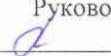
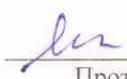


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Калмыкия  
Управление образования, культуры, спорта и молодежной политики  
Администрации Малодербетовского районного муниципального  
образования Республики Калмыкии  
МКОУ «МДСОШ им. К.Д. Убушиевой» МРМО РК Республики Калмыкия

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 /Толмачева Л.И./  
Протокол №1  
от «28» августа 2023г

«Согласовано»  
Зам. директора по  
УВР  
 / Мухлаева Б.Д.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г

«Утверждаю»  
Директор МКОУ «МДСОШ им.  
К.Д. Убушиевой»  
 / Караваяева З.П./  
Приказ № 150  
от «31» августа. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Учим родной язык»**  
**для 2 класса**  
**на 2023 - 2024 учебный год**

Составитель программы:  
учитель Толмачева Л.И.

с. Малые Дербеты, 2023 г.

## 1. Пояснительная записка:

Русский язык – один из основных учебных предметов. От того, как школьники овладеют русским языком, зависит успешность прохождения всего учебного материала.

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям и интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроках, так и на кружке «Грамотейка».

Обращение к мнемотехнике – системе различных приёмов – облегчает запоминание и увеличивает объём памяти за счёт искусственных ассоциаций.

Изучение лингвистических интересов учащихся показывает, как велико желание младших школьников узнать новое о русском языке. Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяет ответить на многие вопросы, интересующие детей. В этом случае на помощь приходят занятия кружка «Грамотейка»

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей и развивающей роли внеклассной работы по русскому языку.

На проведение внеурочных занятий в классе отводится 68 часов – 2 часа в неделю.

### Цели:

Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала, содействовать развитию речи детей, воспитывать у них интерес к предмету.

### Задачи:

- воспитание любви к великому русскому языку;
- повышение уровня общего развития учащихся ;
- развитие интереса к языку как к учебному предмету ;
- пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью ;
- совершенствование общего языкового развития младших школьников.

В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой – формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие:

1. Принцип связи данного курса с уроками русского языка.

Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные обучающимися на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

2. Принцип систематичности в подаче языкового материала.

Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках.

3. Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.

Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности.

Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям данного курса. Занимательность достигается главным образом путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако, занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы обучающихся, развивает у них любознательность. Для обучающихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы.

Интерес обучающихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления – наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Методы и формы организации занятий

Методические подходы в раскрытии программных тем соотносятся с возрастными особенностями и потребностями обучающихся. Яркая эмоциональная окрашенность обучения обеспечивается подбором учебного материала и организацией познавательно-поисковой деятельности, включающей эмоции удивления, радости «открытий».

Основные формы занятий: конкурсы, викторины, олимпиады, турниры, проблемные и творческие задания. Формы организации занятий предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей обучающихся.

Способы проверки результатов: в конце каждого раздела проводится олимпиада, где проверяются знания, грамматический кругозор, сообразительность и смекалка школьников.

Ожидаемые результаты обучающихся:

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности;
- участие в городских и региональных олимпиадах, интеллектуальных марафонах по русскому языку;
- умение работать с информацией в разных областях языковых знаний;
- умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта и представлений;

В программе выделено шесть разделов, подчиняющихся общему направлению данного курса: «Фонетика», «Словообразование», «Орфоэпия. Орфография», «Морфология», «Пунктуация», «Лексика».

Первый раздел «Фонетика» даёт обучающимся общее представление о роли и значении современного русского алфавита, о том, как появились и зачем нужны звуки речи, о звуковых образах и звукописи. Обучающиеся на примере стихов и рассказов детских писателей знакомятся с характером гласных и согласных, ударных и безударных звуков. В разделе используются метаграммы, загадки, шарады, проблемные задания.

Раздел «Словообразование» расширяет представления обучающихся о составе слова, о смысле и значении морфем, их грамматических особенностях и смысловой роли в слове. В данном разделе обучающиеся знакомятся с морфемами, которые делают слово эмоционально окрашенным, узнают смысловозначительную функцию однокоренных слов. В разделе много ребусов, калейдоскопов, кроссвордов и викторин.

В разделе «Орфоэпия. Орфография» обучающиеся развивают внимание, память, обогащают свой словарный запас. Данный раздел включает блок орфографических правил в виде занимательных формулировок и рифмовок.

Задания, связанные с частями речи, входят в содержание раздела «Морфология». В данном разделе обучающиеся шире знакомятся с морфологическими и синтаксическими

признаками самостоятельных частей речи, с характером самостоятельных и служебных слов, их ролью в нашей речи. В разделе используются лингвистические сказки и истории, занимательные правила в стихах и играх, пословицы и поговорки, фразеологизмы.

Раздел «Пунктуация» вводит обучающихся в удивительный мир пунктуационных знаков. В стихотворной форме ребята знакомятся со знаками препинания, а затем в форме игр для занимательной пунктуации и проблемных заданий на постановку знаков препинания применяют полученные знания.

Раздел «Лексика» расширяет у обучающихся лингвистический кругозор, повышает общую языковую культуру обучающихся, обогащает словарный запас. В этом разделе обучающиеся знакомятся с различными словарями: толковым, этимологическим, словарем синонимов и антонимов, с фразеологическим словарём. Ребята глубже знакомятся с однозначными и многозначными словами, с прямым и переносным значением слов, с архаизмами и неологизмами, с иноязычными словами. Раздел насыщен пословицами и поговорками, фразеологизмами, крылатыми словами и выражениями.

Каждый раздел программы предполагает определённый объём и содержание, предъявляет требования к тому, что должны знать и уметь обучающиеся.

Программа курса «Русский язык с увлечением» создаёт благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся, так как на всех занятиях они выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно выполнять нестандартные задания, анализировать изучаемый материал, пользоваться справочной литературой. Данный курс даёт возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта, с целью реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Данная программа обеспечивает формирование УУД.

### Универсальные учебные действия.

#### Личностные УУД

<p>У обучающегося <i>будут формироваться</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;</li> <li>• интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в заданиях рабочей тетради;</li> <li>• ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>• представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p>Обучающийся <i>получит возможность</i> для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интереса к познанию русского языка;</li> <li>• Ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>• самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>• представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России</li> <li>•</li> </ul>
--	--

#### Регулятивные УУД

<p>Обучающийся <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</li> </ul>	<p>Обучающийся <i>получит возможность</i> научиться:</p> <p>*контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</p>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>учебном материале;</li> <li>принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<p>*на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений;</p> <p>*самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</p>
--	---

### Познавательные УУД

<p>Обучающийся <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в рабочей тетради;</li> <li>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков;</li> <li>осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений.</li> </ul>	<p>Обучающийся <i>получит возможность</i> научиться:</p> <p>*проводить сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании и без указания количества групп;</p> <p>*обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).</p>
---	---

## 2. Учебно-тематический план:

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
	<b>Раздел1.</b> <b>«Фонетика»</b>	11			Уметь работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему) Пользоваться словарями, справочниками; Осуществлять
1.	Меня зовут Фонема. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».		1	-	
2.	К тайнам волшебных слов.		1	-	
3.	Фонетический чайнворд.		1	-	
4.	Грамматическая сказка. Слог.		1	-	
5.	Фонемы повелевают буквами.		1	-	
6.	«Ошибкоопасные» места «Буква заблудилась».		1	-	
7.	«Ошибкоопасные» места. Веселые рифмы. ЧК и ЧН!		1	-	
8.	Сценка «Кто лишний».		1	-	
9.	«Делим, делим, не		1	-	

	поделим»Перенос слов.				анализ и синтез;
10.	Разгадывание ребусов.		1	-	Устанавливать
11.	Конкурс на внимание и чистописание.		1	-	причинно-следственные связи; Строить рассуждения.
	<b>Раздел 2.</b> <b>«Словообразование»</b>	10			
12-13.	Превращение слов.		2	-	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Формирование логических действий анализа ,сравнения. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Строить понятные для партнера высказывания, уметь задавать вопросы.
14-15.	Поговорим обо всех приставках сразу!		2	-	
16-17.	Слова родственники.		2	-	
18-19.	«Пересаженные» корни		2	-	
20.	К тайнам волшебных слов.		1	-	
21.	<b>Экскурсия</b> в школьную библиотеку. Конкурс на лучшее толкование слов.		-	1	
	<b>Раздел 3.</b> <b>«Орфоэпия. Орфография»</b>	12			
22.	Память и грамотность.		1	-	Развитие учебных мотивов познавательных интересов. Формирование логических действий анализа с умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение
23.	Грамматические загадки.		1	-	
24.	Опасные согласные		1	-	
25.	На сцене гласные		1	-	
26.	Мягкий знак ищет слово. Игры , шарады.		1	-	
27.	Безударные гласные. Заколдованные буквы.		1	-	
28.	Ударный и безударный. Страна Ошибия.		1	-	
29.	Грамматические сказки.		1	-	
30.	Ваши старые знакомые		1	-	
31.	Парад Добрых слов.		1	-	
32.	«Спрятавшееся слово».		1	-	
33.	<b>Экскурсия</b> в сельскую библиотеку.»На карнавале слов.»		-	1	
	<b>Раздел 4.</b> <b>«Морфология»</b>	10			.Развитие учебных мотивов познавательных интересов.
34.	Строительная работа морфем		1	-	Развитие готовности
35.	Слова предметы.		1	-	

36.	Слова действия.		1	-	к сотрудничеству. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение договариваться, находить общее решение. Работа в группах. Умение слушать собеседника, предвидеть разные возможные мнения других людей, обосновывать и доказывать собственное мнение. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. Высказывать и обосновывать свою точку зрения. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Задавать вопросы.
37.	Слова признаки.		1	-	
38.	Служебные и самостоятельные слова.		1	-	
39.	В королевстве ошибок.		1	-	
40.	Командует «смысл».		1	-	
41.	Путешествие в страну Предложений.		1	-	
42.	Тренировочные упражнения.		1	-	
43.	Конкурс знатоков.		1	-	
	<b>Раздел 5. «Пунктуация»</b>	8			
44.	Королева «Пунктуация».		1	-	
45.	«Нельзя казнить помиловать?»		1	-	
46.	«Где начало, где конец?»		1	-	
47.	Текст. Виды текстов.		1	-	
48.	Излагалки (изложение).		1	-	
49.	Сочинялки (составление рассказа по сюжетным картинкам).		1	-	
50.	«Путаница» (восстановление текста).		1	-	
51.	Конкурс «Умники и умницы».		1	-	
	<b>Раздел 6. «Лексика»</b>	17			
52.	Лингвистика-наука о языке»		1	-	
53.	Где хранятся слова? Словари.		1	-	
54.	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.		1	-	
55.	Игра «Ассоциация»		1	-	
56.	Это интересно! Фразеологизмы		1	-	
57.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»		1	-	
58.	Лексические игры		1	-	
59.	Старые знакомые. Работа со словарями (антонимы, синонимы)		1	-	
60.	Народная мудрость. «Соедени пословицы»		1	-	
61.	Игра «Сигнал» (письмо под		-	1	

	диктовку)				
62.	Шарады		1	-	
63.	Кроссворды		1	-	
64.	Изготовление коллективного, картинного словаря трудных слов		1	-	
65.	Полёт в будущее. Игра «Угадай-ка»		1	-	
66.	Конкурс «Хочу всё знать»		1	-	
67.	Сочиняем истории от А до Я		1	-	
68.	Праздник творчества и игры «Звёздный час»		1	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>65</b>	<b>3</b>	

### 3. Содержание программы:

#### Раздел 1.

##### «Фонетика» 11ч.

Меня зовут Фонема. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».

К тайнам волшебных слов.

Фонетический чайнворд.

Грамматическая сказка. Слог.

Фонемы повелевают буквами.

«Ошибкоопасные» места «Буква заблудилась».

«Ошибкоопасные» места. Веселые рифмы. ЧК и ЧН!

Сценка «Кто лишний».

«Делим, делим, не поделим» Перенос слов.

Разгадывание ребусов.

Конкурс на внимание и чистописание.

#### Раздел 2

##### «Словообразование» 10ч.

Превращение слов.

Поговорим обо всех приставках сразу!

Слова родственники.

«Пересаженные» корни

К тайнам волшебных слов.

Экскурсия в школьную библиотеку. Конкурс на лучшее толкование слов.

#### Раздел 3

##### «Орфоэпия. Орфография» 12ч.

Память и грамотность.

Грамматические загадки.

Опасные согласные

На сцене гласные

Мягкий знак ищет слово. Игры, шарады.

Безударные гласные. Заколдованные буквы.

Ударный и безударный. Страна Ошибия.

Грамматические сказки.

Ваши старые знакомые

Парад Добрых слов.

«Спрятавшееся слово».

Экскурсия в сельскую библиотеку.»На карнавале слов.»

#### **Раздел 4.**

##### **«Морфология»10ч.**

Строительная работа морфем  
Слова предметы.  
Слова действия.  
Слова признаки.  
Служебные и самостоятельные слова.  
В королевстве ошибок.  
Командует «смысл».  
Путешествие в страну Предложений.  
Тренировочные упражнения.  
Конкурс знатоков.

#### **Раздел 5.**

##### **«Пунктуация»8ч.**

Королева «Пунктуация»  
«Нельзя казнить помиловать?»  
«Где начало,где конец?»(Восстановление предложения)  
Текст.Виды текстов.  
Излагалки.(изложения)  
Сочинялки.(составление рассказа по сюжетным иллюстрациям)  
«Путаница»(восстановление текста)  
Конкурс «Умники и умницы»

#### **Раздел 6.**

##### **«Лексика»17ч.**

Лингвистика-наука о языке.  
Где же хранятся слова? Словари.  
К словам разнообразным, одинаковым, но разным.(многозначные слова)  
Игра «Ассоциация»  
Это интересно!Фразеологизмы  
Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»  
Лексические игры  
. Старые знакомые. Работа со словарями(антонимы,синонимы)  
Народная мудрость»Соедени пословицы».  
Игра «Сигнал»(письмо под диктовку)  
Шарады  
Кроссворды  
Изготовление коллективного,картинного словаря трудных слов  
Полёт в будущее.Игра «Угадай-ка»  
Конкурс «Хочу всё знать!»  
Сочиняем истории от А до Я..  
Праздник творчества и игры.»Звёздный час»

#### **4. Предполагаемые результаты реализации программы:**

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

слова.

родственных слов.

пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Состав  
Признаки  
Виды

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

### 5. Формы и виды контроля:

- Тестирование.
- Творческие задания.
- Викторины.
- Конкурсы.
- Интеллектуальные игры.
- Олимпиады.

### 6. Методические рекомендации:

*Программа будет успешно реализована, если:*

- Будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия.
- Будут учитываться возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников.
- Будет использоваться разнообразный дидактический материал.

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1.	Ундзенкова А. и др. Русский с увлечением! – Изд. Литур, 2013	1
	Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.	1
2.	Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли; пособие для учителя – М.; Просвещение, 2010.	1
3.	Набор разнообразных словарей	1
	<b>2. Печатные пособия</b>	
4.	Карточки-задания для самостоятельных и групповых работ.	1 комплект
9.	Карточки-правила.	1 комплект
	<b>3. Технические средства обучения</b>	
1.	Аудиторная доска.	1
2.	Персональный компьютер.	1
3.	Мультимедийный проектор.	1
	<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>	
1.	Электронный диск по русскому языку 2 класс	1
2.	Аудиозаписи в соответствии с темами занятий.	1
	<b>6. Оборудование класса</b>	
1.	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	9 комплекта

2.	Стол учительский с тумбой.	1
3.	Шкафы для хранения учебников пособий, дидактических материалов и пр.	3
4.	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	2

№ п/п	ТЕМА	Кол-во час.	Дата плановая	Дата фактическая	Оборудование, наглядность
	<b>Раздел 1. «Фонетика»-11ч.</b>				
1.	Меня зовут Фонема. Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов».	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
2.	К тайнам волшебных слов.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
3.	Фонетический чайнворд.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
4.	Грамматическая сказка. Слог.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
5.	Фонемы повелевают буквами.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
6.	«Ошибкоопасные» места «Буква заблудилась».	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
7.	«Ошибкоопасные» места. Веселые рифмы. ЧК и ЧН!	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
8.	Сценка «Кто лишний».	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
9.	«Делим, делим, не поделим»Перенос слов.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
10.	Разгадывание ребусов.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
11.	Конкурс на внимание и чистописание.  <b>Раздел 2. «Словообразование»-10ч.</b>	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
12-13	Превращение слов	2			Мульт.проектор Инд.карточки.
14-15.	Поговорим обо всех приставках сразу!	2			Мульт.проектор Инд.карточки.

16-17.	Слова родственники.	2			Мульт.проектор Инд.карточки.
18-19.	«Пересаженные» корни	2			Мульт.проектор Инд.карточки.
20.	К тайнам волшебных слов.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
21.	Конкурс на лучшее толкование слов.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
	<b>Раздел 3. «Орфоэпия. Орфография»- 12ч.</b>				
22.	Память и грамотность.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
23.	Грамматические загадки.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
24.	Опасные согласные.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
25.	На сцене гласные.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
26.	Мягкий знак ищет слово. Игры , шарады.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
27.	Безударные гласные. Заколдованные буквы.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
28.	Ударный и безударный. Страна Ошибия.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
29.	Грамматические сказки.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
30.	Ваши старые знакомые.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
31.	Парад Добрых слов.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
32.	«Спрятавшееся слово».	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
33.	Экскурсия в сельскую библиотеку.»На карнавале слов.»	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
	<b>Раздел 4. «Морфология»-10ч.</b>				
34.	Строительная работа морфем.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
35.	Слова предметы	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
36.	Слова действия	1			Мульт.проектор Инд.карточки.

37.	Слова признаки	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
38.	Служебные и самостоятельные слова	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
39.	В королевстве ошибок	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
40.	Командует смысл	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
41.	Путешествие в страну Предложений	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
42.	Тренировочные упражнения	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
43.	Конкурс знатоков	1			Выставка книг.
	<b>аздел 5. «Пунктуация»-8ч</b>				Выставка книг. Выставка рисунков.
44.	Королева Пунктуация	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
45.	«Нельзя казнить помиловать?»	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
46.	«Где начало, где конец?»	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
47.	Текст. Виды текстов.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
48.	Излагалки(изложения)	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
49.	Сочинялки (составление рассказа по сюжетным иллюстрациям)	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
50.	«Путаница»(восстановление текста))	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
51.	Конкурс»Умники и умницы»	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
	<b>Раздел 6. «Лексика»-17ч</b>				
52.	Лингвистика-наука о языке	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
53.	Где же хранятся слова? Словари.	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
54.	К словам разнообразным,одинаковым,но разным	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
55.	Игра «Ассоциация»	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
56.	Это интересно!Фразеологизмы	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
57.	Интеллектуальная игра «Знатоки русского языка»	1			Мульт.проектор Инд.карточки

58.	Лексические игры	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
59.	Старые знакомые.Работа со словарями(антонимы,синонимы )	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
60.	Народная мудрость.»Соедени пословицы»	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
61.	Игра «Сигнал»(письмо под диктовку)	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
62.	Шарады	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
63.	Кроссворды	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
64.	Изготовление коллективного,картинного словаря трудных слов	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
65.	«Полёт в будущее».Игра «Угадай-ка»	1			Мульт.проектор Инд.карточки. Словари.
66.	Конкурс «Хочу всё знать!»	1			Мульт.проектор Инд.карточки.
67.	Сочиняем истории от А доЯ	1			Мульт.проектор Выставка книг
68.	Праздник творчества и игры «Звёздный час»	1			Мульт.проектор Карточки с заданием для команд.
<b>ИТОГО</b>		<b>68ч.</b>	<b>Аудиторные занятия – 65ч. Внеаудиторные занятия – 3ч.</b>		