

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» МРМО РК

<p>«Рассмотрено» Завучем по УВР <i>Мухлаева Б.Д.</i> Пр.№ <u>1</u> от <u>30.08</u> 20<u>23</u>г.</p>	<p>«Утверждено» Директором МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» МРМО РК <i>Караванова З.П.</i> Приказ № <u>130.08</u> от <u>30.08</u> 20<u>23</u>г.</p>
--	--

**Рабочая программа по внеурочной деятельности  
«Введение в профессию» 9 класс  
34 ЧАСА**

Педагог-психолог:  
Полякова Е.Б.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая учебная программа внеурочной деятельности «Введение в профессию» для 9 класса МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основной школы и программы предпрофильной подготовки учащихся «В поисках своего призвания».

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная и многогранная проблема. Профориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями народного хозяйства в кадрах определенных профессий.

В выпускных классах дети сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых ребенок мог стать представителем любой профессии. Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии чаще всего лежит не свой собственный, а чужой опыт, т.е. сведения, полученные от родителей, друзей, знакомых и т.п.

Данная программа предполагает хотя бы частичное решение названных проблем и направлена на учащихся 9-х классов основной школы, их профессиональное определение после окончания основной школы.

### **Объем программы**

Занятия проводятся во внеурочное время 1 час в неделю, 34 часа за год (всего 34 недели).

### **Нормативные правовые документы**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712;

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15;

3. ООП ООО МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» г. Симферополя, утвержденная приказом МБОУ «Таврическая

школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского» г. Симферополя от 28.08.2020 г. №332, протокол педсовета № 5 от 28.08.2020 г.

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

### **Цели и задачи**

Главная **цель** данной программы: формирование у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным способностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику.

#### **Сопутствующие цели:**

1. оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
2. выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

#### **Задачи:**

1. актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
2. обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
3. развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

#### **Ожидаемые результаты:**

- сформируются мотивы осознанного и целенаправленного выбора будущей профессии;
- выявится уровень готовности к обучению, уверенности в выборе профессии;
- будут выявлены соотношение интересов, склонностей и способностей учащихся;
- будут привиты навыки нахождения и использования информации о выборе профессии для обучения;
- будет изучена психолого-педагогическая литература по данной проблеме;
- обучающиеся ознакомятся с различными видами профессий;
- обучающимися будут вести «профессиональное портфолио», «карточки профессий»;

-с родителями будет расширена работа по профессиональному самоопределению детей

Основными, характерными при реализации данной программы **формами** являются: рассказ, беседа с учащимися, выступление учеников, индивидуальная и групповая работа, письменный опрос, а также практические работы и тестовые задания.

В преподавании используются следующие педагогические технологии и формы обучения:

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- применение мультимедийного материала;
- применение интерактивных электронных ресурсов;
- учебный проект;
- тестирование.

Изучение курса осуществляется при помощи следующих **методов обучения**:

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя);

б) методы стимулирования и мотивации учения (анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, разъяснение общественной и личностной значимости учения);

Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями.

На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основные *личностные* результаты, формируемые в процессе освоения программы курса «Введение в профессию»:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

-анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

-критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

### ***Метапредметные*** результаты:

– развить самостоятельность;

-оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;

-систематизировать, анализировать полученные данные;

-освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

– устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

–развитие компетентности в области использования информационно коммуникационных технологий;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

### ***Предметные*** результаты:

–значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

-правила выбора профессии;

-понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;

- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;

-о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

-о современных формах и методах организации труда;

-о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

-о предпринимательстве;

-о рынке труда.

В результате освоения курса выпускник научится понимать:

- роль адекватной самооценки при выборе профессии и в профессиональной последующей деятельности;
- понятие о личности, направленности, структуре, потребностях личности; социально-типические и индивидуально-психологические качества личности;
- приемы анализа индивидуальных особенностей личности;
- сущность понятий профессиональные интересы, склонности, способности, их значимость в профессиональной деятельности;
- природные свойства нервной системы; эмоциональные состояния личности;
- ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленных свойствами нервной системы;
- роль эмоций в профессиональной деятельности человека;
- понятие о психических процессах и их роли в профессиональной деятельности;
- понятие о профессиональной деятельности и ее субъекте;
- понятие о специальности и квалификации работника;
- требования к качествам личности при выборе профессии; о возможностях личности в профессиональной деятельности;
- характеристику профессий и специальностей;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способы его составления и обоснования.
- основные понятия, принципы и направления анализа рынка труда;
- факторы, влияющие на уровень оплаты труда;
- виды и формы получения профессионального образования;
- виды учреждений профессионального образования.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (4 часа).**

Данный раздел является вводным в учебный курс и посвящен изучению причин возникновения профориентации, истории по созданию бюро по подбору профессий в России и за рубежом, особенностям профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются практические работы в форме эссе.

## **2. Мир профессий и его многообразие (4 часа).**

Данный раздел посвящен изучению следующих терминов: «профессия», «должность», «профессиограмма». Раздел включает в себя ознакомление с требованиями к индивидуальным особенностям специалистов, с требованиями к профессиональной подготовке, медицинскими противопоказаниями и т.д. Раздел посвящен изучению классификации профессий, а также предлагает практические занятия с использованием психологических тестов.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устный и письменный опросы.

## **3. Секреты выбора профессии (4 часа).**

Данный раздел нацелен на изучение мотивов, внешних и внутренних социальных факторов выбора профессии. Также раздел посвящен рассмотрению типичных ошибок при выборе будущей профессии.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

## **4. На пути к самопознанию (6 часа).**

Данный раздел направлен на изучение внутриличностных особенностей учащихся с помощью теоретического материала и практических работ в виде психологических тестов. Данный раздел включает изучение роли нервной системы и В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы учащихся.

Темперамента в профессиональной деятельности, а также роли эмоционально-волевых качеств личности, самооценки.

## **5. Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе (4 часа).**

Раздел посвящен изучению собственных интересов учащихся с помощью методики «карта интересов», а также рассмотрению понятия «склонности». Раздел предполагает рассмотрение общих и специальных способностей, научение учащихся разбираться в своих способностях с помощью опросника профессиональных предпочтений. Данный раздел предусматривает отдельное рассмотрение таких тем, как интеллектуальные способности, способности к офисным видам деятельности, предпринимательству и социальной работе.

В качестве формы контроля по данному разделу предполагаются устные и письменные опросы учащихся, а также практические задания в форме психологических тестов.

## **6. Профессиональная пригодность (4 часа).**

Раздел нацелен на анализ взаимосвязи здоровья и выбора профессии, а также на изучение понятий «профессионально важные качества» и «профессиональная пригодность». Раздел включает рассмотрение специфических профессионально

важных качеств для разных типов профессий. Также рассматривается вопрос об ограничениях профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы.

#### **7. Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).**

Раздел посвящен определению рынка труда, его особенностям и модели. Спрос и предложение на рынке труда. Также к рассмотрению предлагаются темы самопрезентации, грамотному составлению резюме, успешному прохождению интервью (правила поведения на собеседовании).

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные опросы и практические задания в форме эссе.

#### **8. Возможности получения профессионального образования в России (4 часа).**

В данном разделе акцентируется внимание на видах профессионального образования в России, а также на учебных заведениях начально, среднего, высшего профессионального образования в Липецкой области.

В качестве формы контроля по данному разделу предусматриваются устные и письменные опросы, а также практические задания в виде сочинения-рассуждения.





## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Тематическое планирование включает в себя 8 разделов. Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу.

№	Название разделов и тем	Количество часов	Теория	Практика	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
1.	Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха	4	4		привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2.	Мир профессий и его многообразии	4	2	2	организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
3.	Секреты выбора профессии	4	2	2	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
4.	На пути к самопознанию	6	3	3	организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
5.	Интересы, склонности и способности в профессиональном	4	2	2	реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов

	выборе				воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
6.	Профессиональная пригодность	4	2	2	стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира
7.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	4	2	2	организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
8.	Возможности получения профессионального образования в России	4	2	2	реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
	Всего:	34ч.	19	15	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСОВ

№	Сроки выполнения		Наименование раздела, тема урока, количество часов
	Класс/Дата проведения		
	9		
	План	Факт	
<b>Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 ЧАСА)</b>			
1.			Вводное занятие. Игра «Отгадай профессию».
2.			Перспектива успеха
<b>(4 ЧАСА)</b>			
3.			Современный рынок труда.
4.			Профессиональное самоопределение. Матрица профессионального выбора
<b>(4 ЧАСА)</b>			
5.			Общее представление о психических процессах: память, внимание, мышление
6.			Самооценка и уровень притязаний.
<b>(6 ЧАСА)</b>			
7.			Мои жизненные ценности. Ценностные убеждения.
8.			Профессиональные интересы и склонности.
9.			Способности и профессиональная пригодность. Способности к практическим видам деятельности
<b>(4 ЧАСА)</b>			
10.			Способности к предпринимательской деятельности. Эстетические способности
11.			Профессиональные качества личности
<b>(4 ЧАСА)</b>			
12.			Лидер. Профессиональные роли.
13.			Коммуникативно-организаторские способности
<b>(4 ЧАСА)</b>			
14.			Развитие коммуникативных навыков
15.			Выбор и ответственность.
<b>(4 ЧАСА)</b>			
16.			Востребованные профессии. Престижные профессии
17.			Профессии, потерявшие престиж