории в форме ОГЭ.

### **Задачи курса:**

- Способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.
- Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории.
- Развивать умение грамотно и логично излагать материал, акцентируя внимание на главном; сравнивать, анализировать и давать собственную оценку историческим событиям; работать с источниками и дополнительной литературой; работать с тестами по типу ОГЭ.

### **Планируемые результаты освоения элективного курса по истории.**

#### ***Предметные результаты.***

Предметные результаты освоения элективного курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что по его итогам у учащегося сформированы:

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

#### ***Ученик научится:***

локализовать во времени общие рамки и события, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- оставлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях.

***Ученик получит возможность научиться:***

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государства Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России,

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

***Личностные результаты.***

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

***Метапредметные результаты.***

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;

- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из не учебного текста, окружающей действительности;

#### ***Познавательные.***

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- выдвигать гипотезы для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- различать факт и мнение;
- вычленять из предлагаемого списка задания, относящиеся к изучаемой теме;
- вычленять изучаемый объект из не учебного текста, окружающей действительности;
- аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, относящийся к изучаемой теме;
- сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

#### ***Регулятивные.***

- осуществлять задания под непосредственным контролем/руководством и демонстрировать эффективность в простых и стабильных контекстах;
- принимать руководство при обучении (принимать, что тебя обучают);
- планировать деятельность, формулировать ее цель;
- оценивать уровень личных учебных достижений по предложенному образцу;
- организовывать и поддерживать в порядке свое рабочее место;
- осознанно принимать установленные правила поведения;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной деятельности;
- участвовать в проектной деятельности;
- знать, понимать и соблюдать нормы здорового образа жизни

#### ***Коммуникативные.***

- создавать краткие публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала;
- корректно вести учебный диалог (в том числе при работе в малой группе сотрудничества)
- создавать публичные сообщения с использованием научной лексики и иллюстративного материала (в том числе компьютерной презентации в поддержку устного выступления);
- отбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

- участвовать в диалоге (в том числе в ситуации разнообразных и возможно, противоположных мнений).

## **Содержание тем специального курса.**

### **Раздел I. Начало Руси (2ч).**

*Тема 1. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне.*

Народы, на территории России до середины I тыс. до н.э. Расселение, соседи, занятия, общественный строй восточных славян. Язычество. Дискуссия в исторической науке о прародине славян. Путь «из варяг в греки».

*Тема 2. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси.*

Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская теория, её роль в русской истории. Создание русского государства Русь. Олег. Укрепление Киевского государства при князе Игоре. Правление княгини Ольги. Создание системы налогообложения. Правление Святослава – Александра Македонского Восточной Европы. Правление Владимира Святославовича. Историческое значение крещения Руси.

### **Раздел II. Русь в XI – XIII вв.(1ч.)**

*Тема 3. Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах. Политическая раздробленность Руси.*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда», как юридический памятник раннефеодальной Европы. Развитие культуры, образования при Ярославе Мудром. Правда Ярославичей – новый свод законов. Приход к власти Владимира Мономаха. «Поучение детям» и «Устав». Политическая раздробленность Руси. Причины распада единого государства. Русские княжества в период раздробленности. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. «Повесть временных лет». «Слово о полку Игореве».

Дискуссия: «Съезд князей в Любече: стремление к объединению или к раздробленности».

### **Раздел III. Русь в XIII – XVI вв. (7ч.)**

*Тема 4. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.*

Нашествие Батыя на Русь. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище. Ордынское владычество на Руси. Установление ордынского ига на Руси.

*Тема 5. Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.*

Начало собирания земель. Возвышение Москвы. Личность Ивана Калиты. Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Битва на Куликовом поле. Политическое первенство Москвы при Василии I и при Василии II Тёмном. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.

*Тема 6. Свержение золотоордынского ига. Иван III.*

Усиление Руси при Иване III. Судебник 1497 г.

*Тема 7. Завершение объединения русских земель.*

Разрыв с Ордой – стояние на Угре. Иконопись и фрески: Андрей Рублёв, Феофан Грек. Правление Василия III.

*Тема 8. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти.*

Россия при Иване Грозном. Судебник 1497 г. Иван Грозный, его сторонники и противники.

*Тема 9. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.*

Реформы Ивана Грозного. Земские соборы. Опричнина. Дискуссия о характере опричнины. Правление Фёдора Ивановича. Гибель царевича Дмитрия в Угличе.

*Тема 10. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).*

Внешняя политика: взятие Казанского и Астраханского ханств. Начало присоединения Сибири, поход Ермака. Ливонская война.

#### **Раздел IV. Россия в XVII в. (6ч.)**

*Тема 11. Борис Годунов. Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.*

Борис Годунов. Голодные годы и бунты. Первый самозванец. Личность Лжедмитрия I. Восстание И.И. Болотникова – кульминация гражданской войны. Царь Василий Шуйский и второй самозванец. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина и договор с польским королём Сигизмундом. Первое ополчение. Второе ополчение. К.М. Минин и Д.И. Пожарский. Освобождение Москвы. Урок игра: «Смутное время. Самозванцы».

Дискуссии: «Смутное время. Что могло бы ожидать Россию при ином исходе событий?».

*Тема 12. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.*

Борьба за русский трон и избрание Михаила Романова на царство. Первые Романовы Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Соборное уложение 1649 г. «Священство» и «царство».

*Тема 13. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.*

Церковная реформа. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Преследование старообрядцев. Хозяйство и сословия. Семинар: «Церковный раскол: кардинальные перемены или незначительные изменения?»

*Тема 14. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.*

Столбовский мир и Деулинское перемирие. Окончание Смуты.

*Тема 15. Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства.*

Становление древнерусской культуры.

*Тема 16. Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.*

Андрей Рублев и Иван Федоров.

#### **Раздел V. Россия в XVIII в. (4ч.)**

*Тема 17. Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.*

Пётр и его «кумпания». Азовские походы. Великое посольство Петра I в Западную Европу. Первые петровские нововведения 1699-1700 гг. Северная война и преобразования. Реформы Петра Великого. Ништадский мир.

*Тема 18. Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.*

Эпоха дворцовых переворотов.

*Тема 19. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.*

Эпоха Екатерины II. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. «Наказ» Екатерины II.

*Тема 20. Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.*

Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачёва. Русско-турецкие войны. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин. Великие победы русского оружия. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.

Русская церковь XVIII века. Павел I. Культура и духовная жизнь и быт в XVIII веке.

#### **Раздел VI. Россия в первой половине XIX в. (6ч.)**

*Тема 21. Александр I. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.*

Переворот 1801 года. Александр I и его «молодые» друзья. Попытки реформ. М.М. Сперанский. Внутренняя политика Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.

*Тема 22-23. Отечественная война 1812 г.*

Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.

*Тема 24. Движение декабристов.*

Движение декабристов. Конституционные проекты Н.М. Муравьёва и П.И. Пестеля. Следствие и суд над декабристами. Оценка движения декабристов в российской исторической науке. А.Х. Бенкендорф. Деятельность Третьего отделения, усиление цензурного гнёта. С.С. Уваров.

*Тема 25. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы.*

Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Славянофилы и западники. Петрашевцы. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Т.Г. Шевченко.

*Тема 26. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.*

Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война. Культурное пространство России в первой половине XIX века.

#### **Раздел VII. Россия во второй половине XIX-нач. XX в. (8ч.)**

*Тема 27. Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.*

Александр Второй. Крестьянская реформа 1861 года. Реформы 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

*Тема 28. Общественные движения второй половины XIX в.*

*Тема 29. Россия в правление Александра III.*

Личность Александра Третьего. Внутренняя и внешняя политика. Национальная и религиозная политика. Культурное пространство империи во второй половине 19 века.

*Тема 30. Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.*

*Тема 31. Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.*

Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

*Тема 32. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.*

*Тема 33. Российская культура в XVIII — начале XX в.*

Серебряный век российской культуры.

*Тема 34. Итоговое повторение*

**Итого 34 часа.**



## Календарно-тематическое планирование по элективному курсу

### «История в фактах и противоречиях».

Раздел I. Начало Руси –(2ч.)

Раздел II. Русь в XI – XIII вв.(1ч.)

Раздел III. Русь в XIII – XVI вв.(7ч.)

Раздел IV. Россия в XVII в.(6ч.)

Раздел V. Россия в XVIII в.(4ч.)

Раздел VI. Россия в первой половине XIX в.(6ч.)

Раздел VII. Россия во второй половине XIX-нач. XX в (8ч.)

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1.	Введение в курс. Народы на территории России до середины I тысячелетия до	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять описание образа жизни народов на территории России до сер. I тыс. до н.э.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.	Формирование и развитие стартовой мотивации изучения нового материала; осмысление роли и значения истории в жизни человека.

	н.э. Восточные славяне.	Проведение дискуссии о прародине славян.	<i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; получают навыки проведения дискуссии.	<i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач.	
2.	Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Проведение дискуссии «Крещение Руси». Умение составлять исторический портрет Владимира Первого. Практическое занятие (решение тестов).	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять исторический портрет.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; получают навыки проведения дискуссии.	<i>Познавательные:</i> аргументированно опровергать ошибочное мнение, неправильный ответ на вопрос, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.  <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями.
3.	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять исторический	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим

	Мономах. Политическая раздробленность Руси.	Работа с историческими источниками. Проведение дискуссии «Съезд князей в Любече: стремление к объединению или к раздробленности». Выработка умения составлять исторический портрет Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Решение исторических задач.	портрет. Решать исторические задачи.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.	способам решения задач; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями.
4.	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Работа с картой.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.	Излагают и аргументируют свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями.
5.	Начало объединения русских земель. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Роль церкви в	Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Проведение дискуссии по заданному вопросу. Выработка умения	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять исторический портрет.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-

	общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	составлять исторический портрет Ивана Калиты и Дмитрия Донского.	свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели занятия.  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.	познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.
6.	Свержение золотоордынского ига. Иван III.	Прослушивание лекции. Круглый стол «Иван Третий». Составление исторического портрета.	<i>Научатся:</i> проводить занятие в виде нового вида деятельности круглого стола, составлять исторический портрет.  <i>Получат возможность научиться:</i> получают навыки проведения круглого стола; давать краткие характеристики историческим личностям.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
7.	Завершение объединения русских земель.	Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Работа с картой.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты	Познавательные: подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы,	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; умение излагать и аргументировать свою точку

			как источника информации. Проводить причинно-следственные связи и делать выводы.	используя предоставленную информацию.  Регулятивные: планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач.	зрения в соответствии с возрастными возможностями
8.	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. Иван IV Грозный. Установление царской власти.	Семинарское занятие по заранее подготовленной теме. Работа с историческими источниками. Текст Судебника Ивана Грозного. Составление исторического портрета Ивана Грозного.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Сравнивать, анализировать. Составлять исторический портрет.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Проводить занятия в форме семинара.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, состав- план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.
9.	Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Проведение дискуссии «Опричнина- за и против».	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, проводить дискуссию.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия,	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; умение излагать и аргументировать свою точку зрения в соответствии с возрастными возможностями

			получат навыки проведения дискуссии.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.	
10.	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).	Прослушивание лекции. Работа с картой и с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации. Проводить причинно-следственные связи и делать выводы.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.
11.	Борис Годунов. Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.	Урок-игра «Смута». Работа с историческими источниками. Проведение дискуссии «Смутное время. Что могло бы ожидать Россию при ином исходе событий?».	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, проводить дискуссию, локализовать по времени общие рамки и события Смутного времени. Объяснять причины и следствия Смуты.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
12.	Россия при первых Романовых.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов	Изложение собственного мнения, аргументация своей

	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом.	исторические процессы, события во времени; Проводить причинно-следственные связи и делать выводы.  <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия.	решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают	точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.
13.	Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	Семинарское занятие: «Церковный раскол».	<i>Научатся:</i> определять термин «церковный раскол».  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять на основе дополнительной литературы причины церковного раскола и его последствия. Описывать такие исторические личности как Никон и Аввакум, Степан Разин.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.  <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
14.	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом. Работа с картой.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации. Проводить причинно-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

			следственные связи и делать выводы.	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с	
15.	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Решение тестов.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
16.	Летописание. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Фёдоров.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Применение приёмов исторического анализа при работе с текстом.	<i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах. Определять исторические процессы, события во времени.  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

17.	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками и картой. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	<p><i>Научатся:</i> определять термины: Гвардия, лавра. Определять исторические процессы, события во времени; использовать сведения из исторической карты как источника информации.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Работают с различными источниками информации.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.
18.	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Дворцовые перевороты».	<p><i>Научатся:</i> определять термины: бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

19.	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя.	Работа с источниками. Составление исторического портрета Екатерины Второй.	<p><i>Научатся:</i> определять понятия: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	<p>Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>
20.	Социальные движения. Е.И. Пугачёв. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Работа с картой.	<p><i>Научатся:</i> определять термины: «Прелестные грамоты», формулировать причины восстания.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели занятия; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p>	<p>Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>

			оценок исторических процессов и явлений.		
21.	Александр I. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Составление исторического портрета.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, составлять исторический портрет.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.
22.	Отечественная война 1812 г.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Просмотр фильма.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, объяснять причины и следствия Отечественной войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.

23.	Отечественная война 1812 г.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Работа с картой.	<p><i>Научатся:</i> проводить поиск информации в исторических текстах, объяснять причины и следствия Отечественной войны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать краткие характеристики историческим личностям. сравнивать свидетельства разных исторических источников, выявляя в них общее и различия. Использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач, создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.
24.	Движение декабристов.	Занятие «Суд над декабристами».	<p><i>Научатся:</i> раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p>	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

			выбору) на основе научно-популярной литературы.		
25.	Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Систематизация исторического материала в форме таблицы.	<p><i>Научатся:</i> объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.
26.	Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Работа с картой.	<p><i>Научатся:</i> характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач</p>	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию;

27.	Реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Составление исторического портрета.	<i>Научатся:</i> характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.  <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный	Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.
28.	Общественные движения второй половины XIX в.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками.	<i>Научатся:</i> раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.  <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.	<i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.  <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.

29.	Россия в правление Александра III.	Семинарское занятие на тему «Александр III».	<i>Научатся:</i> характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
30.	Русско-японская война. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками. Работа с картой.	<i>Научатся:</i> характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.  <i>Получат возможность научиться:</i> рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.
31.	Революция 1905-1907 гг. Государственная дума.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции. Работа с историческими источниками.	<i>Научатся:</i> раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Формирование и развитие познавательного интереса к прошлому своей Родины; уважительное отношение к историческому наследию.

32.	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	Круглый стол: «П.А. Столыпин».	<p><i>Научатся:</i></p> <p>излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p>	<p><i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.</p>	<p>Уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох.</p>
33.	Российская культура в XVIII — начале XX в.	Формирование умений построения и реализации новых знаний. Просмотр презентации, прослушивание лекции.	<p><i>Научатся:</i></p> <p>определять исторические процессы, события во времени.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.</p>	<p><i>Познавательные:</i> подбирать аргументы, формулировать выводы, выделять причинно-следственные связи, решать проблемы, используя предоставленную информацию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать деятельность, формулировать ее цель, анализировать собственный опыт решения учебных задач.</p>	Изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями.
34.	Итоговое повторение.	Итоговый тест.	<p><i>Научатся:</i> систематизировать и обобщать исторический материал.</p>	.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.