

Звернувшись
на кафедру
МКОУ "Малодербетовская СОШ им. К.Д. Убушиевой"
пр. п. 1 от 2008. 23

Аналитическая справка
по результатам учебно – методической работы
МКОУ "Малодербетовская СОШ им. К.Д. Убушиевой",
2021-2022 учебный год.



Методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, во многом обусловленными активным введением в образовательный процесс дистанционных форм обучения выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС». Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем. На основании анализа работы школы за 2020-2021 учебный год коллектив школы выдвинул на 2021-2022 учебный год следующие цели, задачи и направления работы школы:

- создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС;
- совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (вебинары, видео-уроки и т.д.)
- создание условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности
- совершенствование методов обучения с целью повышения мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности, способов контроля и оценивания планируемых результатов. – развитие связей в рамках сетевого взаимодействия с образовательными, общественными и иными организациями для создания условий, способствующих успешной самореализации и социализации, как педагогов, так и выявлению, и развитию одаренности обучающихся.

- совершенствование практики дистанционного обучения
- создание комфортных условий обучения для детей сограниченными возможностями здоровья.
- создание условий для реализации профильного обучения на старшей ступени обучения через реализацию учебных планов социально-гуманитарной, естественно-математической направленности;
- совершенствование работы с детьми «группы риска», с родителями по повышению мотивации обучения и снижения пропусков.
- усиление контроля за работой по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.
- индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; осуществление выявления и развития способностей и одаренности на ранних этапах.
- продолжение совершенствования работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам

Приоритетные направления работы школы:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии; активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Совокупность целей, задач и приоритетов определили философию образования МКОУ «Малодербетовская СОШ им. К.Д. Убушиевой»: в школе должны быть созданы условия для полноценного становления следующих функций индивида: способность человека к выбору; умение рефлексировать, оценивать собственную жизнь; поиск значения жизни; творчество; создание образа «Я»; ответственность. Обучающийся — это главное действующее лицо всего образовательного процесса. Образование предполагает ориентацию на воспитание, образование и развитие всех детей с учетом их личных особенностей (возрастных, физических, психологических, интеллектуальных); образовательных потребностей, расположение обучающихся по однородным группам: возможностям, профнаправлению, а также отношение к любому ребёнку как к неповторимой индивидуальности.

На основании анализа итогов прошедшего учебного года был разработан план работы школы на 2021-2022 учебный год по разделам (утв. решением педагогического совета от 31.08.2021г. протокол №1):

- деятельность общеобразовательного учреждения, направленная на обеспечение доступности общего образования;
- работа с педагогическими кадрами; организация педагогической деятельности;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование образовательного процесса;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы воспитательной работы;
- организация внутришкольного контроля.

В 2021 – 2022 учебном году в школе обучалось 252 обучающихся в 16 классах.
Комплектование классов по ступеням:

Количество классов		2016 -2017	2017 -2018	2018 -2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		уч. г	уч. г	уч. г	уч. г.	уч. г	уч. г
		17	17	18	18	19	16
1 ступень	Общее количество	7	7	7	7	7	6
	<i>Средняя наполняемость</i>	14	12	13	13	13	16
2 ступень	Общее количество	8	8	9	8	9	8
	<i>Средняя наполняемость</i>	14	12	11	11	12	16
3 ступень	Общее количество	2	2	2	3	3	2
	<i>Средняя наполняемость</i>	12	10	10	8	6	9

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного

- совершенствование практики дистанционного обучения
- создание комфортных условий обучения для детей сограниченными возможностями здоровья.
- создание условий для реализации профильного обучения на старшей ступени обучения через реализацию учебных планов социально-гуманитарной, естественно-математической направленности;
- совершенствование работы с детьми «группы риска», с родителями по повышению мотивации обучения и снижения пропусков.
- усиление контроля за работой по подготовке обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации.
- индивидуализация и дифференциация обучения и воспитания школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; осуществление выявления и развития способностей и одаренности на ранних этапах.
- продолжение совершенствования работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам

Приоритетные направления работы школы:

- Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
- Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
- Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
- Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии; активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
- Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей;
- Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни;
- Подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

педагогов за 2021-2022 учебный год.

Среди педагогов имеют почетные звания:

- «Почетный работник общего образования РФ» - 10
- «Отличник просвещения РСФСР» - 2
- Заслуженный учитель РК - 3
- Лауреат ПНПО - 6
- Почётная грамота МО и Н РФ - 5
- Почётная грамота МО, К и Н РК - 28
- Почётная грамота ООАМРМО - 30
- Ветеран труда - 15

Прошли переподготовку за 5 лет - 6

Возрастной состав педколлектива следующий:

в возрасте 25-29 лет работает 2 учителя (6,2%),

от 30 до 34 лет - 4 учителя (12,5 %),

от 35 до 39 лет – 5 (15,6 %),

от 40 до 44 лет – 5 учителя (15,6 %),

от 45 до 49 лет – 6 учителей (18,7 %),

от 50 до 54 лет - 4 учителя (12,5 %),

от 55 до 65 лет - 6 (18,7%),

работающих пенсионеров-5, преподаватели мужчины – 6.

Качественный состав педагогических кадров ОУ

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)							
		Из них внешних совместителей	в том числе преподавателей ССУЗов/ВУЗов	высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	незаконченное высшее	среднее профессиональное	другое (указать какое)	ученая степень
2017 – 2018	33	1	0	25	-	-	8	-	-
2018 – 2019	34	2	0	25	1	-	8	-	-
2019 - 2020	34	0	0	25	1	-	8	-	-
2020-2021	34	1	0	25	1	-	8	-	-
2021- 2022	33	0	0	27	0	4	2	-	-

Учебный год	Всего педагогических работников	Педагоги по уровню квалификации (в том числе совместителей)									
		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без КК	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017 – 2018	33	13	39,4	17	51,6	2	6	-	-	1	3
2018 – 2019	34	15	44,1	18	52,9	-	-	1	2,9	-	-
2019 - 2020	34	15	44,1	18	52,9	-	-	1	2,9	-	-
2020-2021	34	15	44,1	18	52,9	-	-	1	2,9	-	-
2021 - 2022	33	19	57,5	10	30,3	-	-	4	12,2	-	-

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы.

В работе с учителями школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями МОиН РК и МП РФ, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» утверждена приказом директора от 31.08.2021г № 68. Срок реализации – 4 года.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема образовательной программы начального общего образования.

В учебном плане ООП НОО определены состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов по классам и годам обучения.

Наименования предметных областей и учебных предметов в учебном плане соответствуют п. 19.3 ФГОС НОО.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется школой через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка соответствует требованиям и включает использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии в 1 классе.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха (каникул) по календарным периодам учебного года. В документе указана продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул, сроки проведения промежуточной аттестации. Продолжительность учебного года составляет 33 учебные недели в 1 классе, 34 учебные недели во 2 - 4 классах.

В расписании представлены все предметы учебного плана. Количество часов по всем учебным предметам соответствует объему учебного плана.

По всем предметам учебного плана имеются рабочие программы, содержание и структура которых соответствуют требованиям п. 19.5 ФГОС НОО.

Программа внеурочной деятельности представлена следующими направлениями: спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, социальным, общекультурным, общеинтеллектуальным. Имеются рабочие программы по всем курсам внеурочной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью ООП НОО (в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Расписание учебных занятий, представленное на официальном сайте школы, соответствует учебному плану.

3. Обучающихся по индивидуальным учебным планам среди учащихся начальных классов – 5 (статус детей: ОВЗ/ребенок-инвалид).

4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется на основании Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» (утв. Приказом от 2.09.2021г. №71)

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» утверждена приказом директора от 31.08.2021г № 68. Срок реализации – 5 лет.

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема образовательной программы основного общего образования.

На уровне основного общего образования все предметы учебного плана изучаются на базовом уровне. Наименование предметных областей и учебных предметов в учебном плане соответствуют п. 18.3.1. ФГОС ООО.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка по учебному плану в 5 классах-29 часов, 6-х классах -30 часов, 7 классе – 32 часа, 8-9 классах- 33 часа.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, сроки учебных периодов (четвертей);

сроки и продолжительность каникул;

периодичность и сроки проведения промежуточной аттестации.

Рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП ООО.

План внеурочной деятельности включен в организационный раздел ООП ООО. Внеурочная деятельность реализуется через спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направление развития личности обучающихся.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью ООП ООО, в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Расписание учебных занятий, представленное на официальном сайте школы, соответствует учебному плану.

3. Обучающихся по индивидуальным учебным планам среди учащихся 5-9 классов- 4 (статус детей: ОВЗ/ребенок-инвалид).

4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется на основании Положения об

индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» (утв. приказом от 2.09.2021г. №71)

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

1. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» утверждена приказом директора от 31.08.2021г № 68. Срок реализации – 2 года.

ООП СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение (естественно-математический и социально-гуманитарный профили). В учебном плане ООП СОО определен состав и структура обязательных предметных областей и учебных предметов. Наименование предметных областей и учебных предметов в учебном плане соответствует п. 18.3.1. ФГОС СОО.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка по учебному плану в 10-11 классах – 34 часа

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, полугодий;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП СОО.

План внеурочной деятельности включен в организационный раздел ООП СОО. Внеурочная деятельность реализуется через направления развития личности обучающихся, а именно: «Жизнь ученических сообществ», «Индивидуальный проект (по предметам)», «Воспитательные мероприятия».

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью ООП СОО. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися

образовательной программы среднего общего образования. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

описание особенностей воспитательного процесса;

цель и задачи воспитания обучающихся;

виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность;

основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. В расписании занятий представлены все учебные предметы, количество часов по ним соответствует учебному плану. Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной нагрузки соответствует требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

3. Индивидуальные учебные планы обучающихся на уровне среднего общего образования не реализуются.

4. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется на основании Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» (утв. Приказом от 2.09.2021г. №71)

Материально-техническое обеспечение программы соответствует требованиям ФГОС СОО и обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных учебным планом.

В школе имеется библиотека, укомплектованная печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, организован доступ обучающихся и педагогических работников к печатным и электронным ресурсам. Учебно-методическая литература по учебным предметам имеется в полном объеме. Список используемых учебников и учебных пособий утвержден приказом директора МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» от 31.08.2021г. № 70.

Все учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебные программы по предметам обязательной части учебного плана реализованы в полном объеме. Учебный план МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» на 2021-2022 учебный год

- для обучающихся 1 – 4 –х классов составлен на основании Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные

общеобразовательные стандарты начального общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г. ;

- для обучающихся 5 – 9 –х классов составлен на основании Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные стандарты основного общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;

- для обучающихся 10 – 11 –х классов составлен на основании Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих федеральные государственные общеобразовательные стандарты среднего общего образования, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. В 10-11-х классах организовано профильное обучение. Профильное обучение в 10-11-х классах ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Учебный процесс организован в группах (10,11кл) профильного обучения по двум профилям: естественно-математический, социально-гуманитарный.

Учебный план МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» является нормативным документом, который составлен с учётом региональных особенностей Республики Калмыкия, индивидуальных образовательных запросов обучающихся и их родителей. Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку учащихся, максимальный объём учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Все предметы учебного плана обеспечены программами, рекомендованными МП РФ.

Продолжительность урока в 1-х классах 35 минут при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2-11 классах 45 минут при пятидневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможность продолжения образования, отражающий своеобразие истории, культуры народов Калмыкии, экологию республики.

Инвариантная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технология». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания образовательных областей. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей и предметов, распределённое по классам. Региональный компонент представлен следующими курсами: родной язык и литература, «История и культура родного края», шахматы.

Вариативная часть состоит из школьного и ученического компонентов. Она разрабатывалась на основе изучения индивидуальных образовательных запросов обучающихся. В вариативной части учебного плана реализуются занятия по выбору образовательного учреждения и по выбору учащихся.

Особенности учебного плана.

НОО

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой образовательной организации осуществляется деление классов на две группы (при наполняемости класса не менее 20 человек) при изучении курсов иностранного языка во 2–4-х классах.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметы:

Русский язык

Родной язык

Литературное чтение на родном языке

Родной язык и литература
Литературное чтение
Иностранный язык
Математика (математика, информатика)
Окружающий мир
Музыка
ИЗО
Технология
Физическая культура
Основы религиозной культуры и светской этики

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках предмета «Математика». Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программу учебного предмета «Математика».

Предмет «Иностранный язык» предполагает собой изучение только английского языка, так как все обучающиеся начальной школы выбрали для изучения английский язык. Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

Предмет «Окружающий мир» представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Работа в графическом редакторе Paint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

Учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями

информационно-образовательной среды образовательной организации. Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено на углубленное изучение отдельных тематических разделов по предметам, представленным в обязательной части учебного плана; обеспечение различных познавательных интересов обучающихся. Блок части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлен курсами по следующим направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

Социальное: «Финансовая грамотность»; Экологический клуб «Земля – наш дом»

Духовно-нравственное: Юный патриот

Общеинтеллектуальное: «Умники и умницы», «Вдумчивое чтение»

Спортивно – оздоровительное: «Шахматы», «Олимпиец»

Художественно-эстетическое: «Весёлые нотки»

ООО

Учебный план для учащихся 5-9 классов фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию, включает учебные предметы и дисциплины, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся. Содержание обучения в 5-9 классах основано на принципе преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы. Содержание образования в 5-9 классах основной школы и организация деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода направлены на формирование у обучающихся метапредметных и предметных результатов: умение определять цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты. Изучение систематических курсов естественно-научных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления природной, социальной, культурной, технической среды. Обучение языкам занимает центральное место в образовании, обеспечивает формирование коммуникативной культуры учащихся, способствует развитию их познавательной, нравственной и эстетической культуры.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (образовательной организацией), включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть учебного плана для 5-8 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Филология»,

«Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности», «Технология». Обязательная часть учебного плана для 9 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Филология», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности».

В рамках предметной области «Филология» представлено обучение по предметам «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», которое предполагает формирование у учащихся коммуникативной лингвистической (языковедческой), иноязычной и культуроведческой компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, ценностно-смысловой), а также личного самосовершенствования. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» на территории Российской Федерации в учебный план 5-9 классов в предметную область «Филология» вводятся предметы «Родной язык» и «Родная литература», что обеспечивает возможность получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации.

Предметная область «Математика и информатика» представлена в учебном плане учебным предметом «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» и «Информатика» (7-9 классы), создающими благоприятные условия для формирования развивающей среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена в обязательной части учебного плана учебными предметами «История России. Всеобщая история.», «География» в 5 классе, «История России. Всеобщая история», «География», «Обществознание» в 6-9 классах и способствует интеллектуальному развитию учащихся, развитию познавательных способностей и социализации личности, формированию у учащихся научной картины мира, жизненной позиции в процессе усвоения социального опыта.

Предметная область «Естественно-научные предметы», представленная в учебном плане учебными предметами «Биология» в 5-6 классах, «Биология» и «Физика» в 7 классе, «Биология», «Физика» и «Химия» в 8-9 классах, направлена на формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира, умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и

проведение экспериментальных исследований, систематизацию и интерпретацию их результатов, универсальных учебных действий учащихся посредством вовлечения их в проектно-исследовательскую деятельность, творческие занятия, основу которых составляют: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, проводить эксперимент, структурировать материал.

Учебная область «Физическая культура и ОБЖ» представлена предметом «Физическая культура» в 5-7 классах и предметами «Физическая культура» и «ОБЖ» в 8-9 классах. На учебный предмет «Физическая культура» в инвариантной части учебного плана отводится 2 часа в неделю. Требование письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» осуществлено за счёт вариативной части УП.

Главным в решении задач физического воспитания учащихся является направленность на укрепление здоровья, овладение школой движений, развитие координационных и кондиционных способностей, формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, выработку представлений об основных видах спорта, приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми.

Предметная область «Искусство», представленная в учебном плане 5-7 классов учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», в учебном плане 8 классов учебными предметами «Музыка», направлена на овладение учащимися следующими компетенциями: коммуникативной, ценностно-ориентированной, рефлексивной, навыками личностного саморазвития, что способствует развитию школьника как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Часть учебного плана, формируемая образовательной организацией, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. В соответствии с этим время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов предметов обязательной части и введение отдельных предметов, расширяющих образовательные области:

5 «А» и 5 «Б» классы

Социальное направление: Финансовая грамотность

Общекультурное направление: ИКРК, Курс здоровья

Духовно- нравственное направление: ОДНКНР

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО), изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжается в 5 классе. Общая стратегия курса заключается не

только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Спортивно- оздоровительное направление: Олимпиец

6 «А» и 6 «Б» классы

Общеинтеллектуальное направление: Ландшафты Калмыкии

Спортивно-оздоровительное направление:Олимпиец, Школа безопасности

Социальное направление:Финансовая грамотность

Общекультурное направление: ИКРК

7 класс

Общекультурное направление: ИКРК

Спортивно-оздоровительное направление:Олимпиец, Школа безопасности

Социальное направление:Финансовая грамотность, Я- лидер

8 «А» класс, 8 «Б» класс

Общекультурное направление: ИКРК

Общеинтеллектуальное направление: Сохраним природу родного края

Спортивно- оздоровительное направление : Олимпиец

Социальное направление:Финансовая грамотность, Творческая мастерская

9 класс

Общеинтеллектуальное направление: Синтаксис сложного предложения, Избранные вопросы математики

Общекультурное направление : ИКРК

Спортивно- оздоровительное направление: Олимпиец

Социальное направление: Творческая мастерская

СОО

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения, перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Учебный план 10,11 классов МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» определяет минимальное и максимальное количество часов

учебных занятий обучающихся 10, 11 классов на уровень среднего общего образования, перечень обязательных учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы; выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов из перечня, предлагаемого образовательной организацией; изучение наряду с учебными предметами по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, преподаваемых МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой». Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся учитывают специфику и возможности школы.

В 10,11 классах учебный план составлен в соответствии с примерным учебным планом для естественно-математического и социально-гуманитарного профилей

Учебный план и (или) индивидуальный учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», Родная литература (калмыцкая), «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия» (10 кл), «Физика», «Обществознание».

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; развитие навыков самообразования и самопроектирования; углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Изучение предметной области «Филология», а именно учебных предметов «Русский язык» и «Литература» предполагает изучение языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных

средств коммуникации, должно обеспечить сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы. Изучение учебных предметов «Родной язык и родная литература» должно обеспечить сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа. Результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» включают сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Изучение предметной области «Общественные науки» (учебные предметы «История», «Обществознание» (включая курсы «Экономика» и «Право»), «География» должно обеспечить сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

Изучение предметной области «Математика и информатика» (учебные предметы «Математика», «Информатика») должно обеспечить сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; основ логического, алгоритмического и математического мышления; умений применять полученные знания при решении различных задач, сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

Изучение предметной области «Естественные науки» (учебные предметы «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (10кл)) должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук; понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека; создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию. Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно

обеспечить: сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим

Углубленно изучаются в естественно-математическом профиле 10 кл:

- математика (+ 2 ч)
- география (+1ч)
- физика (+1ч)
- химия (+2 ч)
- биология (+2 ч)

Таким образом, разница объёма недельной учебной нагрузки профиля от объёма учебной недельной нагрузки базового УП составляет 8 ч

Углубленно изучаются в социально- гуманитарном профиле 10 кл:

- Русский язык (+1 ч)
- Литература (+2 ч)
- Информатика (+1ч)
- История (+2 ч)
- Экономика (+1 ч)
- Право (+1 ч)

Таким образом, разница объёма недельной учебной нагрузки профиля от объёма учебной недельной нагрузки базового УП составляет 8 ч

Углубленно изучаются в естественно-математическом профиле 11 кл:

- математика (+ 2 ч)
- география (+1ч)
- физика (+1ч)
- химия (+1 ч)
- биология (+2 ч)

Таким образом, разница объёма недельной учебной нагрузки профиля от объёма учебной недельной нагрузки базового УП составляет 7 ч

Углубленно изучаются в социально- гуманитарном профиле 11 кл:

- Русский язык (+1 ч)
- Литература (+2 ч)
- История (+2 ч)
- Экономика (+1 ч)
- Право (+1 ч)

Таким образом, разница объёма недельной учебной нагрузки профиля от объёма учебной недельной нагрузки базового УП составляет 7 ч

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется по результатам опроса учащихся и их родителей (законных представителей), решением утвержденного приказом директора от 31.08.2021 г. №57 «Об итогах изучения запросов участников образовательных отношений по формированию учебного плана на уровень

среднего общего образования на 2021-2022уч.г. в рамках реализации ФГОС СОО».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, совершенствования имеющегося и приобретения нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает курсы по соответствующим направлениям образовательно- воспитательной деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	10 класс	11 ласс	Всего
		Количество час. в нед.	Количество час. в нед.	
Жизнь ученических сообществ	«Олимпиец»	1	1	2
Внеурочная деятельность по предметам	Индивидуальный проект по русскому языку, литературе (на выбор)	1	1	2
	Индивидуальный проект по биологии, химии (на выбор)	1	1	2
	Индивидуальный проект по истории, обществознанию (на выбор)	1	1	2
Воспитательные мероприятия	"Волонтер"		1	1
	«Мой выбор – мой путь»	1		1

Промежуточная аттестация.

Освоение образовательной программы, в том числе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по итогам учебного года.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Коррекционно-развивающая деятельность организована в каждом классе начальной школы в объеме 5 недельных часов.

Коррекционно-развивающая работа – это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, способствующая более эффективному развитию ребенка, раскрытию и реализации его способностей в различных сферах. Эта работа не подменяет собой обучение ребенка с особыми образовательными потребностями, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в

психолого-медико-педагогическое сопровождение ребенка в образовательном процессе.

Особенности коррекционно-развивающей работы:

- создание положительной психологической атмосферы;
- задания выполняются в игровой форме;
- отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий обучающимися, но на более высоком уровне трудности.

Занятия по коррекции дефектов в развитии проходят в индивидуальной или групповой форме. На каждом занятии создаются ситуации успеха и похвалы, способствующие повышению учебной мотивации и самооценки обучающихся, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Уроки строятся с учётом индивидуальных особенностей детей.

В коррекционно-развивающей работе значительное место занимает психологическая и педагогическая коррекция, тьюторское сопровождение.

Учебный план МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» предусматривает выполнение всех нормативов, обозначенных в последних НПА, регулирующих санитарно-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

Учебные программы, используемые в школе, соответствуют обязательному минимуму начального общего, основного, среднего общего образования и стандарту государственных общеобразовательных учреждений, средней общеобразовательной школы и типам классов. В течение года 3 раза учебные программы подвергались корректировке (досрочное завершение 1 четверти, длинные зимние каникулы, завершение учебного года 25.05). В реализации рабочих программ в полном объёме огромную роль сыграли методы технологии УДЕ, на которую продолжают ориентироваться учителя школы.

Предельно допустимые нормы учебной нагрузки по всем классам строго соблюдаются.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2-3-м – до 1,5 ч., в 4-м – до 2ч., в 5-6-м – до 2,5ч., в 7-9-м – до 3ч., в 10-11 – до 3,5ч.

Школа работает по четвертной системе организации учебного года.

В 2021-2022 учебном году 10 обучающихся, имеющие проблемы со здоровьем на основании медицинских заключений КЭК, заявления родителей, Положения о надомном обучении, обучались на дому. Организация образовательного процесса учащихся данной категории регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разработанных и утверждённых школой самостоятельно. На дому работали 12 учителей. Результаты обучения учащихся по результатам учебного года: успеваемость - 100 %, качество знаний 42,4 %

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» и с целью анализа состояния образовательного процесса заместителем директора по УВР, руководителями предметных ШМО были проведены проверки выполнения образовательных программ, результаты обобщались в аналитических таблицах. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения учебного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, изучен, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в графиках прохождения учебного материала, государственные программы выполнены.

Формы организации учебного процесса в 2021--2022 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма)
- уроки в дистанционном режиме с использованием ЭОР
- семинары, практикумы;
- надомное обучение детей с ОВЗ;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные недели;
- открытые уроки.

Обеспечение образовательного процесса.

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

При составлении расписания занятий первой и второй половины дня учитывалось положение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189:

- Продолжительность уроков не превышает 45 минут
- Число уроков не превышает максимальную аудиторную нагрузку обуч-ся
- Часы внеурочной деятельности и индивидуальных занятий не входят в объём допустимых нагрузок, планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков.
- Школьное расписание для обуч-ся младших классов сбалансировано: чередование предметов, обеспечивающих смену характера деятельности уч-ся; предусмотрено проведение динамического часа для учащихся первых классов
- Учитывается шкала продуктивных и непродуктивных уроков, шкала трудностей школьных предметов

- Администрация школы и педагогический коллектив принимает необходимые меры для организации учебного процесса, не допуская перегрузок, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обуч-ся, сохраняя их здоровье.

Движение обучающихся

Общая численность учащихся на 1 сентября 2021 года – 246 обучающихся.

Анализ движения обучающихся за последние годы:

	на начало учебного года	прибыло	выбыло	на конец учебного года
2017-2018	201	5	5	201
2018-2019	208	7	3	212
2019 - 2020	205	10	6	209
2020-2021	211	12	3	220
2021 - 2022	246	17	11	252

Статистика сохранности контингента учащихся школы свидетельствует о том, что отчисление учащихся происходит только в случаях перехода в другие учебные заведения и окончания школы.

Выводы

Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все обучающиеся, в том числе обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы домашнего обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению обучающихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Ежегодно в 10-й класс своей школы поступают до 60% выпускников основной школы, в ВУЗы и ССУЗы ежегодно поступают 87%-98% выпускников средней школы.

Рекомендации

1. Продолжить работу по созданию в школе системы профильной подготовки учащихся.
2. Расширить сеть развивающих занятий по выбору учащихся во внеурочной деятельности.

Внутришкольное руководство и контроль.

В течение 2021-2022 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный мониторинг по следующим направлениям:

1. Отбор содержания образования.
2. Качество образования.
3. Качество материально-технической и методической базы.

4. Уровень здоровья учащихся.
5. Качество педагогического состава

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 учебном году явились:

- уровень обученности обучающихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основного общего и среднего общего образования.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

- классно - обобщающий контроль;
- обзорный контроль (тематический вид) - обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года, контроль календарно-тематического планирования и программ, календарно-тематического планирования дополнительных занятий за счет школьного компонента, надомного обучения; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; выполнение программ обучения на дому; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-х классах; организация работы кружков, секций; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с обучающимися «группы риска»; уровень подготовленности первоклассников к обучению в школе; усвоение программ букварного периода; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; обеспеченность учащихся питанием;
- административный контроль уровня знаний и умений по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах;
- комплексно - обобщающий контроль - контроль состояния методической работы в школе.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- изучение документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные, практические работы);
- анкетирование;
- анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Особому контролю подвергались

уроки, проводимые в дистанционном режиме: администрация школы могла в он-лайн режиме присутствовать на уроке

Основные направления посещений и контроля уроков:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Классно - обобщающий контроль.

Итоги контроля подводились на совещаниях.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Рекомендации

Делегировать часть функций по внутришкольному контролю руководителям школьных предметных методических объединений.

АНАЛИЗ УРОВНЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2021-2022 учебный год успешно закончили 252 обучающихся. 14 обучающихся школы закончили учебный год с «3» по одному предмету, 4 обучающихся с одной «4», 26 – на «отлично». Данные по резервистам представлены в следующей таблице:

Показатели	Учебный год							
	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021 -2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Число уч-ся на конец года	212		209		220		252	
закончили учебный год с одной «3» по одному предмету	11	6	14	6,6	13	5	14	5,5
закончили учебный год с «4» по одному предмету	2	1,1	6	2,8	6	2,5	4	1,6

Из таблицы видно, что в сравнении с предыдущим учебным годом процент обучающихся окончивших учебный год с одной «3» повысился на 0,5%, а процент обучающихся окончивших учебный год с одной «4» понизился на 0,9%. Таким образом, требуется коррекционная работа в новом году с обучающимися группы «резерва».

В целом итоги учебного года в сопоставимых показателях с

предшествующим периодом даны в следующей таблице:

Уровень обучения школьников на конец учебного года

Показатели	Учебный год					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число обуч-ся на конец года	215	201	212	209	220	252
Оставлены на повторное обучение	-	-	-	-	-	-
Успевают по всем предметам (%)	100	100	100	100	100	100
Число обуч-ся 2-11 классов (обуч-ся 1-х классов обучаются без оценок)	190	183	182	187	195	234
Окончили с отличной успеваемостью	26 (13,6%)	26 (14,5%)	25 (13,7%)	23 (11%)	15 (6%)	26 (11%)
Окончили учебный год без «3»	99 (43,4%)	97 (52,3%)	94 (51,6%)	111 (53,1%)	69 (31%)	90 (38,4%)

Как видно из таблицы, наблюдается рост показателя по «отличникам» (на 5%), показателя по «хорошистам» (на 8,4%) .

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений школьников. Ежегодно разрабатываются план внутришкольного инспектирования, график тематического контроля знаний, график промежуточной аттестации, которыми дидактически обусловлено отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся по всем предметам федерального, регионального и школьного компонентов учебного плана.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме «входного», текущего, рубежного, итогового контроля.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа.

Уровень учебных достижений обучаемых представлен в таблице:

Учебный год	Всего уч-ся	В том числе			Уровень обучения, (%)			Качество обучения, (%)		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
2017-2018	201	84	97	20	100	100	100	69,2	41,2	45
2018-2019	212	90	103	19	100	100	100	65	39,8	53,6
2019-2020	209	90	94	25	100	100	100	62	44,6	52
2020-2021	220	91	112	17	100	100	100	40	33	64
2021-2022	252	100	133	19	100	100	100	51	44,3	31,5

Как видим из таблицы, представленные показатели по двум позициям повысились по сравнению с предыдущим годом (качество обученности в начальной школе – на 11 % в среднем звене – на 11,3 %) и в средней школе качество обученности снизилось почти в два раза.

В начальной школе образовательные программы в полном объеме освоили все 100 обучающихся, т.е. 100%. Из них 16 человек закончили учебный год на «отлично», что составляет 19,5%. На «хорошо» и «отлично» успевают 35 уч-ся, что составляет 42,6 % от общего количества обуч-ся I ступени (на 3,6% выше по сравнению с предыдущим годом), качество знаний составило 51%, в отличие от 40% соответствующего показателя прошлого года (повысился на 11 %).

На II ступени обучения образовательные программы в полном объеме освоили все 133 обучающихся, т.е. 100%. Аттестованы на «отлично» 8 обуч-ся, что составляет 6% от количества уч-ся II ступени. 51 обучающихся успевают на «4» и «5», что составляет 38,3% от общего количества учеников II ступени (качество знаний по сравнению с предыдущим годом повысилось на 6,3 %).

В 10—11 классах обучалось 19 обучающихся. Аттестованы на «отлично» 2 обуч-ся, что составляет 10,5% от количества уч-ся III ступени. 4 обучающихся старших классов успевают на «4» и «5», что составляет 21%. (по сравнению с предыдущим годом снизилось на 20 %)

Неуспевающих нет.

Список отличников МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»,
2021-2022 учебный год.

№	ФИО уч-ся	Класс
1	Манджиева Альмира Басанговна	9
2	Сисейкина Анжела Сергеевна	9
3	Церенов Петр Баатарович	11
4	Мучкаева Валерия Евгеньевна	11
5	Гольдаев Валерий Олегович	4а
6	Порошина Евгения Викторовна	4а
7	Сергеева Ульяна Александровна	4а
8	Боктаев Аюр Евгеньевич	4а
9	Манджиева Ангелина Александровна	6а
10	Доржиев тимур Эдуардович	6а
11	Атинова Саглара Дорджиевна	2б
12	Бадмаев Эрдни Саврович	2б
13	Жаркова Александра Александровна	5а
14	Манджиева Евгения Ренатовна	5а
15	Церенова Виктория Владимировна	5а
16	Лопатина Алина Владимировна	5а
17	Грибенькова Екатерина Дмитриевна	3
18	Бердников Вадим Александрович	3
19	Нипенкин Кирилл Александрович	3
20	Архипов Степан Александрович	4б
21	Журавлёв Андрей Викторович	4б
22	Грибенькова Ксения Андреевна	4б
23	Манджиева Екатерина Басанговна	4б
24	Журавлева Виктория Викторовна	2а
25	Иванченко Екатерина Романовна	2а
26	Золочевская Софья Александровна	2а

Количество «отличников» по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 11 обуч-ся за счёт их увеличения в начальной школе.

Список обучающихся, окончивших 2021-2022 учебный год с одной «3»:

№	ФИ уч-ся	Предмет	Класс
1	Оконова Амина	география	9
2	Орулов Тимур	английский язык	2б
3	Коновалова Карина	физика	7
4	Ионова Катя	химия	8а
5	Поляков Матвей	английский язык	5а
6	Непенкина Жанна	английский язык	8б
7	Незнамова Вика	математика	6б
8	Денисова Софья	математика	6б
9	Гурбани Микаэль	английский язык	3
10	Талмачёв Семен	английский язык	3
11	Калашников Камиль	русский язык	3
12	Глуходедова Анастасия	английский язык	4б
13	Ванькаева Айса	английский язык	4б
14	Грибеньков Алексей	математика	2а

Показатели стабильны по сравнению с предыдущим учебным годом.

Список обучающихся, окончивших 2021-2022 учебный год с одной «4»:

№	ФИ уч-ся	Предмет	Класс
1	Манджиева Евгения	калмыцкий язык	2б
2	Мучкаева Настя	английский язык	3
3	Санджиева Анира	музыка	3
4	Клеопина Ульяна	математика	2а

Показатели стабильны по сравнению с предыдущим учебным годом

**Отчёт по движению и результаты успеваемости обучающихся
МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»,
2021-2022 учебный год.**

класс	кол-во обуч-ся		результаты обучения							
	на 1.09.21	на 25.05.22	5	4	3	2	не ат	усп- ть, %	кач- во, %	ср балл
1	18	18	-	-	-	-	-			
2а	15	13	3	9	1	-	-	100	92,3	4,1
2б	15	15	2	8	5	-	-	100	66,6	3,8
3	16	16	3	6	7	-	-	100	56,2	3,7
4а	19	18	4	4	10	-	-	100	44,4	3,6
4б	20	20	4	8	8	-	-	100	60,0	3,8
1-4	103	100	16	35	31	-	-	100	63,9	3,8
5а	13	14	4	5	5	-	-	100	64,2	3,9
5б	11	12		6	6	-	-	100	50,0	3,5
6а	20	19	2	8	9	-	-	100	52,6	3,6
6б	16	15		4	11	-	-	100	26,6	3,2
7	19	20		6	14	-	-	100	30,0	3,3
8а	12	13		4	9	-	-	100	30,7	3,3
8б	14	15		8	7	-	-	100	53,3	3,5
9	19	25	2	10	13	-	-	100	48	3,5
5-9	124	133	8	51	74	-	-	100	44,4	3,5
10	12	12		2	10	-	-	100	16,6	3,1
11	7	7	2	2	3	-	-	100	57,1	3,8
10-11	19	19	2	4	13	-	-	100	36,8	3,4
1-11	246	252	26	90	118	-	-	100	48,3	3,6

Низкое качество обучения по итогам 2021-2022 учебного года показали обучающиеся 10 класса: качество знаний 16,6% (в прошедшем году- 18,5 %); 6 «б» класс- качество знаний 26,6% (в прошедшем году- 30,0 %), 7 класс - качество знаний 30,0% (в прошедшем году- 41,0 %), 8«а» класс- качество знаний 30,7% (в прошедшем году- 36,0 %).

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2021- 2022 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с

целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации.

**Результаты диагностических работ
по русскому языку и математике в 4-х классах.**

предмет	кл	кол-во обуч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач-ва	% усп-ти	уровень обученнос-ти	средн-ий балл
русский язык	4 «А»	17	8	4	5	0	71%	100%	72%	4,1
русский язык	4 «Б»	20	4	11	5	0	70%	100%	64%	3,9
математика	4 «А»	17	8	6	3	0	82%	100%	76%	4,2
математика	4 «Б»	20	6	9	5	0	75%	100%	67%	4

Анализ сформированности предметных умений по русскому языку у обучающихся 4-х классов показал, что наибольшие трудности у обучающихся вызвало задание на умение проводить звуко-буквенный анализ слова и умение восстанавливать правильную последовательность предложений в тексте. В целом сформированность предметных умений по русскому языку у обучающихся 4-х классов составила 68 процентов.

**Характеристика результатов освоения ООП ООО
МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»
(результаты освоения учебных программ по итогам
входного контроля, административного контроля
за 1 полугодие и результаты года)**

Наименование учебного предмета	входной контроль знаний		административный контроль за 1 полугодие		итоги 1 полугодия		итоги года
	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти	% кач.
5-е классы – 26 обучающихся							
русский язык	52	89	54	97	57	100	60
математика	45	87	48	95	49	100	52

Наименование учебного предмета	входной контроль знаний		административный контроль за 1 полугодие		итоги 1 полугодия		итоги года
	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти	% кач.
6-е классы – 34 обучающихся							
русский язык	45	93	47	98	52	100	55
математика	46	91	48	96	49	100	51
7 класс – 20 обучающихся							
русский язык	44	92	49	98	50	100	52
математика	52	90	56	95	59	100	60
8-е классы – 28 обучающихся							
русский язык	49	91	56	93	57	100	57
математика	52	97	57	97	58	100	59
9 класс – 25 обучающихся							
русский язык	54	100	58	100	59	100	60
математика	59	89	61	93	62	100	64

**Результаты диагностических работ
по русскому языку и математике в 9 классах**

предмет	кл	кол-во обуч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач-ва	% усп-ти	уровень обученности	средний балл
русский язык	9	25	2	13	10	0	60%	100%	56%	3,7
математика	9	25	3	13	9	0	64%	100%	58%	3,8

**Характеристика результатов освоения ООП СОО
МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой»
(результаты освоения учебных программ
по итогам входного контроля, административного контроля за 1
полугодие и результаты полугодия и года)**

Наименование учебного предмета	входной контроль знаний		административный контроль за 1 полугодие		итоги 1 полугодия		итоги года	
	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти	% кач.	% усп-ти
10 класс – 12 обучающихся								
русский язык	54	97	59	97	61	100	63	100
математика	32	97	34	97	36	100	36	100
11 класс – 7 обучающихся								
русский язык	51	100	53	100	57	100	57	100
математика	51	100	53	100	53	100	57	100

**Результаты диагностических работ
по русскому языку и математике в 11 классе**

предмет	класс	кол-во обуч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	% кач-ва	% усп-ти	уровень обученности	средний балл
русский язык	11	7	2	2	3	0	57%	100%	62%	3,9
математика	11	7	2	2	3	0	57%	100%	62%	3,9

Анализ результатов ГИА-9

Обучающиеся 9 класса в 2021 - 2022 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 21 обучающихся;
- историю – 9 обучающихся;
- биологию – 7 обучающихся;

- информатику – 4 обучающихся;
- литературу – 2 обучающихся;
- географию – 3 обучающихся;
- химию – 4 обучающихся.

При этом в МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» не было особой категории выпускников, для которых в 2022 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в России, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обуч-ся, прошедших миним. порог	
		«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во, %	Ср отм етка		Ср балл
РУССКИЙ ЯЗЫК									
9	25	15	7	3		88	4	29	100
МАТЕМАТИКА									
9	25		19	6		76	4	16	100

Результаты сдачи экзаменов:

русский язык - средний балл - 29, средняя оценка - 4,
математика — 16и 4 соответственно.

Результаты экзаменов по выбору:

литература—средний балл-42, средняя оценка—5,
история -средний балл — 23,средняя оценка -4
биология -средний балл-31,средняяоценка-4
обществознание-средний балл— 22,средняя оценка- 3
информатика -средний балл— 10,средняя оценка- 4
география -средний балл—22,средняя оценка- 4
химия—среднийбалл— 30,средняяоценка—4

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кач-во	Ср отметка	Ср балл	Усп-ть
Обществознание	21	38	3	22	100
Биология	7	85	4	31	100
Информатика и ИКТ	4	50	4	10	100

Литература	2	100	5	42	100
История	9	55	4	23	100
География	3	66	4	22	100
Химия	4	100	4	30	100

Анализ результатов ГИА-11

В итоговой аттестации участвовали 7 обучающихся 11 класса. Согласно Порядку проведения итоговой аттестации за курс средней школы обучающиеся сдавали 2 обязательных экзамена. Выборность предметов ЕГЭ такова:

Биология-3 обучающихся;

История-1 обучающийся;

Физика-1 обучающийся;

Обществознание-1 обучающийся;

Литература-1 обучающийся;

Химия—3 обучающихся;

Английский язык -1 обучающийся.

Класс	Количество обучающихся	Средний балл	% обучающихся, прошедших мин. порог
РУССКИЙ ЯЗЫК			
11	7	65	100
МАТЕМАТИКА (профильный уровень)			
11	0		
МАТЕМАТИКА (базовый уровень)			
11	7	14 (ср оц 4)	100

Творческий потенциал педагогического коллектива позволяет ему участвовать в опытно - экспериментальной работе.

В школе сложилась система работы по организации профильного обучения. В настоящее время в школе реализуется социально-гуманитарный и естественно-математический профиль. В ходе организации профильного обучения отработана система работы, состоящая из следующих этапов:

- организация выбора;
- формы организации профильного обучения;
- реализация государственных стандартов;
- подбор и расстановка кадров;
- организация профильного обучения;
- мониторинг результативности профильного обучения.

Учителями используются современные информационные технологии, возможности Интернет-ресурсов, презентации, что способствует развитию творческой активности учащихся. При выборе профиля школа руководствуется кадровыми возможностями, МТБ и возможностями и пожеланиями учащихся и их родителей. Так, в 2021--2022 учебном году 65 % учащихся сделали выбор в пользу социально-гуманитарного профиля, 35 % - естественно-математического.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению профильной подготовки велась согласно утвержденному плану. Была проведена разъяснительная работа с родителями, классными руководителями и обучающимися по проблеме профильного самоопределения.

Главная цель профессионального самоопределения заключается в постепенном формировании у школьника внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить лично значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. В течение учебного года было проведено анкетирование и беседа учащихся по выбору элективных курсов. Проведено 12 профориентационных индивидуальных консультаций. Велась диагностическая работа с обучающимися 9 класса по определению выбора образовательного профиля. При тестировании учащихся выяснилось, что около 48 % учеников 9 класса решили продолжить своё образование в профессиональных учебных заведениях.

На базе школы был организован и проведен классный час по профориентации в 9-м классе с тестированием. Ребятам знакомили с новыми профессиями, выясняли престиж профессий. Во время консультаций, классных часов, проводимых социальным педагогом, была доведена до учащихся информация об учебных заведениях и о получаемых в них специальностях.

В феврале и апреле была проведена диагностика интересов и

профессионального самоопределения учащихся 9 класса, с помощью которой определился наибольший интерес учащихся к предметам. Результаты проведённого исследования следующие: 23 % учащихся хотели бы продолжить обучение в естественно-математическом профильном классе, 29 % хотят обучаться в социально-гуманитарном профильном классе, 48 % учащихся намерены продолжить обучение в профессиональных колледжах. Причиной можно считать не только желание получить рабочие профессии, но и страх учащихся перед ЕГЭ.

Выводы, рекомендации

1. В классах значительно снизился уровень мотивации к обучению и этому есть объективные причины, связанные с пандемией. Необходимо продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.

2. Учителям-предметникам:

2.1 Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

2.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

2.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

2.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

2.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам в связи ростом заболеваемости COVID-19:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 25.08.2022;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям ЭОР и ЦОР для самостоятельной подготовки «Решу ВПР», «Решу ЕГЭ, ОГЭ», Учи.ру, РЭШ;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2.7. Составить маршрутные листы по ликвидации академической задолженности по предмету и выдать на руки неуспевающим обучающимся и их родителям в срок до 01.06.2022.

3. Классным руководителям активнее подключать к работе с «трудными» учащимися социального педагога школы, семьи, общественность.

4. Продолжить работу по созданию в школе системы профильной подготовки обучающихся.

5. Классным руководителям:

5.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

5.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

5.3. Провести анализ успеваемости на родительских собраниях. В классах, где остро стоит вопрос низкой успеваемости, выбрать форму собрания с участием родителей и детей.

5.4. Взять под персональный контроль всех неуспевающих. Предоставлять еженедельный отчет об успеваемости обучающихся группы риска заместителю директора по УВР.

6. Руководителям ШМО:

6.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021- 2022 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022 - 2023 учебном году.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития школы и учебно-воспитательный процесс. Методическая деятельность школы осуществляется на информационно - деятельностном уровне.

С учетом приоритетных направлений, определенных планом работы, в 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы работал над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

В рамках методической темы были выделены следующие приоритетные направления:

1. повышение квалификации педагогических кадров;
2. обобщение и распространение опыта работы;
3. инновационная деятельность;
4. аттестация педагогов;
5. конкурсное движение;
6. работа с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению;
7. организация профильного обучения;
8. диагностика результатов учебно - воспитательного процесса.

Для реализации приоритетных направлений в школе имеется вся необходимая нормативно - правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В соответствии с нормативными документами цель методической службы заключалась в создании условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей и самореализации личности ученика, проектирования и реализации методической системы работы, выполнения инновационных проектов на основе информационно-методического сопровождения.

В 2021-2022 учебном году были определены следующие задачи методической работы:

1. Качественная подготовка и проведение методической недели и методических дней, повышение их роли в совершенствовании педагогического мастерства руководящего и преподавательского состава школы.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
3. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
4. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.
6. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствии с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
7. Организация и проведение работ по повышению качества ведения всех документов по организации и учету методической работы и их разработки на следующий учебный год.

Были созданы условия, способствующие решению поставленных задач:

1. Методические объединения работали по планам в соответствии с планом работы школы и методической темой.
2. Использовались разнообразные формы методической работы и ВШК.

3. Созданы условия для профессионального роста педагогов.

4. Совершенствовалась система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

В связи с этим при планировании методической работы школы и предметных методических объединений был определен комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед педагогическим коллективом.

Поставленные задачи в основном выполнены, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности;
- сложившаяся система методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами, методическая работа осуществлялась через:

1. методический совет школы;
2. предметные методические объединения и проблемные группы;
3. работу с педагогическим коллективом по повышению квалификации и совершенствованию профессионального мастерства;
4. экспериментальную и исследовательскую работу;
5. работу с мотивированными на учебную деятельность обучающимися.

В рамках методической работе школы осуществлялся методический совет, который обеспечивал инновационную, исследовательскую деятельность как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Цель работы МС - формирование научно-методического пространства, обеспечивающего развитие школы, способствующего развитию творческой личности педагога. В 2021-2022 учебном году участники МС решали следующие задачи:

- анализ эффективности методической деятельности в школе;
- организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов школы, самореализации учителя, развития исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива.

В течение учебного года на рассмотрение МС выносились такие вопросы, как:

1. подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год;
2. экспертная оценка рабочих программ, программ элективных курсов;
3. экспертная оценка корректировки учебных программ, связанных с пандемией
4. подготовка к тематическим педсоветам;

5. анализ итогов исследовательской деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах);
6. итоги проведения предметных недель;
7. качество подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
8. адаптация учащихся 1-х,5-х классов;
9. проблемы внедрения и реализации ФГОС;
10. анализ результатов мониторинга качества образования;
11. планирование и итоги работы ШМО.

Ежегодный отчёт о работе над темами самообразования на расширенном заседании в конце учебного года стимулирует педагогов к участию в профессиональных конкурсах, к обобщению опыта работы на разных уровнях.

Формы методической работы:

Педагогический коллектив содержание своей методической деятельности реализовывал в следующих формах: семинар-практикум, научно-практическая конференция, методическая декада, мастер-класс, дискуссия, деловая игра, тренинг, педагогические чтения, защита проекта, творческие отчеты учителей, открытый урок, учебные, организационно-деятельностные, деловые, ролевые и другие игры, которые способствуют формированию интеллектуальной культуры и культуры саморазвития.

Методическая тема школы реализовалась также через тематические педсоветы, где обсуждались проблемы обучения и воспитания учащихся в школе. Педагогическим советам предшествовали, консультации, открытые уроки.

За анализируемый период были подготовлены и проведены следующие тематические педагогические советы:

- «Организация образовательного пространства ОУ в период дистанционного обучения: опыт, проблемы и их решение», 25.11.2021;
- «Взаимодействие школы и семьи во имя личностного развития школьника», 18.12.2022;
- « ФГОС НОО и ООО нового поколения: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году?», 25.01.2022;
- «Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования», 19.04.2022.

В соответствии с планом работы школы на 2021-2022 учебный год были проведены семинары

Дата	Тема семинара	Уровень
14.10.2021	«Использование технологии УДЕ в учебном процессе как фактор повышения качества образования школьников»	школьный
19.10.2021	«Проблемы преемственности	школьный

	обучения начальной и основной школы по новым ФГОС»	
16.11.2021	«Дистанционное обучение: опыт, задачи и их решение»	школьный
14.12.2021	«Создание внутришкольной системы оценки качества образования»	школьный
12.04.2022	«Функциональная грамотность школьников как актуальный результат образования»	муниципальный
28.04.2022	«Внедрение педагогической технологии УДЕ как фактор и тенденция развития образования»	зональный семинар для педагогов Октябрьского, Малодербетовского, Кетченеровского, Сарпинского районов

В 2021-2022 учебном году была организована работа 6 профессиональных объединений педагогов:

1. М/О учителей историко - филологического цикла (руководитель МО Монкурова Д.В.)
2. М/О учителей естественно - математического цикла (руководитель МО Анджаева В.Б.)
3. М/О учителей калмыцкого языка и литературы, иностранных языков (руководитель МО Потолдыкова Г.Б.)
4. М/О учителей начальных классов (руководитель МО Толмачёва Л.И.)
5. М/О учителей политехнического цикла (руководитель МО Цыбанёва Е.В.)
6. М/О классных руководителей (руководитель МО Мухлаева Б.Д.)

Планы МО, направления работы строились в соответствии с темой школы и целями методической работы. Каждое МО осуществляло мониторинг успеваемости и качества обучения школьников по предметам, анализ текущих показателей учебно-воспитательной работы, итогов педагогической деятельности по учебным четвертям, полугодиям и учебному году в целом. По итогам мониторинга определялись причины качественных изменений в учебном процессе, вырабатывались рекомендации для преодоления негатива и оптимизации результатов преподавания.

Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделялось формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности, что подтверждается ежегодным увеличением количества участников конференций различных уровней.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях МО, можно сделать вывод, что работа МО способствовала выполнению задач, стоящих перед школой и отражала основные проблемные вопросы,

которые решал весь педагогический коллектив:

- работа над темами самообразования;
- работа с молодыми специалистами;
- повышение квалификации членов ШМО;
- участие педагогов и учащихся в конкурсах, конференциях;
- совершенствование современного урока;
- повышение качества обучения через освоение новых педагогических технологий;
- информационные ресурсы при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- ФГОС НОО, ООО, СОО;
- качество разработки рабочих программ по учебным предметам;
- профильное обучение;
- работа с одарёнными и способными учащимися;
- развитие творческих способностей учащихся на уроках и во внеурочное время.

В работе методических объединений учителей в различных видах деятельности решались следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- рассмотрение структуры и содержания рабочих программ;
- рассмотрение и утверждение заданий для стартового, промежуточного, итогового контроля;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков с целью изучения опыта работы;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметных недель;
- организация и проведение школьного этапа ВОШ;
- организация участия педагогов и обучающихся школы в конкурсах, конференциях разных уровней.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

В 2021-2022 учебном году наметился интерес педагогов к различным конкурсам, что обусловлено повышением рейтинга педагога в школе, а также материальной заинтересованностью. Это сформировало внутреннюю готовность педагогов к участию в конкурсах различного уровня, к трансляции своего педагогического опыта. 16 педагогов школы участвовали в конкурсах методических разработок, конкурсе разработок Уроков Победы, 3 учителя стали призерами, 1 учитель - победителем

В целях систематизации опыта, накапливаемого специалистами для

определения направления его развития, в школе использовался один из современных методов профессионального развития — метод «портфолио».

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2021-2022 учебном году было запланировано 5 предметных недель (по предметам историко-филологического, естественно-математического, политехнического циклов, иностранного языка, калмыцкого языка и литературы и в начальной школе). , очно проведено 1 предметная неделя, по 2 предметным неделям мероприятия в основном проходили в дистанционном режиме, так как школа занималась в очно-дистанционном режиме, 1 предметная неделя не проведена в связи с длинными зимними и майскими каникулами.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

33 учителя прошли дистанционную курсовую подготовку по работе с детьми в условиях пандемии.

В сентябре был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению, целью которого являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования; восприятие учителя (который взаимодействует с ребенком в школе); восприятие родителя (который видит проявление реакций адаптации ребенка в домашней обстановке). Свое педагогическое мастерство учителя начальных классов регулярно повышали через работу школьного МО, самообразование, курсы повышения квалификации, участие в семинарах и конференциях.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие выводы:

- Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является достаточно стабильным и имеет тенденцию к росту;
- Достаточно высоким является число педагогов, имеющих квалификационные категории, в т.ч. высшую и первую.

Таким образом, следует отметить, что педагогический коллектив достаточно стабилен, имеет профессионально высокий уровень, а значит, способен решать задачи, стоящие перед современным образовательным учреждением.

В рамках диагностики деятельности педагога и его педагогической аттестации ведутся карты «Мониторинг учебных достижений учащихся и педагога» (в электронном виде), в которых отслеживается качество по предмету, достижения учителя и каждого обучающегося по каждому предмету в каждый из аттестационных периодов. Кроме того, руководителями ШМО ведётся систематическая работа по данному направлению: составляются диаграммы, отражающие качество учителя по предмету по четвертям, сравнительный анализ качества преподавания предметов учителями школы. Одним из важных направлений в методической работе является работа по самообразованию учителей, целью которой является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня. Тема самообразования определяется методической темой школы, специфики преподаваемого предмета. На заседаниях ШМО рассматриваются этапы работы над темой.

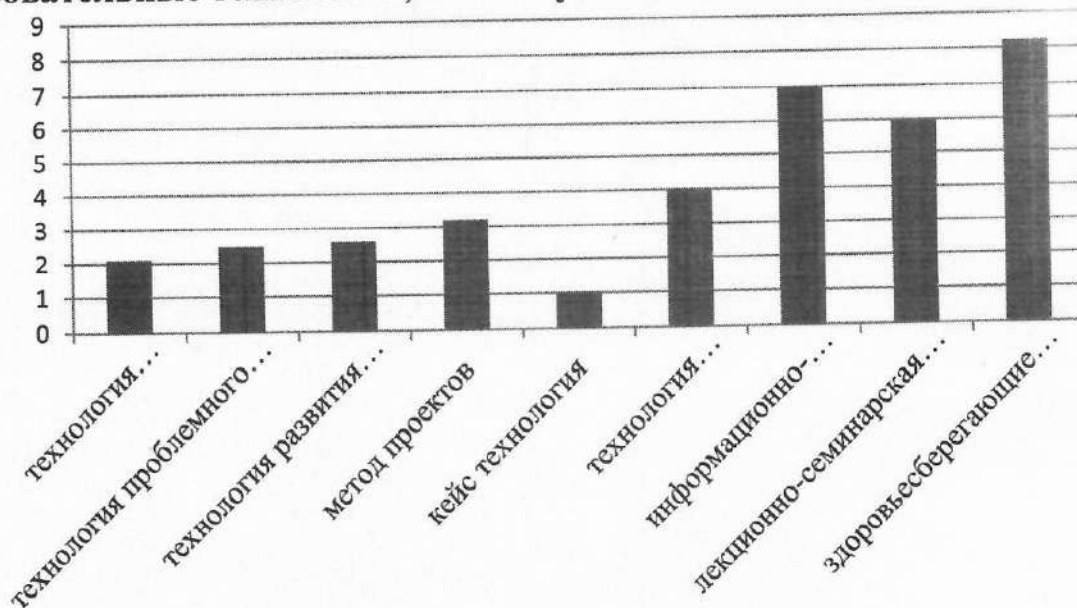
Важнейшим условием эффективности учебно-воспитательного процесса является уровень профессионализма и компетентности преподавательского состава, его способность к обучению и восприятию всего нового и передового.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга. Учащиеся школы вовлечены в процесс информатизации образовательного процесса. На протяжении последних двух лет педагоги школы участвуют в различных интернет-форумах, видеоконференциях, на которых обсуждаются вопросы образования, повышают свою квалификацию в рамках дистанционного обучения.

Учителя – предметники используют информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы в своей педагогической деятельности. Работа учителей, исследовательская и проектная деятельность обучающихся ведётся с использованием новых компьютерных технологий. Анализ показал, что большинство учителей школы используют элементы нескольких технологий в своей деятельности. Большинство учителей начальной школы на своих уроках используют элементы здоровьесберегающих технологий, лично ориентированные технологии, технологию деятельностного подхода, технологию проблемного обучения, игровые технологии. В средних и старших классах педагоги используют элементы технологии лично ориентированного обучения, игровые технологии, технологию проблемного обучения, технологию уровневой дифференциации, лекционно-семинарскую систему обучения, технологию решения изобретательских задач, исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие технологии.

Растет число педагогических работников школы, активно внедряющих информационные технологии в образовательный процесс. На сегодняшний день 100% педагогов школы прошли обучение по использованию Интернет - технологий на базе КРИПКРО. Педагогический коллектив школы 100% владеет компьютером на уровне пользователя.

Образовательные технологии, используемые коллективом школы:



Таким образом, в школе созданы благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствующие самореализации творческой личности не только самого педагога, но и школьника. Особую роль в организации научно-методической работы школы играет целенаправленная деятельность по поддержке молодых специалистов.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и способных детей является одним из важнейших направлений работы школы. Развитие творческой личности осуществляется на уроках и во внеурочное время. Целью школы в работе с одаренными детьми является обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности. Основными направлениями работы являлись:

- диагностика склонностей учащихся, пополнение банка данных одаренных детей;

- формирование исследовательской культуры.

В результате диагностической работы, проводимой в начале каждого учебного года, формируется банк данных о детях, имеющих способности в различных областях деятельности, который пополняется в течение учебного года.

В целях развития интеллектуального и творческого потенциала проводятся занятия индивидуальной работы с учащимися.

Следует отметить, что снизились количественные и качественные показатели участия обучающихся в этапах ВОШ, других конкурсных

мероприятиях. Анализируя участие школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах, в научно-практических конференциях, можно отметить, что снизился интерес и учащих к совместной творческой и научно-исследовательской деятельности. По-прежнему остаётся низкой результативность участия в республиканском этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников. Поэтому одним из важных направлений в работе с мотивированными обучающимися является их подготовка к участию в предметных олимпиадах. Результаты участия в школьном, муниципальном и республиканском этапе всероссийской олимпиады были проанализированы на заседаниях методических объединений, заседаниях методического совета, совещании. Анализ итогов олимпиад позволяет сделать вывод, что система работы во внеурочное время с обучающимися, имеющими высокую мотивацию к обучению недостаточно отработана.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За год успешно прошли аттестацию учителя, которые подавали заявления для аттестации их в этом учебном году. Анализ качественного состава педколлектива начальной, основной и средней школы показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, за 3 года количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось на 2 %.

Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Внедрение средств информационных технологий и Интернет демонстрирует желание обеспечить современный уровень преподавания, и, следовательно, дает основание надеяться на высокое качество обучения. Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к

практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2021– 2022 учебном году школа продолжила работу по следующим направлениям:

- Совершенствование методической и опытно-экспериментальной работы с применением информационных и коммуникационных технологий;

- Плановая работа по повышению квалификации сотрудников школы, обучению учителей информационным и коммуникационным технологиям, методике их использования в своей деятельности;

- Совершенствование воспитательного процесса в школе с использованием ИКТ;

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень отдельные сферы деятельности школы:

- обеспечен доступ к информации в сети Интернет;
- созданы необходимые условия для дистанционного обучения педагогов;

- связь с Управлением образования, школами и обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Информатизация охватила практически все сферы деятельности школы: документооборот, администрирование, учебно - воспитательную работу.

Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий.

В течение 2021-2022 учебного года все открытые уроки, педсоветы, семинары и собрания проводились с использованием ИКТ.

Педагоги школы используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, как готовые, так и самостоятельно разработанные, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам. Значительное число школьных мероприятий и праздников проводятся с использованием информационных технологий.

Выводы:

-В школе ведется плановая работа по повышению педагогического мастерства педагогов.

-Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

-План и задачи, стоящие перед МС и ШМО, выполняются полностью.

-Отработана система профильного обучения.

-Отмечаются низкая результативность участия учащихся в

республиканских олимпиадах по предметам, научно-практических конференциях.

- успешно реализуется ФГОС в НОО, ООО и СОО;

- обеспечивалось рациональное использование компьютеров, был организован свободный доступ учащихся и педагогов к технике. Компьютерный кабинет работал ежедневно.

- 100 % учителей владеют навыками работы на компьютере;

- велось внедрение информационных средств в организацию образовательного процесса:

- администрация школы использует ИКТ для задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

Рекомендации

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта (ответственные - руководители МО).
2. В работе МО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
3. Спланировать цикл открытых уроков по МО с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков (ответственные - председатели МО).
4. Организовать рейтинговый опрос обучающихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель (ответственные - зам. директора по ВР).
5. Разработать план совместного проведения предметных недель средней и начальной школ, привлекать для проведения предметных недель в начальной школе старшеклассников (ответственные - зам. директора по УВР, руководители ШМО).
6. Определить форму итогового представления работ - победителей предметных недель (ответственные - руководители ШМО).
7. Продолжать использование компьютерных технологий, повышающих общий уровень учебного процесса, усиливающих мотивацию обучения, постоянно поддерживающих учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.
8. Учителям начальных классов более активно применять информационно-коммуникационные технологии на уроках.

Проведенный анализ позволяет считать учебно-методическую работу МКОУ «Малодербетовская СОШ им. К.Д. Убушиевой» в 2021 - 2022 учебном году удовлетворительной. Реализуя образовательную программу, школа выполнила план работы на учебный год и достигла ожидаемого результата.

Цели и задачи на 2022/23 учебный год

Цель работы школы в 2022/23 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2022/23 учебный год:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, продолжить работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

Исп. Погорелова Е.В., заместитель директора по УВР