


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Малодербетовская средняя общеобразовательная школа имени К.Д.Убушиевой»


**РАССМОТРЕНО :**

на заседании ШМО  
протокол №1  
от 27.08.2024

Руководитель МО  
 Амоскаев В.Н

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
по УВР  
протокол №1  
от 28.08.2024

 Мухлаева Б.Д

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
приказ №140  
от 29.08.2024

 Караваяева З.П  


**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Тодо бичиг»  
для 2-4 классов**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Тодо бичиг» (старокалмыцкая письменность) соответствует требованиям ФГОС ООО составлена на основании правовых документов:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с актуальными изменениями;
- Приказ № 657 от 20.06.2012г. Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции.

- план внеурочной деятельности МКОУ «МДСОШ им.К.Д Убушиевой»  
Программа разработана на основе материалов авторских УМК Д.А. Павлова, С.Н.Цеденовой "Тодо бичиг". Рабочая программа внеурочной деятельности «Тодо бичиг» ориентирована на воспитание ребёнка в традициях калмыцкой народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

Данная программа призвана привлечь внимание к калмыцкой письменности, имеющей и в настоящее время большую образовательную ценность.

Главной задачей данной программы является ознакомление обучающихся со старокалмыцкой письменностью, а также её сохранение и развитие.

Программа является образовательной, профессионально ориентированной, так как в доступной и увлекательной форме позволяет детям среднего школьного возраста получить полноценные знания по Тодо бичиг -ясному письму, а также включает их в творческую художественную деятельность через изучение и переводы произведений калмыцкого фольклора.

Программа «Тодо бичиг» построена с учётом возрастных и психологических особенностей детей и направлена на развитие образовательной, эмоциональной сферы ребёнка, его эстетического чувства, а так же на

стимулирование творческой деятельности по освоению народной письменности и культуры.

**Цель программы** –образовательное и духовно-нравственное развитие школьников средствами традиционной народной письменности и культуры.

В ходе достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

1. Знакомство с народной письменностью, традициями, культурно-национальными особенностями, фольклором калмыков.
2. Развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей.
3. Воспитание любви и бережного отношения к традиционной письменности народа.
4. Воспитание чувства причастности к своему народу, к его истории и культуре.
5. Воспитание творчески активной личности.

#### **Формы и методы работы**

Отличительной особенностью программы является её интегративность, позволяющая объединить усилия педагогов, занимающихся возрождением калмыцкого языка и культуры в рамках внеурочной школьной деятельности.

#### **Формы обучения**

1. Организационные формы:
  - Групповые;
  - Индивидуальные;
  - Коллективные.
2. Формы организации занятий:
  - Теоретические;
  - Практические.
3. Массовые формы:
  - Экскурсии;
  - Конкурсные выступления;
  - Концерты;
  - Игровые моменты;
  - Досуговые мероприятия.

## Универсальные учебные действия

Ценностные ориентиры формирования УУД определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владующий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнёра.
- Умеющий высказать своё мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### Личностный результат УУД

- **Самоопределение** (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности): понимание народной культуры как одной из основных национально-культурных ценностей калмыцкого народа, её определяющей роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; осознание необходимости владения знаниями народной культуры для учебной, трудовой и профессиональной деятельности, социализации и самореализации.
- **Смыслообразование** («какое значение, смысл имеет для меня учение»), и уметь находить ответ на него): достаточный объём знаний народной письменности и культуры Калмыкии для свободного выражения своих мыслей и чувств в её отношении; способность к самооценке на основе наблюдения за собственным творчеством.
- **Нравственно-этическое оценивание** (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей,

обеспечивающее личностный моральный выбор): осознание этнической ценности культуры калмыцкого народа; уважительное отношение к ней, гордость за неё; потребность сохранить её как явление национальной культуры; стремление к самосовершенствованию.

### **Регулятивный результат УУД**

- **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).
- **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).
- **Прогнозирование** (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).
- **Контроль** (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона).
- **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).
- **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).
- **Волевая саморегуляция** (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).

### **Познавательный результат УУД**

- **Общеучебные**
  - формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение информации;
  - использование знаково-символических средств;
  - моделирование.

- синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.
- **Действия постановки и решения проблем**
  - формулирование проблемы;
  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
  - **Коммуникативный результат УУД**
    - **Планирование** (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).
    - **Постановка вопросов** (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).
    - **Разрешение конфликтов** (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).
    - **Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли** (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).
      - **Личностные УУД:**
        - эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
        - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
        - чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- **Регулятивные УУД:**
- самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- **Познавательные УУД:**
- Изучить все элементы букв тодо бичиг
- Умение правильно писать и читать на старокалмыцкой письменности
- Правильно и точно переводить тексты с калмыцкого языка(транскрипция и транслитерация) на тодо бичиг .
- Ознакомится с основными правилами тодо бичиг, умение применять их на письме и чтении.
- определять виды речевой и письменной деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения о жанрах,
- **Коммуникативные УУД:**
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;



(34ч).

№	Кичэлин төрмүд	Кол-во часов
1.	Биография Зая-Пандиты и история создания «Ясного письма»	2
2.	Знаки старокалмыцкого.	1
3.	Определяющие знаки.	1
4.	Точки.	1
5.	Гласные .	1
6.	Написание букв Аа, Ээ, Ии.	1
7.	Написание букв Оо, Уу .	1
8.	Написание буквы Өө.	1
9.	Согласные.	1
10.	Написание букв Нн, н.	1
11.	Написание буквы Бб . составление слов. Упражнения.	1
12.	Написание букв Пп (Бб), Пп (Фф). Упражнения.	1
13.	Написание букв Сс, Шш .Упражнения.	1
14.	Написание букв Тт, Дд. Упражнения.	1
15.	Написание букв Лл, Мм. Упражнения.	1
16.	Написание букв Цц, Чч. Упражнения.	1
17.	Написание буквы Зз . Упражнения.	1
18.	Написание букв Зз, Жж. Упражнения.	1
19.	Написание буквы Йй. Упражнения.	1
20.	Написание буквы Кк . Упражнения.	1
21.	Написание буквы Гг . Упражнения.	1
22.	Написание буквы Рр . Упражнения.	1
23.	Написание буквы Вв . Упражнения.	1
24.	Написание буквы Хх . Упражнения.	1
25.	Деление слов на слоги.	1
26.	Падежи.	3
27.	Дифтонги.	1
28.	Комплекс двойного слога: айі, эйі, ойі... .	1
29.	Повторение изученного.	1
30.	Самостоятельная работа.	1