




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАЛОДЕРБЕТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА им. К.Д.УБУШИЕВОЙ»**

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Толмачева Л.И. Протокол № 1 от 28 августа 2021г.	«Согласовано» Зам.директора по ВР  Мухлаева Ф.Д. Протокол №1 30 августа 2021г.	«Утверждаю» Директор МКОУ МДСОШ им. К.Д.Убушиевой  Каравеева З.П. Приказ № 1 от 31 августа 2021г.
--	--	--

**Рабочая программа
на 2021 - 2022 учебный год
по предмету математика
4 « А » класса**

Учитель: Толмачева Л.И.

Малые Дербеты, 2021 – 2022 уч.год.

Рабочая программа по предмету «Математика»

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ООП НОО лица;
- авторской программы Математика: программа: 1-4 классы и ориентирована на преподавание по учебнику Математика. 4 класс. М.И. Моро, М. А. Бантова и др., 5-е изд. М.: Просвещение, 2016 год. Рассчитана на **136 часов (4 часа в неделю)**

Цели:

- математическое развитие младших школьников.
- формирование системы начальных математических знаний.
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу 4 класса
Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел в натуральном ряду (с какого числа начинается этот ряд и как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица (сколько единиц в одном десятке, сколько десятков в одной сотне и т. д., сколько разрядов содержится в каждом классе), названия и последовательность классов.
- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.
- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);
- представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3—4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + b$, $c - d$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- ** уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- * навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

- * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ** начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ** уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- * определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- * навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание программы учебного предмета

Раздел	Название разделов	Количество часов
1.	Числа от 1 до 1000 (продолжение)	14 час
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	12 час
3.	Числа, которые больше 1000. Величины.	11 час
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 час
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	76 час
6.	Систематизация и обобщение изученного.	11 час
	Всего:	136 час

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.

Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между

компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140'$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (76 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

— вычисление значений числовых выражений в 2—4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

решение задач в 2—4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Систематизация и обобщение всего изученного (11 ч)

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
1 четверть (32 часа)				
Раздел 1 Числа от 1 до 1000 (продолжение) (14ч)				
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1	02.09	
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	04.09	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	05.09	
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1	06.09	
5.	Умножение трехзначного числа на однозначное.	1	09.09	
6.	Свойство умножения.	1	11.09	
7.	Алгоритм письменного деления	1	12.09	
8.	Приемы письменного деления.	1	13.09	
9.	Приемы письменного деления.	1	16.09	
10.	Приемы письменного деления.	1	18.09	
11.	Диаграммы.	1	19.09	
12.	Что узнали. Чему научились.	1	20.09	
13.	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1	23.09	
14.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	25.09	
Раздел 2 Числа, которые больше 1000 (112 часов)				
Нумерация. (12 ч)				
15.	Класс единиц и класс тысяч.	1	26.09	
16.	Чтение многозначных чисел.	1	27.09	
17.	Запись многозначных чисел.	1	30.09	
18.	Разрядные слагаемые.	1	02.10	
19.	Сравнение чисел.	1	03.10	
20.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1	04.10	
21.	Закрепление изученного.	1	07.10	
22.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1	09.10	
23.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	10.10	
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1	11.10	
25.	Контрольная работа № 2 по теме: « Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1	14.10	
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	16.10	
Раздел 3 Величины (11ч)				
27.	Единицы длины. Километр.	1	17.10	
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	18.10	
29.	Единицы площади. Квадратный миллиметр, квадратный километр.	1	21.10	
30.	Таблица единиц площади.	1	23.10	
31.	Измерение площади с помощью палетки.	1	24.10	
32.	Единицы массы. Тонна, центнер.	1	25.10	
2 четверть (31 час)				
33.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1	06.11	

34.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1	07.11	
35.	Век. Таблица единиц времени.	1	08.11	
36.	Что узнали. Чему научились.	1	11.11	
37.	Контрольная работа № 3 по теме: «Величины».	1	13.11	
Раздел 4 Сложение и вычитание (12 ч)				
38.	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений.	1	14.11	
39.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1	15.11	
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1	18.11	
41.	Нахождение нескольких долей целого.	1	20.11	
42.	Решение задач изученных видов.	1	21.11	
43.	Решение задач изученных видов.	1	22.11	
44.	Сложение и вычитание величин.	1	25.11	
45.	Решение задач изученных видов.	1	27.11	
46.	Что узнали. Чему научились.	1	28.11	
47.	Странички для любознательных. Задачи – расчеты.	1	29.11	
48.	Что узнали. Чему научились.	1	02.12	
49.	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	04.12	
Раздел 5 Умножение и деление (76 ч)				
50.	Анализ контрольной работы. Свойство умножения.	1	05.12	
51.	Письменные приемы умножения.	1	06.12	
52.	Письменные приемы умножения.	1	09.12	
53.	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1	11.12	
54.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	12.12	
55.	Деление с числами 0 и 1.	1	13.12	
56.	Письменные приемы деления.	1	16.12	
57.	Письменные приемы деления.	1	18.12	
58.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1	19.12	
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	20.12	
60.	Письменные приемы деления. Решение задач.	1	23.12	
61.	Контрольная работа № 5 по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1	25.12	
62.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1	26.12	
63.	Итоговая контрольная работа № 6 за 1 полугодие.	1	27.12	
3 четверть (40 часов)				
64.	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.	1	13.01	
65.	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1	15.01	
66.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	16.01	
67.	Решение задач на движение.	1	17.01	
68.	Решение задач на движение.	1	20.01	
69.	Решение задач на движение.	1	22.01	
70.	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	23.01	
71.	Умножение числа на произведение.	1	24.01	
72.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	27.01	

73.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	29.01	
74.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1	30.01	
75.	Решение задач.	1	31.01	
76.	Перестановка и группировка множителей.	1	03.02	
77.	Что узнали. Чему научились.	1	05.02	
78.	Деление числа на произведение.	1	06.02	
79.	Деление числа на произведение.	1	07.02	
80.	Деление с остатком на 10, 100. 1000.	1	10.02	
81.	Решение задач.	1	12.02	
82.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	13.02	
83.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02	
84.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	17.02	
85.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	19.02	
86.	Решение задач.	1	20.02	
87.	Закрепление изученного.	1	21.02	
88.	Что узнали. Чему научились.	1	24.02	
89.	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	26.02	
90.	Наши проекты.	1	27.02	
91.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1	28.02	
92.	Умножение числа на сумму.	1	02.03	
93.	Письменное умножение на двузначное число.	1	04.03	
94.	Письменное умножение на двузначное число.	1	05.03	
95.	Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев 600:20, 5600:800.	1	06.03	
96.	Решение задач.	1	09.03	
97.	Решение задач.	1	11.03	
98.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	12.03	
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	1	13.03	
100.	Закрепление изученного.	1	16.03	
101.	Закрепление изученного.	1	18.03	
102.	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	19.03	
103.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1	20.03	
4 четверть (31 час)				
104.	Письменное деление на двузначное число.	1	01.04	
105.	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	02.04	
106.	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1	03.04	
107.	Письменное деление на двузначное число.	1	06.04	
108.	Письменное деление на двузначное число.	1	08.04	
109.	Закрепление изученного.	1	09.04	
110.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	10.04	
111.	Закрепление изученного.	1	13.04	
112.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	15.04	
113.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	16.04	
114.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	17.04	
115.	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	1	20.04	
116.	Анализ контрольной работы.	1	22.04	

	Письменное деление на трёхзначное число.			
117.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	23.04	
118.	Письменное деление на трёхзначное число.	1	24.04	
119.	Закрепление изученного.	1	27.04	
120.	Деление с остатком.	1	29.04	
121.	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного.	1	30.04	
122.	Что узнали. Чему научились.	1	01.05	
123.	Что узнали. Чему научились.	1	04.05	
124.	Контрольная работа №10 «Деление на трёхзначное число».	1	06.05	
125.	Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.	1	07.05	
Раздел 6 Итоговое повторение Систематизация и обобщение всего изученного материала (11 ч)				
126.	Нумерация.	1	08.05	
127.	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1	11.05	
128.	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1	12.05	
129.	Арифметические действия: умножение и деление.	1	13.05	
130.	Правила о порядке выполнения действий.	1	14.05	
131.	Величины.	1	15.05	
132.	Геометрические фигуры.	1	18.05	
133.	Решение задач.	1	19.05	
134.	Итоговая контрольная работа № 11 за 4 класс	1	20.05	
135.	Анализ контрольной работы. Доли. Микрокалькулятор.	1	21.05	
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1	22.05	