

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Калмыкия
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики
Администрации Малодербетовского районного муниципального образования
Республики Калмыкия
МКОУ «МДСОШ им. К. Д. Убушиевой» МРМО Республики Калмыкия

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Мочен</i> /Монкурова Д.В./ Протокол № 1 от «28» августа 2023г	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Мухе</i> /Б.Д.Мухлаева/ Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ МДСОШ им. К. Д. Убушиевой <i>Кар</i> Караваяева З. П. Приказ № 130 от «31» августа 2023 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Учим родной (русский) язык»
для 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Перекрестова Т. Н.

с. Малые Дербеты

2023 г.

1. Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в средних классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходят уроки родного языка. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий со школьниками среднего звена. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по родному языку.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к урокам родного языка должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание **на занятиях родного языка русскоязычной группы** следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание и методы обучения **на уроках родного языка русскоязычной группы** содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды,

головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать **родной язык**.

2 Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

3. Особенности программы

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;

- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа по родному языку для русскоязычной группы позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

4. Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

VI. Планируемые результаты.

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2023/2024				
Общее количество часов: 34				
№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
<i>Раздел 1: Повторение изученного в 5 классе. — 5 ч</i>				

1.	Вводный урок. Русский язык среди языков мира.	1		
2.	Фонетика как раздел русского языка.	1		
3.	Словообразование как раздел лингвистики.	1		
4.	Структура текста .Виды текста. Свойства текста.	1		
<i>Раздел 2: Лексика и фразеология. — ч</i>				
1.	Слова как основная единица языка. Лексическое значение слова.	1		
2.	Слова однозначные и многозначные. Омонимы.	1		
3.	Прямое и переносное значение слова.	1		
4.	Переносное значение слова как основа образных средств русского языка: метафоры,эпитеты,олицетворения,сравнения.	1		

5.	Синонимы .	1		
6.	Антонимы.	1		
7.	Явление паронимии в русском языке.	1		
8.	Омофоны.омографы.	1		
9.	Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика русского народа.	1		
10.	Диалектная лексика русского языка	1		
11.	Профессионализмы.	1		
12.	Устаревшие и новые слова.	1		
13.	Стилистическое расслоение лексики по экспрессивной окраске.	1		
14.	Слова нейтральные и стилистически окрашенные, книжные и разговорные.	1		
15.	Толковые словари русского языка.	1		

16.	Знакомство с жизнью и творчеством В.И.Даля,Ожегова.	1		
17.	Знакомство со словарями синонимов.омонимов,антонимов.	1		
18.	Извлечение информации из словарной статьи.	1		
<i>Раздел 3: Фразеология. — 4</i>				
1.	Фразеологизмы, их лексическое значение.	1		
2.	Источники фразеологизмов, их происхождение.	1		
3.	Стилистически окрашенные и нейтральные фразеологизмы.	1		
4.	Обучение работе со словарем фразеологизмов.	1		
5.	Толкование значения фразеологизмов.	1		

6.	Составление текстов с использованием фразеологизмов.	1		
7.	Р.р. Сочинение -рассуждение на тему: «можно ли по речи получить какое-нибудь представление о человеке?»	1		
<i>Раздел 4: Текст. Культура речи. — ч</i>				
1.	Текст как речевое произведение.	1		
2.	Микротема как логическая основа текста	1		
3.	Абзац как формальное выражение содержания микротемы.	1		
4.	Составление простого и сложного плана текста.	1		
5.	Чтение художественных и научных текстов.	1		
6.	Формы существования устной речи: монолог, диалог.	1		
7.	Правила ведения диалога.	1		

9.	Монолог. Особенности в произношения речи.	1		
10.	Чтение и анализ монологов из художественных произведений.	1		
11.	Речевой этикет.	1		
12.	Роль орфоэпии и интонации в устном общении.	1		
13.	Работа с орфоэпическим словарем.	1		
14.	Выработка навыков выразительного чтения.	1		
15.	Итоговый урок.	1		