

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа им. К.Д. Убушиевой»
Малодербетовского районного муниципального образования
Республики Калмыкия

Рассмотрена и принята

Согласовано

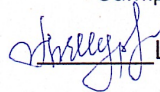
Утверждаю

МО классных

Зам.директора по ВР

Директор МКОУ «МДСОШ

руководителей



Шурховецкая М.И.

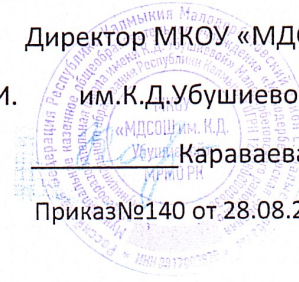
им.К.Д.Убушиевой»

Протокол№1 от 26.08.2024г.

27.08.2024 г.

Убушиев З.П. Каравеева З.П.

Приказ№140 от 28.08.2024 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Шахматы»

1 - 4 классы
(34 часа)

Автор – составитель:

Кондрашов Н.Е.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа им. К.Д. Убушиевой»
Малодербетовского районного муниципального образования
Республики Калмыкия

Рассмотрена и принята

Согласовано

Утверждаю

МО классных

Зам.директора по ВР

Директор МКОУ «МДСОШ

руководителей



Шурховецкая М.И.

им.К.Д.Убушиевой»

Протокол№1 от 26.08.2024г.

27.08.2024 г.

Учитель Карваева З.П.

Приказ№140 от 28.08.2024 г.



**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Шахматы»
1 - 4 классы
(34 часа)**

Автор – составитель:

Кондрашов Н.Е.

с. Малые Дербеты. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по курсу «ШАХМАТЫ» 1-4 годы обучения

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Шахматы» для 1-4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

1. ФГОС начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373 (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 года №15785)
2. Примерной программы по шахматам.
3. Программы к завершённой предметной линии учебников «Шахматы в школе» для 1-4 классов под редакцией Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой.
4. Образовательной программы МКОУ СОШ им.К.Д.Убушиевой за 2021-2022 уч. год.

Цель учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи преподавания шахмат в школе:

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;

- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;

- обучение приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;

- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими

упражнениями, играми, и использование их в свободное время;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

Общая характеристика предмета

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела:
«Теоретические основы и правила шахматной игры»;
«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида

спорта.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение

материала в течение 135 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа в первом классе, 34 часа во 2-4 классах.

Учебно-тематический план

1 класс

№	Содержание программного материала
1	Теоретические основы и правила шахматной игры
2	Практико - соревновательная деятельность
	Итого

2 класс

№	Содержание программного материала
1	Теоретические основы и правила шахматной игры
2	Практико - соревновательная деятельность
	Итого

3 класс

№	Содержание программного материала
1	Теоретические основы и правила шахматной игры
2	Практико - соревновательная деятельность
	Итого

4 класс

№	Содержание программного материала
1	Теоретические основы и правила шахматной игры
2	Практико - соревновательная деятельность
	Итого

Практическая часть программы

Класс	Количество часов в год	Количество часов по чет
		I
1	33	
2	34	
3	34	
4	34	

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Содержание учебного предмета «Шахматы» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности.

В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки,

полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии

целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

– воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;

– формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;

– обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;

– развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

– развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

– информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и

будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность общения — понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
конкретного учебного предмета**

Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками; умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы - характеризуют уровень сформированности *универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.*

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить

нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнера (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно

передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета.

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

Содержание учебного предмета

1 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (30ч)

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

Практико-соревновательная деятельность (3ч)

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

2 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

3 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (21ч)

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (13ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

4 класс

Теоритические основы и правила шахматной игры (23ч)

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность (11ч)

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется **зачетная система оценивания.**

Планируемые результаты

В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист - спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности

К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;
- владеть способом взятие на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.

К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;

- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.

К концу третьего учебного года (третий класс) учащиеся должны:

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

К концу четвертого учебного года (четвертый класс) учащиеся должны:

- владеть основными шахматными позициями,
- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество,
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

Первый год обучения

Содержание раздела	Тематическое содержание
Раздел 1. Теоретические основы шахматной игры	
Из истории шахмат	Основные содержательные аспекты Сведения о возникновении шахмат в Индии, Руси, первое знакомство с шахматами и ведущим шахматистом того времени
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные аспекты Изучение основ шахматной игры: шахматные фигуры, начальные позиции

	нотация, ценность фигур, защита от шаха, мат, пат, превращение пешки, мат различными фигурами, материальное преимущество, этикета, дебютные ошибки
Раздел 2. Практико-соревнования	
Соревнования	Основные содержательные элементы Участие детей в шахматных соревнованиях

Примерное тематическое планирование первый год обучения (33 часа)

№	Тема урока	Содержание урока
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	Знакомство детей с шахматами на занятиях по шахматам. История возникновения шахмат.
2.	Шахматная доска.	Знакомство детей с шахматной доской, угловыми и центральными клетками.
3.	Горизонталь.	Знакомство с шахматной доской.
4.	Вертикаль.	Знакомство с шахматной доской.
5.	Диагональ.	Знакомство с шахматной доской.
6.	Шахматная нотация.	Обозначение клеток шахматной доски.
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция.	Расстановка шахматных фигур на доске.
8.	Ладья.	Знакомство учащихся с ладьей, передвижения ладьи.
9.	Слон.	Знакомство учащихся с слоном, передвижения слона с «чернопольный».
10.	Ферзь.	Знакомство с ферзем, передвижения ферзя по доске: ход и взятие.
11.	Конь.	Знакомство с конем, передвижения коня по доске: ход и взятие.
12.	Пешка.	Правила хода и взятия пешки.
13.	Превращение пешки.	Правила превращения пешки.
14.	Король.	Правила хода и взятия короля.
15.	Ценность фигур.	Сравнительная оценка фигур.
16.	Нападение.	Атакующие варианты.
17.	Взятие. Взятие на проходе.	Особое взятие пешки на проходе.

18.	Шах и защита от шаха.	Постановка шах
19.	Мат.	Постановка мат
20.	Пат – ничья.	Варианты ничье
21.	Рокировка.	Правила рокиро
22.	Основные принципы игры в начале партии.	Общие принци
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю.	Техника матова
24.	Мат ферзем и ладьей одинокому королю.	Техника матова
25.	Мат ферзем и королем одинокому королю.	Техника матова
26.	Материальное преимущество.	Определение ма материального
27.	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	Ошибочные ход
28.	Партии – миниатюры.	Анализ коротки
29.	Запись шахматной партии.	Способ ведения
30.	Шахматный этикет.	Правила поведе
31.	Шахматный турнир.	Участие в шахм
32.	Шахматный турнир.	Участие в шахм
33.	Шахматный турнир.	Участие в шахм

Второй год обучения

Содержание раздела	Тематичес
Раздел 1. Теоретические о	
Из истории шахмат	Основные содержательн Сведения о каждом из 1 их вкладе в развитие ш чемпионами мира.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательн Основы шахматной игры года обучения: защита в короля различными фигу Шахматная комбинация: Основы дебюта: развит коротки партии. Основы эндшпиля: реали преимущества.
Раздел 2. Практико- со	
Конкурсы решения позиций	Основные содержательн

	Конкурс решения позиций: «связка», «двойной удар», «сквозной удар», «ловля фигуры», «двойной шах», «мат по
Соревнования	Основные содержательные моменты: Участие детей в шахматных
Шахматный праздник	Основные содержательные моменты: Участие в школьном шахматном

Примерное тематическое планирование второй год обучения (34 часа)

№	Тема урока	Содержание уроков
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	Беседа о важности шахмат, знакомство с историей шахмат.
2.	Шахматные фигуры (повторение).	Повторение названий шахматных фигур.
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	Повторение названий шахматных фигур.
4.	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королем и ладьей.	Повторение названий шахматных фигур.
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	Знакомство с такими действиями как: защита фигуры, уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры.
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	Знакомство с такими действиями как: перекрытие, контрнападение.
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике.
8.	Тактический прием «двойной удар».	Знакомство с тактическими приемами: «двойной удар», «двойной шах», «связка».
9.	Тактический прием «связка».	Знакомство с тактическими приемами: «двойной удар», «двойной шах», «связка».
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике.
11.	Тактический прием «ловля фигуры».	Знакомство с тактическими приемами: «двойной удар», «двойной шах», «связка», «ловля фигуры».
12.	Тактический прием «сквозной удар».	Знакомство с тактическими приемами: «двойной удар», «двойной шах», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар».
13.	Мат на последней горизонтали.	Слабость последней горизонтали.
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике.
15.	Тактический прием «открытый шах».	Знакомство с тактическими приемами: «двойной удар», «двойной шах», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах».
16.	Тактический прием «двойной шах»	Знакомство с тактическими приемами: «двойной удар», «двойной шах», «связка», «ловля фигуры», «сквозной удар», «открытый шах», «двойной шах».
17.	Шахматный турнир.	Игровая практика.
18.	Шахматный турнир.	Игровая практика.

19.	Шахматный турнир.	Игровая практика
20.	Шахматный турнир.	Игровая практика
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	Раскрытие основ «Легалья»
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Знакомство с тактикой
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с тактикой
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с тактикой игра на мат, раз
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знакомство с тактикой игра на мат, раз
26.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ шахматных партий
27.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ
28.	Основы анализа шахматной партии.	Просмотр и анализ
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике
30.	Шахматный турнир.	Игровая практика
31.	Шахматный турнир.	Игровая практика
32.	Шахматный турнир.	Игровая практика
33.	Шахматный турнир.	Игровая практика
34.	Шахматный праздник.	Решение заданий

Третий год обучения

Содержание раздела	Тематическое содержание
Раздел 1. Теоретические основы шахматной игры	
Из истории шахмат	Основные содержательные аспекты История возникновения шахматной системы проведения шахматной игры
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные аспекты Шахматная комбинация тактические приемы «уничтожение защиты», Основы разыгрывания дебюта Основы пешечного эндшпиля правило квадрата, отвлечение пешки, лишней пешки.
Раздел 2. Практико-ориентированные задания	
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные аспекты Конкурсы решения позиций способы атаки на короля тактические приемы «защита короля» «спертый мат»

Соревнования	Основные содержательные Участие детей в шахматных
Шахматный праздник	Основные содержательные Участие в школьном спор

Примерное тематическое планирование третий год обучения (34 часа)

№	Тема урока	Содержание уроков
1.	Их истории возникновения соревнований по шахматам. Система проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности шахматного материала об играх шахматных соревнований
2.	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение матов
3.	Тактические комбинации и приемы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение матов
4.	Тактические комбинации и приемы «двойной шах», «открытый шах»	Повторение матов
5.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике
6.	Тактический прием «завлечение»	Знакомство с новым приемом
7.	Тактический прием «отвлечение»	Знакомство с новым приемом
8.	Тактический прием «уничтожение защитой»	Знакомство с новым приемом практической игры
9.	Тактический прием «спертый мат»	Знакомство с новым приемом «мат»
10.	Сочетание тактических приемов	Просмотр партий
11.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике
12.	Борьба за инициативу	Информирование
13.	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля	Знакомство со схемами линий, быстрое развитие
14.	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	Знакомство со схемами пешечного прилива
15.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике
16.	Шахматный турнир	Игровая практика
17.	Шахматный турнир	Игровая практика
18.	Шахматный турнир	Игровая практика

19.	Шахматный турнир	Игровая практика
20.	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами шахматного мира
21.	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементами пешечной помощи своего короля
22.	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементами пешечной помощи своего короля
23.	Основы пешечного эндшпиля: оппозиции и ключевые слова	Повторение материала «Пешка проходит поле»
24.	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	Введение и рассмотрение «ключевых позиций»
25.	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с проблемами слабых сторон
26.	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими особенностями позиции
27.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике
28.	Сыграй как чемпион. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматной партии
29.	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматной партии
30.	Шахматный турнир	Игровая практика
31.	Шахматный турнир	Игровая практика
32.	Шахматный турнир	Игровая практика
33.	Шахматный турнир	Игровая практика
34.	Шахматный праздник	Решение задач

Четвертый год обучения

Содержание раздела	Тематическое содержание
Раздел 1. Теоретические основы шахматной игры	
Из истории шахмат	Основные содержательные аспекты История возникновения шахматной культуры в России
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные аспекты Тактические приемы «рентген». Основы дебютов: открытые дебюты, закрытые дебюты, слабые дебюты. Развитие фигур, выбор ходов в пространстве. Основы эндшпиля: легкофигурные окончания

Раздел 2. Практико-со	
Конкурсы решения позиций	Основные содержательн Конкурсы решения позиц тактические приемы и ша
Соревнования	Основные содержательн Участие детей в шахматн
Шахматный праздник	Основные содержательн Участие в школьном спор

Примерное тематическое планирование четвертый год обучения (34 часа)

№	Тема урока	Содержание ур
1.	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России	Беседа о важност материалом об н культура
2.	Основные принципы игры в дебюте	Дополнение зна
3.	Перевес в развитии фигур	Раскрытие поня
4.	Атака на короля	Раскрытие план короля, оставше
5.	Перевес в пространстве	Способы игры п
6.	Оценка позиций	Рассказ о том, ч партии
7.	План игры	Разбор схемы м
8.	Выбор хода	Алгоритм выбо партнёра
9.	Открытые дебюты	Многообразие с
10.	Полуоткрытые дебюты	Многообразие п
11.	Закрытые дебюты	Многообразие з
12.	Гамбиты	Королевский га

13.	Тактический прием «мельница»	Знакомство с та
14.	Тактический прием «перекрытие»	Знакомство с та
15.	Тактический прием «рентген»	Знакомство с та
16.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на пр
17.	Анализ шахматной партии: выбери ход	Разбор и анализ
18.	Шахматный турнир	Игровая практи
19.	Шахматный турнир	Игровая практи
20.	Шахматный турнир	Игровая практи
21.	Шахматный турнир	Игровая практи
22.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с пр игры на выигры знакомство с по
23.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с пр игры на выигры знакомство с по
24.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с пр игры на выигры знакомство с по
25.	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королем против ладьи и короля	Знакомство с пр игры на выигры знакомство с по
26.	Простейшие ладейные эндшпили: мат двумя слонами одинокому королю	Знакомство с пр
27.	Простейшие легкофигурные окончания: мат конем и слоном одинокому королю	Знакомство с пр
28.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на пр
29.	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом	Советы чемпио
30.	Шахматный турнир	Игровая практи
31.	Шахматный турнир	Игровая практи
32.	Шахматный турнир	Игровая практи
33.	Шахматный турнир	Игровая практи
34.	Шахматный праздник	Решение задани

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Для реализации программы в кабинете имеется необходимое оборудование:

Персональный компьютер учителя -1 шт

Интерактивная доска – 1 шт

Принтер- 1 шт

Сканер – 1 шт

Документ-камера – 1 шт

Набор дисков по русскому языку
Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

1. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017
2. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: рабочая тетрадь.- М.: Просвещение, 2017
3. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся классов и специфики коллектива.

Лист корректировки рабочей программы

Риски				
класс	предмет	дата	кол-во часов	тема